



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Nivel	Máster
Denominación	Asistencia e Investigación Sanitaria
Universidad solicitante	Universidade da Coruña
Centro donde se imparte	Facultad de Ciencias de la Salud
Rama de conocimiento	Ciencias de la Salud
Códigos ISCED	721 Medicina / 726 Terapia y rehabilitación
Habilita para profesión regulada	No
Representante legal	Julio Ernesto Abalde Alonso
Cargo	Rector
Solicitante / Representante del título	Adriana Ivette Ávila Álvarez
Cargo	Decana Facultad de Ciencias de la Salud

1.2. Distribución de créditos en el título

Créditos formación básica	-
Créditos obligatorios	-
Créditos optativos	48
Créditos prácticas externas	-
Créditos TFM	12
Créditos ECTS totales	60

1.3. Datos asociados al centro

Tipo de enseñanza	Semipresencial / a distancia	
Plazas de nuevo ingreso ofertadas	50 plazas, distribuidas tal como sigue por especialidad: <ul style="list-style-type: none">▪ Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria: 20▪ Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica: 10▪ Especialidad en Investigación Clínica: 20	
Número de créditos por estudiante y periodo lectivo		
Tiempo completo	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
Primer año	60	60
Resto de años	48	78
Tiempo parcial	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
Primer año	24	48
Resto de años	24	48
Normativa de permanencia	https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/galeria_down/academica/dedicacion_e.pdf_2063069294.pdf	
Lenguas utilizadas en el proceso formativo	Español, Gallego	

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.

Ver documento anexo **2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.**

2.2. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

2.2.1. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

Equivalencia en el contexto español e internacional

Tanto en el resto de Europa como en otras regiones del mundo, hay una gran variedad de estudios de posgrado relacionados con las Ciencias de la Salud, que incluye desde másteres restringidos a un área muy concreta hasta aquellos de temática más general. La amplitud de la oferta de cada máster depende generalmente de las especialidades y líneas de investigación de las distintas universidades.

En España, la Universidad Pública de Navarra oferta un Máster en Ciencias de la Salud y otras universidades con posgrados en Ciencias de la Salud son las Universidades de Alicante y de Girona, con másteres orientados a enfermería o a la intervención psicosocial.

Distintas universidades españolas ofertan estudios oficiales de máster sobre investigación en Ciencias de la Salud. Así, a modo de referencia, podemos citar los siguientes títulos:

- *Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud* por la Universidad de Alicante
- *Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud* por la Universidad de Jaén.
- *Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud* por la Universidad Pública de Navarra
- *Máster Universitario en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud* por la Universidad de Almería
- *Máster Universitario en Investigación Clínica Aplicada en Ciencias de la Salud* por la Universidad Autónoma de Barcelona
- *Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos* por la Universidad de Burgos

En el resto de Europa y del mundo, hay una oferta adaptada a las potencialidades de las distintas universidades, con estudios en algunos casos similares a las tres especialidades que ofertan nuestro programa. Muchas universidades disponen de estudios de tipo general como el *Master of Health Sciences* de la California State University (EEUU), o los *Master of Public Health* y *Master in Health Sciences* de Yale University (EEUU) y University of Northumbria (Reino Unido). Ejemplos más específicos relacionados con nuestro programa son el *Master of Science in Rehabilitation*, de la University of Washington (EEUU), los *Master in Occupational Therapy* de la East Carolina University y también de la University of Alabama

(EEUU), o el *Master in Gerontological Nursing* del Trinity College" (Irlanda) y el *Master in Rehabilitation Psychology*, de la University of Nottingham (Reino Unido).

2.2.2. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del título

La elaboración de la presente propuesta se llevó a cabo atendiendo a lo establecido en las normativas de la UDC aplicables:

- **Normativa por la que se regulan las enseñanzas oficiales de grado y máster en la Universidade da Coruña**, aprobada por el Consejo de Gobierno del 27 de junio de 2012 y modificada por los Consejos de Gobierno de 19 de diciembre de 2013, de 29 de septiembre de 2015 y de 23 de febrero de 2017. Disponible en:
https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/galeria_down/titulos/normativa_grao_mestrado.pdf
- **Calendario de nuevas propuestas y modificaciones de grado y máster para su implantación en el curso 2021/22**, aprobado por el Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019. Disponible en:
https://www.udc.es/export/sites/udc/galeria_down/ensino/graos/propostasmod202122/Calendario.pdf_2063069294.pdf

A propuesta de la Comisión Académica del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (MAIS), la Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud de 28/02/2020 aprobó por unanimidad la **declaración de intenciones** para presentar la propuesta de modificación del MAIS. Esta memoria fue sometida durante el resto del proceso a los pasos contemplados en la normativa, que incluyen la aprobación en Junta de Centro de las distintas versiones de esta propuesta generadas atendiendo a las sugerencias y alegaciones recibidas. La relación de aprobación de las distintas propuestas durante todo el proceso es la siguiente:

- Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud de 5 de junio de 2020: aprobación provisional de la propuesta para su sometimiento a exposición pública e inicio del período de alegaciones y sugerencias.
- Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud de 17 de junio de 2020: aprobación de la propuesta, una vez atendidas las sugerencias y alegaciones recibidas.

La consulta a colectivos internos a la UDC se realiza a través de las siguientes acciones:

- Junta de Facultad, integradas por profesorado, alumnado y Personal de Administración y Servicios (PAS), donde se discuten y aprueban las propuestas que afectan al máster.
- Comisión Permanente de la Facultad de Ciencias de la Salud, constituida por el equipo directivo, responsables de los títulos de la facultad, responsable de calidad y administrador/a del centro.
- Comisión Académica del MAIS, integrada por profesorado de distintos departamentos y centros que participan en la docencia del máster, un/a representante del alumnado y un/a representante del PAS (la persona administradora del centro o persona en quien delegue).
- Además, se tiene en cuenta la opinión del profesorado y se realizan encuestas al alumnado del MAIS sobre el título.
- También se cuenta con la opinión favorable del ámbito universitario de formación académica e investigadora de distintas titulaciones de Ciencias de la Salud. Así, respecto a Terapia Ocupacional y Enfermería, se ha contado con la opinión favorable de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Universitaria de Enfermería de A Coruña y de la

Facultad de Enfermería y Podología de Ferrol. De hecho, el profesorado que conforma la Comisión Redactora del título pertenece a estos tres centros.

- Por último, se ha contado con el apoyo de colectivos externos a la UDC que participan de la formación sanitaria (responsables de la formación en enfermería del Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (CHUAC) y del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC).

La Comisión Académica del MAIS, en su reunión de 06/04/2020, aprobó la propuesta de **Comisión Redactora de la Modificación del MAIS**. Posteriormente, la Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud, en su reunión de 16/04/2020, aprobó dicha propuesta, delegando así en esta citada Comisión la redacción de la modificación del máster.

La composición de la **Comisión Redactora de la Modificación del MAIS** ha sido la siguiente:

- Díaz Prado, Silvia María (Presidenta de la Comisión; Coordinadora del MAIS; Facultad de Ciencias de la Salud).
- Ávila Álvarez, Adriana Ivette (Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud).
- Movilla Fernández, María Jesús (Vicerreitora del Campus de Ferrol y Responsabilidad Social; Facultad de Enfermería y Podología, Ferrol).
- Pita Vizoso, Rosa (Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería, A Coruña).
- Canosa Rodríguez, Nereida (Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Salud).
- Meijide Faílde, Rosa (Facultad de Ciencias de la Salud).
- Montoto Marqués, Antonio (Facultad de Ciencias de la Salud).
- Nieto Riveiro, Laura. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Pousada García, Thais. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Viana Moldes, Inés. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Fuentes Boquete, Isaac Manuel (Secretario de la Comisión; Facultad de Ciencias de la Salud).

La función de la **Comisión Redactora de la Modificación del MAIS** fue elaborar la propuesta de modificación del título, manteniendo para ello contactos con profesorado, alumnado y personal de administración y servicios del centro.

En particular, durante el proceso de elaboración de la propuesta, la **Comisión Redactora de la Modificación del MAIS** se reunió 9 veces, generalmente con una periodicidad semanal. Se indica a continuación la relación de las reuniones realizadas:

1. Comisión Redactora MAIS de 08-04-2020.
2. Comisión Redactora MAIS de 17-04-2020.
3. Comisión Redactora MAIS de 28-04-2020.
4. Comisión Redactora MAIS de 14-05-2020.
5. Comisión Redactora MAIS de 18-05-2020.
6. Comisión Redactora MAIS de 21-05-2020.
7. Comisión Redactora MAIS de 29-05-2020.
8. Comisión Redactora MAIS de 05-06-2020.
9. Comisión Redactora MAIS de 16-06-2020.

Además, durante el proceso de elaboración de la propuesta, y por encargo de la **Comisión Redactora de la Modificación del MAIS**, se realizaron 2 reuniones con el profesorado de la *Especialidad en Investigación Clínica*:

1. Reunión del profesorado de la Especialidad en Investigación Clínica de 05-05-2020.
2. Reunión del profesorado de la Especialidad en Investigación Clínica de 21-05-2020.

2.2.3. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del título

Además de la Comisión de Redacción y de las reuniones internas descritas en el apartado anterior, durante el proceso de elaboración de la propuesta se contó también con actores externos a la Universidad para contar con un punto de vista complementario.

La consulta a colectivos externos a la UDC se realiza a través de las siguientes acciones:

- Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Galicia.
- Comisión de Docencia del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC).
- Área de Formación e Investigación de Enfermería del CHUAC.
- Coordinación Científica del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC).
- Instituto Coruñés de Rehabilitación e Implantología Oral (ICIRO).

3. COMPETENCIAS

3.1. Definiciones y tipos

El conjunto de competencias consideradas en este título se estructura en competencias básicas, generales, transversales y específicas.

3.2. Competencias básicas (CB)

El conjunto de asignaturas del título garantizará que los alumnos adquieran las competencias básicas del Anexo I. apartado 3.3, en el caso del Máster, del RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre, y las que figuran en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Así, se mantienen literalmente las competencias básicas del título.

COMPETENCIAS BÁSICAS (CB)
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y adquirir la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 – Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 – Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.3. Competencias generales (CG)

Se mantienen literalmente las competencias generales del título, cambiando el código por el que actualmente utiliza la UDC (antes B, ahora CG).

COMPETENCIAS GENERALES (CG)
CG1 – Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.
CG2 – Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.
CG3 – Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.
CG4 – Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis.
CG5 – Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información.
CG6 – Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
CG7 – Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.

3.4. Competencias transversales (CT)

Se mantienen las competencias transversales del título, que han sido objeto recientemente de una modificación menor y parcial por la UDC (Consejo de Gobierno de 31/05/2017). Así:

- las competencias C1, C2, C3, C5 y C8 se mantienen en su literalidad, adoptando el código actual (CT).
- la competencia C4, denominada ahora CT4, ha experimentado la mejora de su redacción.
- las competencias C6 y C7 se han convertido en tres competencias (CT6, CT7 y CT9) con el doble objetivo de (1) mejorar su redacción y estructura e (2) incorporar algo tan actual en nuestra sociedad como es el compromiso con el desarrollo sostenible y la vida saludable.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (CT)
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

3.5. Competencias específicas (CE)

Se mantienen literalmente las competencias específicas del título, cambiando el código por el que actualmente utiliza la UDC (antes A, ahora CE).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)
CE1 – Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.
CE2 – Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.
CE3 – Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.
CE4 – Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.
CE5 – Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistema de información previo

La UDC y la Facultad de Ciencias de la Salud cuentan con mecanismos para facilitar a sus futuros estudiantes información sobre títulos, funcionamiento y procedimientos de matrícula:

- **Página Web de la UDC.** Proporciona toda la información relativa a su oferta académica en <https://estudios.udc.es> y en <https://estudios.udc.es/es/StudyAtUdc/master> se encuentra la página web oficial de la UDC para el MAIS. Además, el MAIS tiene página web propia: <http://www.mastermais.udc.es/>.

En estas páginas, el actual y futuro alumnado puede consultar información sobre el MAIS. Para ello, presenta: una breve descripción del MAIS; las competencias básicas, generales, transversales y específicas; las salidas profesionales; las empresas e instituciones colaboradoras; la planificación de los estudios (es decir, las asignaturas a estudiar durante el curso académico); el profesorado; las acciones de movilidad; la orientación académica; los resultados académicos de cursos anteriores (detallados, incluso, por asignatura); las becas y ayudas; los reglamentos y las normativas aplicables; y la información relacionada con los **requisitos y procesos de acceso y admisión a los estudios**.

- Sección de **guías docentes** de la UDC (www.udc.es/ensino/quiasdocentes/). De cada asignatura, informa sobre sus contenidos, la bibliografía recomendada, el profesorado que la imparte, las competencias, las metodologías y actividades docentes, y las formas de evaluación. Así, el alumnado conoce todo lo relacionado con cualquier asignatura del MAIS. Esta información se ve complementada por los servicios y las acciones que comentamos en el resto de este apartado.
- **Servicio de Asesoramiento y Promoción del Estudiante (SAPE).** Organiza, en colaboración con los Ayuntamientos de A Coruña y Ferrol, **jornadas de orientación universitaria** para el alumnado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y ciclos formativos de grado superior, con el objeto de dar a conocer la oferta académica de la UDC.
- **Servicio de Estudiantes.** Ofrece a los centros de enseñanza secundaria la posibilidad de realizar **visitas guiadas** a los Centros de la UDC. En ellas, se presenta la oferta académica del Centro e información sobre su funcionamiento y recursos.
- **Facultad de Ciencias de la Salud.** Publica información detallada sobre los títulos que oferta, el profesorado, la metodología docente, los procesos administrativos, los horarios, el calendario académico, los procesos de sugerencias y reclamaciones, eventos relacionados y también información sobre empleo y becas. Para ello, dispone de la página https://www.udc.gal/gl/centros_departamentos_servizos/centros/centro/?codigo=653, que es la oficial de la UDC, o bien de su página web propia <http://www.fcs.udc.gal/>.
- **Captación de estudiantes.** Para ello, el MAIS ha realizado acciones como las siguientes:
 1. **Información a través de páginas web**, como la de la Facultad de Ciencias de la Salud (<http://www.fcs.udc.gal/p/mestrado-universitario-en-asistencia-e.html>) y la web propia del máster (<http://www.mastermais.udc.es/>).
 2. **Entrevistas personales y correspondencia a través del correo electrónico** entre el/la coordinador/a del máster y el alumnado que solicita información.
 3. **Información por correo ordinario o electrónico a:**

4. Acceso y admisión de estudiantes

- Decanatos/Direcciones de Centros: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería y Podología, Escuela Universitaria de Enfermería de A Coruña (centro adscrito), Facultad de Ciencias, etc.
 - Direcciones de Departamentos: Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas, Departamento de Ciencias de la Salud, etc.
 - Alumnado y ex-alumnado de Ciencias de la Salud.
 - Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO).
 - Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Galicia (COTOGA).
 - Revista de Terapia Ocupacional de Galicia (TOG).
 - Colegio Oficial de Enfermería de A Coruña.
 - Dirección de Enfermería del CHUAC.
 - Comisión de Docencia del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC).
 - Responsable de Comunicación CHUAC.
 - Fundación del CHUAC.
 - Dirección Gerencia de Atención Primaria. Servicio Gallego de Salud (SERGAS).
 - Dirección Provincial del SERGAS.
 - Delegación Provincial de la Consellería de Sanidade (A Coruña).
4. **Publicidad en prensa.** En los cursos 2008-2009, 2009-2010 y 2011-2012, se realizaron campañas de difusión mediante la publicación de anuncios en prensa impresa (*Curso 2008-2009*: Campaña de publicidad en el periódico 20 minutos; días: viernes 6 y 20 de junio y viernes 14 y 18 de julio, del año 2008. *Curso 2009-2010*: Campaña de publicidad en el periódico La Opinión de A Coruña; días: domingos 14, 21 y 28 de junio y domingos 5, 12 y 19 de julio, del año 2009. *Curso 2011-2012*: Campaña de publicidad en el periódico La Voz de Galicia, conjuntamente con el *Máster en Gerontología* (ambos títulos son de la Facultad de Ciencias de la Salud); días: miércoles 29 de junio, sábado 2 de julio, lunes 4 de julio y martes 5 de julio, del año 2011. *Curso 2012-2013*: Campaña de publicidad en prensa, en los periódicos La Voz de Galicia y La Opinión (A Coruña), los días 17 de junio y 15 de julio de 2012; El Ideal y El Correo Gallego los días 17 de junio, 15 de julio y 22 de julio de 2012.
5. **Jornadas de puertas abiertas para difusión de las titulaciones de la UDC a futuros estudiantes** (https://www.udc.es/gl/futuros_estudiantes/portas_abertas/). La Facultad de Ciencias de la Salud, a través de su equipo directivo, participa en estas jornadas para dar difusión de la oferta de sus títulos (grados y másters), entre los que se encuentra el MAIS.
6. **Jornadas de orientación laboral de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Universitaria de Enfermería de A Coruña y de la Facultad de Enfermería y Podología (Ferrol).** La coordinación del MAIS participa en estas jornadas para dar a conocer entre el alumnado de Terapia Ocupacional y Enfermería la oferta formativa del título.
7. **Organización de jornadas científicas** para promover el interés de la investigación básica y clínica en el alumnado. El MAIS colabora desde el curso 2007-2008 con el Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC) en la organización jornadas científicas. Hasta el momento se han realizado las siguientes:

4. Acceso y admisión de estudiantes

- *I Jornada Científica. Senescencia y envejecimiento.* Facultad de Ciencias de la Salud. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas. A Coruña, 25 de abril de 2008.
- *II Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultade de Ciencias de la Salud. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas. A Coruña, 31 de octubre de 2008.
- *III Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. Financiamiento: Axudas da XUNTA DE GALICIA para a organización e Xornadas Científicas. A Coruña, 15 de mayo de 2009.
- *IV Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 30 de abril de 2010. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *V Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 5 de mayo de 2011. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *VI Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 5 de octubre de 2012. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *VII Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 28 de marzo de 2014. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *VIII Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 18 de junio de 2015. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *IX Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 5 de mayo de 2016. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *X Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 9 de noviembre de 2017. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *XI Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 8 de noviembre de 2018. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *XII Jornada Científica. Terapia Celular y Medicina Regenerativa.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 3 de octubre de 2019. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *I Jornada Científica de Investigación en Ciencias de la Salud.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 13 de mayo de 2014.
- *II Jornada Científica de Investigación en Ciencias de la Salud.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 13 de mayo de 2015. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.
- *III Jornada Científica de Investigación en Ciencias de la Salud.* Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 14 de abril de 2016. Financiamiento: Axudas da UDC para a organización e Xornadas Científicas.

4. Acceso y admisión de estudiantes

- *IV Jornada Científica de Investigación en Ciencias de la Salud*. Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 12 de mayo de 2017.
 - *V Jornada Científica de Investigación en Ciencias de la Salud*. Facultad de Ciencias de la Salud. A Coruña, 9 de mayo de 2018.
8. **Colocación de Posters informativos** en Centros Universitarios.
 9. **Reparto de folletos informativos**.
 10. **Vídeo promocional del MAIS** <https://tv.udc.gal/video/59faefda11cad15f548b4621> y su **difusión** en los canales de televisión de la UDC (<https://tv.udc.gal/>).
 11. **Promoción a través de redes sociales** (para el curso 2020-2021, en adelante).

4.2. Requisitos de acceso y criterio de admisión

4.2.1. Perfil de ingreso

Las titulaciones que configuran el perfil de acceso a las especialidades del MAIS son:

- Especialidad en **Investigación e Innovación Sociosanitaria**: titulaciones de Terapia Ocupacional, Enfermería, Podología, Logopedia, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Fisioterapia, Trabajo Social, Sociología, Psicología y otras afines según criterio de la Comisión Académica del MAIS. Se precisan conocimientos en estrategias de promoción de la salud, de la autonomía personal y de la calidad de vida.
- Especialidad en **Fundamentos de Investigación Biomédica**: titulaciones de Biología, Medicina, Odontología, Farmacia, Química y otras afines según criterio de la Comisión Académica del MAIS. Se precisan conocimientos de Biología Molecular y Celular.
- Especialidad en **Investigación Clínica**: titulaciones de Enfermería, Terapia Ocupacional, Odontología, Medicina, titulaciones de Ciencias de la Salud directamente relacionadas con la actividad clínica y otras afines según criterio de la Comisión Académica del MAIS. Se precisan conocimientos básicos de estadística y manejo de herramientas online.

4.2.2. Requisitos de acceso

En el desarrollo de la presente propuesta se ha tenido en cuenta lo establecido por el RD 1393/2007, de 29 de octubre, y sus posteriores modificaciones.

El artículo 16 del RD 1393/2007 establece que, para acceder a las enseñanzas oficiales de máster, será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

4.2.3. Criterios de admisión

El sistema de admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en la UDC, siempre siguiendo los principios de objetividad,

imparcialidad, mérito y capacidad.

Las competencias en materia de admisión son responsabilidad de la Comisión de Selección y Admisión de Estudiantes, que está conformada por todo el profesorado y el/la administrador/a del centro que forman parte de la **Comisión Académica del MAIS**. Así, la estructura y composición actual de esta Comisión fue aprobada inicialmente por la propia Comisión Académica del MAIS el 20/09/2013 y posteriormente por la Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud el 01/10/2013.

La Comisión Académica del MAIS está constituida por la persona coordinadora del máster (preside la Comisión), el/la secretario/a del centro (levanta acta de las reuniones), tres profesores/as del máster (cada uno/a coordina una de las tres especialidades del MAIS), la persona responsable de Calidad del Centro, el/la administrador/a del centro (custodia la documentación recibida de la solicitud de admisión) y el/la representante del alumnado.

No obstante, la admisión al MAIS es llevada a cabo por la **Comisión de Selección**, constituida por todo el profesorado de la Comisión Académica del MAIS y la persona administradora del centro, que custodia la documentación recibida.

Los solicitantes que quieran ser admitidos en el MAIS deben cumplir los requisitos de acceso en el momento de realizar la preinscripción.

Podrán ser admitidos en el MAIS las personas graduadas, diplomadas o licenciadas en titulaciones de Ciencias de la Salud o en aquellas afines a la investigación biomédica y a la investigación sociosanitaria.

A modo orientativo, se indican las titulaciones del alumnado matriculado en el conjunto de las ediciones del MAIS (desde su implantación en el curso académico 2007-2008 hasta la actualidad):

- Ciencias de la Salud: Medicina, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Podología, Logopedia, Farmacia, Veterinaria, Odontología...
- Titulaciones afines a la investigación biomédica: Biología, Biotecnología, Bioquímica, Química...
- Titulaciones afines a la investigación sociosanitaria: Sociología, Trabajo Social...

El alumnado deberá indicar en la solicitud de acceso la especialidad que desea cursar. Así, el criterio de admisión será la adecuación de la titulación de acceso a los contenidos del máster.

Selección del alumnado

La Comisión de Selección del MAIS actúa respetando el punto cinco del artículo 3 del Real Decreto 1393/2007, según el cual las condiciones de acceso se realizarán:

- a. desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
- b. desde el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
- c. de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, en consonancia con la Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Y, como Medida de Acción Positiva, se reserva un 5% de las plazas para el alumnado con diversidad funcional.

La selección del alumnado se fundamenta en la valoración del expediente académico. Este

criterio se adoptó en la reunión de la Comisión Académica del MAIS de 04/12/2018. Así, la Comisión de Selección del MAIS determina si la titulación de acceso de la persona solicitante es adecuada y, en el caso de que el número de preinscripciones sea superior al número de plazas vacantes, valora las solicitudes de acuerdo con su expediente.

Conocimiento de inglés.

Se recomienda poseer un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

En este documento, se expresa literalmente el nivel A2 tal como sigue:

- a. Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- b. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

No se prevén complementos formativos para adquirir estos conocimientos básicos previos.

4.2.4. Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

De cara a la acogida, orientación e incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso, la UDC y la Facultad de Ciencias de la Salud llevan a cabo las siguientes acciones:

- La Facultad de Ciencias de la Salud organiza al inicio de cada curso académico las **jornadas de acogida de nuevos estudiantes**, que desarrollan las siguientes acciones:
 - Presentación del Equipo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la persona coordinadora del MAIS.
 - Información general acerca de la estructura y del funcionamiento de la UDC, el Espacio Europeo de Educación Superior y la estructura y funcionamiento de la Facultad (biblioteca, aulas y laboratorios de prácticas, servicios de reprografía, etc.); el plan de estudios y la organización académica; las instalaciones, las normativas y los servicios; las acciones contempladas en el PAT y el papel del profesorado tutor; la representación de estudiantes en los órganos colegiados del centro; etc.
 - Información detallada sobre la Biblioteca de Oza (Responsable de la Biblioteca de Oza). Información básica: ubicación, horarios y servicios (préstamo de libros, solicitud de artículos no disponibles en la UDC, búsquedas bibliográficas...). Trabajos fin de máster del MAIS en depósito. Biblioteca digital: Acceso al catálogo de libros: funcionamiento básico. Bases de datos, revistas y libros electrónicos. Biblioteca digital. Acceso desde fuera de la Red de la UDC a los recursos de la Biblioteca de Oza (configuración del Proxy del navegador).
 - Información sobre el Aula Net. Informar sobre: sus principales recursos; ubicación, horarios y servicios; y normas de utilización de la Aula Net.
 - El personal del Servicio de Estudiantes informa al alumnado sobre los distintos servicios que ofrece, como el de información y orientación académica y laboral, asesoramiento para el autoempleo y orientación educativa y psicológica.

4. Acceso y admisión de estudiantes

- Además, se informa al alumnado de la oferta de cursos del CUFIE (Centro Universitario de Formación y Asesoramiento), que incluye aspectos como técnicas de estudio, presentación de trabajos, trabajo en equipo o técnicas de relajación y salud.
- Una de las acciones más importantes de cara a la acogida y orientación de los estudiantes en su primer curso en la Universidad es el **Plan de Acción Tutorial (PAT)**, implantado ya en las actuales titulaciones de grado y máster de la UDC, y que cuenta con una alta participación del profesorado del centro. En el marco de esta acción, cada estudiante o grupo de estudiantes tiene un tutor a lo largo del curso académico. Entre ellos establecen reuniones durante el curso académico con el fin de orientarles en cómo funciona el centro y en aspectos de organización académica, así como atender dudas e inquietudes.

Los objetivos del PAT en relación al MAIS son:

- Asesorar sobre cuestiones académicas.
- Informar sobre los grupos de investigación.
- Facilitar la integración académica del alumnado en el contexto universitario.
- Fomentar la participación en la vida universitaria y en los órganos de gestión.
- Orientar al alumnado en la disponibilidad y el uso de los recursos para el aprendizaje
- Orientar al alumnado en la propuesta de Trabajo fin de máster.
- Desarrollar actividades formativas básicas complementarias.
- Informar/orientar sobre las salidas profesionales y los estudios de doctorado.

Además de las medidas y servicios anteriores, la propia UDC pone a disposición de sus estudiantes los siguientes servicios de apoyo y asesoramiento:

- **Plan de Apoyo al Aprendizaje**¹. Desarrollado por el CUFIE, oferta cursos de diversas temáticas que proporcionan al alumnado recursos para un aprendizaje eficaz, la adquisición y mejora de algunas competencias genéricas, y la mejora del conocimiento de la propia institución. En esta oferta figuran los siguientes cursos: Técnicas de trabajo y estudio en la Universidad, Internet como apoyo para la formación académica y recursos multimedia, Técnicas de exposición oral para la presentación de trabajos, Redacción académica: planificación y desarrollo de trabajos de investigación, Uso de Moodle en los estudios universitarios, Guía del conocimiento de los servicios de la UDC, Gestión eficaz del tiempo, Cuestiones Jurídico-Administrativas en la Universidad, Incorporación al mundo laboral, Técnicas de relajación y salud, Trabajo en equipo y dinámica de grupos.
- **Aula de Formación Informática (AFI)**². Mediante su programación semestral de cursos, atiende necesidades de formación para utilizar herramientas informáticas. Aproximadamente, cada año académico asisten 450 estudiantes, repartidos en 42 cursos, que abarcan aspectos básicos orientados a la comunidad universitaria en general y otros más específicos que quizás están muy dirigidos al alumnado de informática.
- **Centro de Linguas**³. Con su creación, la UDC reconoce la importancia de proporcionar a la comunidad universitaria, y también a la comunidad en general, una oportunidad para mejorar el conocimiento de lenguas extranjeras y aprender otras nuevas, sin las rigideces de la enseñanza reglada y facilitando el aprendizaje autónomo. Inicialmente, se pusieron en marcha cursos de diferentes niveles de alemán, francés, inglés y portugués. Después, se fueron añadiendo o se añadirán otras lenguas de acuerdo con la demanda y las

¹ www.udc.es/cufie/ufa/paa

² www.udc.es/afi

³ www.centrodelinguas.gal

4. Acceso y admisión de estudiantes

posibilidades del centro: italiano, ruso, chino, árabe, etc. En la modalidad autónoma, la UDC pondrá a disposición de la comunidad universitaria Salas de autoaprendizaje con una amplia variedad de recursos multimedia y facilitará el acceso a una extensa y cuidadosa selección de recursos para aprendizaje de lenguas disponibles en Internet.

- **Servicio de Estudiantes**⁴. Gestiona el acceso y la admisión a la Universidad (ABAU-ACCESO-ADMISIÓN). Además, se encarga del asesoramiento y la difusión de la oferta académica de titulaciones de la UDC, el asociacionismo, el alojamiento universitario, el transporte, seguros escolares; y la gestión de becas, ayudas y premios gubernamentales, propias de la UDC y de otras instituciones.
- **Unidad de Empleo de la UDC**⁵. Atiende necesidades de información y orientación laboral. Ofrece información sobre salidas profesionales, prácticas, ofertas de empleo, direcciones de empresas, ayudas y subvenciones para el autoempleo. Realiza talleres sobre técnicas y estrategias de búsqueda de empleo, cursos de formación para emprendedores/as. Gestiona el Club del Emprendedor; la pertenencia al mismo permite recibir información actualizada sobre empleo y autoempleo.
- **Unidad Universitaria de Atención a la Diversidad (ADI)**. Para facilitar su plena integración, atiende al conjunto de alumnado, profesorado y personal de administración y servicios que, por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socio-culturales experimentan dificultades o barreras externas a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.
- **Oficina para la Igualdad de Género (OIG)**. Vela por el cumplimiento del principio de igualdad entre mujeres y hombres con el fin de alcanzar la plena incorporación de las mujeres a la vida política, cultural y científica de la UDC. Entre sus servicios, se incluye conocer, informar y, en su caso, mediar en los posibles conflictos por discriminación por razón de género en la actividad académica y laboral de la UDC, así como desarrollar actividades de difusión, sensibilización y extensión acerca de la igualdad de género.
- **Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)**. Gestiona y coordina los programas de movilidad internacional para estudiantes de la UDC del programa Erasmus+ o de acuerdos bilaterales con otras Universidades. También gestiona los acuerdos con otras Universidades para la movilidad de estudiantes y proporciona información acerca de posibles destinos y becas y ayudas asociadas a esta actividad académica.
- **Defensor/a Universitario/a**. Vela por el respeto de los derechos y de las libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria, tratando de mejorar siempre el funcionamiento de la UDC como servicio público.

4.2.5. Sistema de transferencia y reconocimiento de títulos

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	
Mínimo	Máximo
0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	
Mínimo	Máximo
0	0

⁴ www.udc.es/sape

⁵ <http://www.udc.es/emprego>

Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	
Mínimo	Máximo
0	0

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción general del plan de estudios

La estructura de las enseñanzas se ha articulado de acuerdo a los objetivos del Máster y las competencias que deberá adquirir el alumnado. En el diseño de este apartado, se ha tenido en cuenta el RD 1393/2007, la normativa autonómica recogida en el Decreto 161/2015, de 5 de noviembre, que modifica el Decreto 222/2011, de 2 de diciembre, por el que se regulan las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Galicia (http://www.acsug.es/sites/default/files/decreto_161-2015.pdf) y la Normativa por la que se regulan las enseñanzas oficiales de grado y máster en la UDC, aprobada por el Consejo de Gobierno de 27 de junio de 2012 y modificada por los consejos de gobierno de 19 de diciembre de 2013, 29 de septiembre de 2015 y 23 de febrero de 2017 (https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/galeria_down/titulos/normativa_grao_mestra_do.pdf_2063069294.pdf).

Así mismo, se han seguido los procedimientos PC02 de Revisión y Mejora de las Titulaciones y PC06 de Planificación y Desarrollo de la Enseñanza del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UDC.

Duración. El MAIS tiene una duración de 60 ECTS y es de desarrollo anual.

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Orientación: Investigadora

Modalidad de enseñanza-aprendizaje (por especialidad del máster):

- *Especialidad en Investigación e innovación sociosanitaria:* **semipresencial.**
- *Especialidad en Fundamentos de investigación biomédica:* **semipresencial.**
- *Especialidad en Investigación clínica:* **a distancia.**

Idioma. La docencia se impartirá en los idiomas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia (gallego y castellano). **Uso docente del inglés:** Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con las materias y el desarrollo de trabajos.

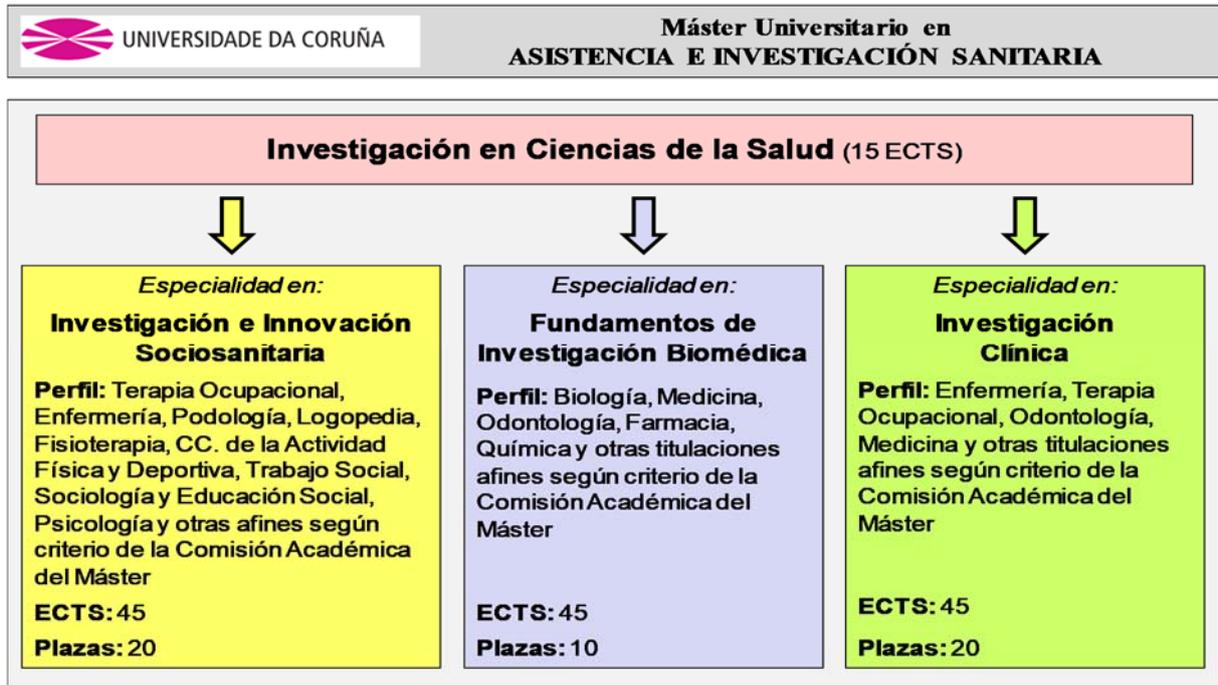
Estructura general del plan de estudios. Es la siguiente:

- **Investigación en ciencias de la salud** (parte inicial). Cada estudiante debe realizar 15 ECTS de esta parte, que consta de 10 asignaturas optativas, cada una de 3 ECTS, que se imparten de modo semipresencial. Además, para una completa oferta a distancia para la *Especialidad en Investigación clínica*, 5 de ellas se ofertan también a distancia:
 - *Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud.*
 - *Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional.*
 - *Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud.*
 - *Gestión de la investigación sanitaria.*
 - *Estadística aplicada a ciencias de la salud.*

La docencia de las asignaturas de esta parte inicial se imparte en el primer cuatrimestre.

- Tres especialidades, de 45 ECTS cada una, que se desarrollan en la segunda mitad del primer cuatrimestre y en la totalidad del segundo cuatrimestre:
 - *Especialidad en Investigación e innovación sociosanitaria*
 - *Especialidad en Fundamentos de investigación biomédica*
 - *Especialidad en Investigación clínica.*

La estructura del MAIS se ilustra en la siguiente figura, donde se incluye para cada especialidad el perfil recomendado de ingreso y el número de plazas ofertadas:



Créditos necesarios para la obtención del título. Cada estudiante tiene que cursar 60 ECTS, de los que 15 ECTS tienen que corresponder a asignaturas de la parte inicial del máster (*Investigación en ciencias de la salud*) y 45 ECTS a todas las asignaturas de una especialidad, incluido el Trabajo fin de máster de la misma especialidad.

Número de horas por ECTS. En cada asignatura del MAIS:

- El número de horas por ECTS del **trabajo del alumnado** es de 25 h.
- El número de horas por ECTS del **trabajo del profesorado con el alumnado** es:
 - 7 horas en cada asignatura.
 - 1 hora en el Trabajo fin de máster de cada especialidad.

Extensión de las asignaturas en ECTS. Es de 3 ECTS, 4,5 ECTS y 6 ECTS.

Trabajo fin de máster (TFM). Cada especialidad tiene su propio TFM, de 12 ECTS.

5.2. Estructura del plan de estudios

Créditos de formación obligatoria y optativa y del Trabajo fin de máster:

Tipo de materia	Créditos
Optativas (OP)	48

5. Planificación de las enseñanzas

Trabajo fin de máster (OB)	12
Créditos totales	60

A su vez, los 48 créditos optativos se dividen en:

- 33 créditos optativos de especialidad.
- 15 créditos optativos del módulo Investigación en Ciencias de la Salud.

Descripción de las asignaturas del plan de estudios. Las tablas siguientes describen las principales características de las asignaturas de la parte inicial del máster (*Investigación en ciencias de la salud*) y de las tres especialidades. En sombreado, se destacan las asignaturas de la parte inicial que se ofertan a distancia y semipresencialmente.

Para cada asignatura, se hace constar:

- Idioma/s usado/s (C: castellano; G: gallego)
- Unidad temoral de impartición de la asignatura (C1: 1º cuatrimestre; C2: 2º cuatrimestre).
- Tipo (OP: optativa; OB: obligatoria)
- Número de créditos ECTS
- Horas totales de docencia teórica y de docencia práctica del profesorado.
- Horas totales de trabajo personal del alumno.

Asignaturas de INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD (parte inicial).

Asignaturas	Idioma	Duración	Tipo	ECTS	Horas teoría	Horas prácticas	Horas trabajo personal
Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud	C/G	C1	OP	3	12	9	54
Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional	C/G	C1	OP	3	12	9	54
Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud	C/G	C1	OP	3	15	6	54
Gestión de la investigación sanitaria	C/G	C1	OP	3	15	6	54
Estadística aplicada a ciencias de la salud	C/G	C1	OP	3	15	6	54
Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en ciencias de la salud	C/G	C1	OP	3	3	18	54
Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida	C/G	C1	OP	3	15	6	54
Nutrición y calidad de vida	C/G	C1	OP	3	15	6	54
Termalismo y balneoterapia	C/G	C1	OP	3	12	9	54
Investigación cualitativa en ciencias de la salud	C/G	C1	OP	3	6	15	54

Asignaturas de la Especialidad en INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA.

Asignaturas	Idioma	Duración	Tipo	ECTS	Horas teoría	Horas prácticas	Horas trabajo personal
Organizaciones sociosanitarias centradas en la humanización	C/G	C1	OP	3	14	7	54
Humanización de la asistencia sanitaria	C/G	C1	OP	3	14	7	54
Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud	C/G	C1	OP	3	14	7	54

5. Planificación de las enseñanzas

Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades	C/G	C1	OP	6	28	14	108
Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud	C/G	C2	OP	6	28	14	108
Género, salud y cuidados	C/G	C2	OP	3	14	7	54
Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal	C/G	C2	OP	4,5	20	10,5	81
Neurorrehabilitación integral y comunitaria	C/G	C2	OP	4,5	20	10,5	81
Trabajo fin de máster: Investigación e innovación sociosanitaria	C/G	C2	OB	12	-	12	288

Asignaturas de la Especialidad en FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA.

Asignaturas	Idioma	Duración	Tipo	ECTS	Horas teoría	Horas prácticas	Horas trabajo personal
Técnicas histológicas	C/G	C1	OP	6	28	14	108
Técnicas de cultivo celular	C/G	C1	OP	4,5	20	10,5	81
Técnicas de manipulación y análisis de proteínas	C/G	C1	OP	4,5	20	10,5	81
Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos	C/G	C2	OP	6	28	14	108
Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud	C/G	C2	OP	3	14	7	54
Estancia en un grupo de investigación	C/G	C2	OP	6	28	14	108
Seminarios científicos	C/G	C2	OP	3	14	7	54
Trabajo fin de máster: Fundamentos de investigación biomédica	C/G	C2	OB	12	-	12	288

Asignaturas de la Especialidad en INVESTIGACIÓN CLÍNICA.

Asignaturas	Idioma	Duración	Tipo	ECTS	Horas teoría	Horas prácticas	Horas trabajo personal
Modelos estadísticos para la investigación clínica	C/G	C1	OP	6	14	28	108
Investigación cualitativa en investigación clínica	C/G	C1	OP	6	14	28	108
Evaluación de la calidad de la investigación	C/G	C1	OP	3	7	14	54
Preparación de un proyecto de investigación clínica	C/G	C2	OP	6	14	28	108
Revisiones sistemáticas y metaanálisis	C/G	C2	OP	3	7	14	54
Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas	C/G	C2	OP	3	7	14	54
Comunicación científica	C/G	C2	OP	3	7	14	54
Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos	C/G	C2	OP	3	7	14	54
Trabajo fin de máster: Investigación clínica	C/G	C2	OB	12	-	12	288

Distribución de asignaturas por cuatrimestre

Asignatura	Carácter	Créditos
PRIMER CUATRIMESTRE (primera mitad)		
Parte inicial del máster: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud	OP	3
Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional	OP	3
Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud	OP	3
Gestión de la investigación sanitaria	OP	3
Estadística aplicada a ciencias de la salud	OP	3
Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en ciencias de la salud	OP	3
Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida	OP	3
Nutrición y calidad de vida	OP	3
Termalismo y balneoterapia	OP	3
Investigación cualitativa en ciencias de la salud	OP	3
PRIMER CUATRIMESTRE (segunda mitad)		
Especialidad: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Organizaciones sociosanitarias centradas en la humanización	OP	3
Humanización de la asistencia sanitaria	OP	3
Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud	OP	3
Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades	OP	6
Especialidad: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Técnicas histológicas	OP	6
Técnicas de cultivo celular	OP	4,5
Técnicas de manipulación y análisis de proteínas.....	OP	4,5
Especialidad: INVESTIGACION CLÍNICA		
Modelos estadísticos para la investigación clínica	OP	6
Investigación cualitativa en investigación clínica	OP	6
Evaluación de la calidad de la investigación	OP	3
SEGUNDO CUATRIMESTRE		
Especialidad: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud	OP	6
Género, salud y cuidados	OP	3
Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal	OP	4,5
Neurorrehabilitación integral y comunitaria	OP	4,5
Trabajo fin de máster: Investigación e innovación sociosanitaria	OB	12
Especialidad: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos	OP	6
Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud	OP	3
Estancia en un grupo de investigación	OP	6
Seminarios científicos	OP	3
Trabajo fin de máster: Fundamentos de investigación biomédica	OB	12
Especialidad: INVESTIGACION CLÍNICA		
Preparación de un proyecto de investigación clínica	OP	6
Revisiones sistemáticas y metaanálisis	OP	3
Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas	OP	3
Comunicación científica	OP	3
Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos	OP	3
Trabajo fin de máster: Investigación clínica	OB	12

OFERTA POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
Investigación en ciencias de la salud (15 ECTS)	Especialidad (45 ECTS)
DOCENCIA SEMIPRESENCIAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud ▪ Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional ▪ Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud ▪ Gestión de la investigación sanitaria ▪ Estadística aplicada a ciencias de la salud ▪ Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en ciencias de la salud ▪ Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida ▪ Nutrición y calidad de vida ▪ Termalismo y balneoterapia ▪ Investigación cualitativa en ciencias de la salud 	Investigación e innovación sociosanitaria
	Fundamentos de investigación biomédica
DOCENCIA A DISTANCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud ▪ Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional ▪ Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud ▪ Gestión de la investigación sanitaria ▪ Estadística aplicada a ciencias de la salud 	Investigación clínica

5.3. Relación entre las competencias del título y las asignaturas del plan de estudios

Las siguientes tablas muestran la relación entre las competencias del título y las materias del plan de estudios:

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD (parte inicial del máster):

		ICS1	ICS2	ICS3	ICS4	ICS5	ICS6	ICS7	ICS8	ICS9	ICS10	
Competencias	Específicas	CE1	X	X		X	X	X	X	X	X	X
		CE2	X	X		X	X	X	X	X	X	X
		CE3	X		X	X		X	X	X	X	X
		CE4				X			X	X	X	X
		CE5	X			X	X		X	X	X	X
	Básicas	CB6	X	X			X	X				X
		CB7	X	X		X	X	X				X
		CB8	X	X	X	X			X	X	X	X
		CB9	X	X			X	X	X	X	X	
		CB10	X	X	X	X	X		X	X	X	
	Generales	CG1	X	X		X	X	X	X	X	X	X
		CG2	X	X			X	X	X	X	X	
		CG3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG5	X	X			X	X	X	X	X	
		CG6	X	X	X		X		X	X	X	
		CG7	X		X	X			X	X	X	X
	Transversales	CT1	X	X	X	X	X		X	X	X	
		CT2	X	X					X	X	X	
		CT3	X	X			X	X	X	X	X	
		CT4			X				X	X	X	X
		CT5				X		X			X	
		CT6			X				X	X	X	
		CT7	X	X			X	X	X	X	X	
		CT8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT9		X		X	X					X

ASIGNATURAS:

- ICS 1. Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud
- ICS 2. Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional
- ICS 3. Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud
- ICS 4. Gestión de la investigación sanitaria
- ICS 5. Estadística aplicada a ciencias de la salud
- ICS 6. Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en ciencias de la salud
- ICS 7. Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida
- ICS 8. Nutrición y calidad de vida
- ICS 9. Termalismo y balneoterapia
- ICS 10. Investigación cualitativa en ciencias de la salud

Especialidad en INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA:

		IISS 1	IISS 2	IISS 3	IISS 4	IISS 5	IISS 6	IISS 7	IISS 8	IISS 9	
Competencias	Específicas	CE1	X	X	X	X	X		X	X	X
		CE2		X	X				X	X	X
		CE3		X		X	X	X	X	X	X
		CE4	X	X				X	X	X	X
		CE5	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Básicas	CB6		X	X	X	X		X	X	X
		CB7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CB8	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CB9		X		X	X				X
		CB10				X	X		X	X	X
	Generales	CG1		X		X	X		X	X	X
		CG2		X	X	X	X	X	X	X	X
		CG3		X	X	X	X	X	X	X	X
		CG4	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG5	X	X	X	X	X		X	X	X
		CG6	X	X	X	X	X		X	X	X
		CG7	X	X		X	X	X	X	X	X
	Transversales	CT1	X	X	X	X	X		X	X	X
		CT2			X	X	X				X
		CT3			X					X	X
		CT4	X	X		X	X	X	X		X
		CT5			X					X	X
		CT6	X	X					X		X
		CT7	X	X	X	X	X	X	X		X
		CT8		X	X			X	X	X	X
		CT9				X	X	X	X		X

ASIGNATURAS:

IISS 1. Organizaciones sociosanitarias centradas en la humanización

IISS 2. Humanización de la asistencia sanitaria

IISS 3. Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud

IISS 4. Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades

IISS 5. Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud

IISS 6. Género, salud y cuidados

IISS 7. Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal

IISS 8. Neurorehabilitación integral y comunitaria

IISS 9. Trabajo fin de máster: Investigación e innovación sociosanitaria

Especialidad en FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA:

		FIB1	FIB2	FIB3	FIB4	FIB5	FIB6	FIB7	FIB8	
Competencias	Específicas	CE1	X	X	X	X			X	X
		CE2	X	X	X	X			X	X
		CE3					X	X	X	X
		CE4					X	X	X	X
		CE5					X	X	X	X
	Básicas	CB6	X	X	X	X	X	X	X	X
		CB7	X	X	X	X	X	X	X	X
		CB8					X	X	X	X
		CB9	X	X	X	X			X	X
		CB10	X	X	X	X			X	X
	Generales	CG1	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG2	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG3	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG4	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG5	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG6	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG7	X	X	X	X	X	X	X	X
	Transversales	CT1	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT2	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT3	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT4					X	X	X	X
		CT5	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT6	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT7	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT8	X	X	X	X	X	X	X	X
		CT9	X	X	X	X	X	X	X	X

ASIGNATURAS:

FIB 1. Técnicas histológicas

FIB 2. Técnicas de cultivo Celular

FIB 3. Técnicas de manipulación y análisis de proteínas

FIB 4. Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos

FIB 5. Aplicación de las técnicas de Investigación en ciencias de la salud

FIB 6. Estancia en un grupo de investigación

FIB 7. Seminarios científicos

FIB 8. Trabajo fin de máster: Fundamentos de investigación biomédica

Especialidad en INVESTIGACIÓN CLÍNICA:

		IC1	IC2	IC3	IC4	IC5	IC6	IC7	IC8	IC9	
Competencias	Específicas	CE1	X	X	X	X	X	X		X	X
		CE2				X	X			X	X
		CE3		X	X		X		X	X	X
		CE4	X	X		X	X	X	X	X	X
		CE5	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Básicas	CB6	X	X	X		X	X	X	X	X
		CB7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CB8	X	X	X		X	X	X	X	X
		CB9	X		X	X	X	X	X	X	X
		CB10	X		X	X	X	X	X	X	X
	Generales	CG1	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG2	X		X	X	X	X	X	X	X
		CG3	X	X	X		X	X	X	X	X
		CG4	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		CG5	X		X	X	X	X	X	X	X
		CG6	X		X	X	X	X	X	X	X
		CG7		X			X	X	X	X	X
	Transversales	CT1	X		X	X	X	X	X	X	X
		CT2			X		X		X	X	X
		CT3	X		X	X	X	X	X	X	X
		CT4		X		X				X	X
		CT5				X	X				X
		CT6				X				X	X
		CT7		X	X	X	X		X		X
CT8		X	X	X		X			X	X	
CT9			X	X	X	X	X		X	X	

ASIGNATURAS:

- IC 1. Modelos estadísticos para la investigación clínica
- IC 2. Investigación cualitativa en investigación clínica
- IC 3. Evaluación de la calidad de la investigación
- IC 4. Preparación de un proyecto de investigación clínica
- IC 5. Revisiones sistemáticas y metaanálisis
- IC 6. Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas
- IC 7. Comunicación científica
- IC 8. Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos
- IC 9. Trabajo fin de máster: Investigación en medicina clínica

5.4. Mecanismos de coordinación docente

El Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (MAIS) cuenta con una **Comisión Académica**, conformada por la persona coordinadora del máster, el profesorado del máster con responsabilidades en su organización y seguimiento, el/la responsable de calidad del centro, el/la responsable de la administración del centro y un/a representante del alumnado.

Además, para la admisión al MAIS, el título dispone de una **Comisión de Selección**, constituida por todo el profesorado que integra la Comisión Académica del MAIS y el/la responsable de la administración del centro, que custodia la documentación.

Por último, en el seguimiento del título y de los procesos de calidad actúa la **Comisión de Seguimiento y Garantía de la Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud**.

Las diferentes comisiones y el equipo coordinador colaboran en la gestión del título, de modo que éste cuenta con las estructuras organizativas y de calidad adecuadas. A continuación, se describen la composición de cada una de ellas.

COMISIÓN ACADÉMICA DEL MAIS. Su actual estructura se aprobó en la Comisión Académica del MAIS de 20/09/2013 y, posteriormente, en la Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud de 01/10/2013, quedando configurada tal como sigue:

Presidente/a:

- Coordinador/a del MAIS (Profa. Silvia María Díaz Prado).

Vocales:

- Coordinador/a de la Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica (Prof. Isaac Manuel Fuentes Boquete; Facultad de Ciencias de la Salud).
- Coordinador/a de la Especialidad en Investigación Clínica (Profa. María Jesús Movilla Fernández; Facultad de Enfermería y Podología, Ferrol).
- Coordinador/a de la Especialidad en Reeduación Funcional, Autonomía Personal y Calidad de Vida (Profa. Thais Pousada García; Facultad de Ciencias de la Salud).
- Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud (Profa. Nereida Canosa Domínguez; Facultad de Ciencias de la Salud).
- Representante del alumnado de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud, que será un/a estudiante matriculado/a en la titulación.
- Representante del PAS de la UXAI de Oza.

Secretario/a:

- Secretario/a Académico/a de la Facultad de Ciencias de la Salud (Prof. Juan Casto Rivadulla Fernández; Facultad de Ciencias de la Salud).

Su función es la gestión académica del título y consensuar decisiones de organización académica que afecten al MAIS.

COMISIÓN DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO. Está formado por todo el profesorado miembro de la Comisión Académica del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria:

Presidente/a:

- Profa. Silvia María Díaz Prado (Coordinadora del máster)

Vocales:

- Prof. Isaac Manuel Fuentes Boquete
- Profa. María Jesús Movilla Fernández
- Profa. Thais Pousada García

- Profa. Nereida Canosa Domínguez

Secretario/a:

- Prof. Juan Casto Rivadulla Fernández (Secretario de la Facultad de Ciencias de la Salud)

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. Se compone del equipo directivo, el/la responsable de Calidad y representantes de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud (Grado, Másteres y Doctorado). Su composición se encuentra disponible en el enlace:

<https://drive.google.com/file/d/166dfBPAOTVGE9ilXaWPpwFGxqvtQWaw/view>

Su función es la de supervisar el correcto funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad del centro en su aplicación a todos los títulos impartidos.

5.5. Movilidad

La UDC cuenta con una normativa institucional que regula la participación del alumnado en programas de movilidad académica. En concreto, el “Reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes” (aprobado en el Consejo de Gobierno 20/12/2012, y modificado por los CG 27/02/2014 y CG 29/01/2015) establece el marco general para la movilidad internacional de estudiantes, mientras que el “Reglamento de la UDC por el que se establecen el procedimiento y las condiciones para la formalización de convenios de doble titulación con universidades extranjeras”, aprobado en Consejo de Gobierno el 30/01/2014, establece las condiciones para la formalización de convenios bilaterales de doble titulación con otras Universidades. Estos reglamentos pueden consultarse en www.udc.es/normativa/academica.

El reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes establece que la organización y la gestión de la movilidad internacional en la UDC se desarrollará por medio de la actuación coordinada de la Vicerrectoría de Planificación Académica, la Oficina de Relaciones Internacionales de la UDC, la Comisión de Relaciones Internacionales de la UDC, y las personas responsables de relaciones internacionales de cada centro (en el caso de la Facultad de Ciencias de la Salud, el Vicedecanato), los tutores académicos de movilidad, la comisión de relaciones internacionales del centro y la administración del centro.

La Facultad de Ciencia de la Salud tiene convenios activos en el programa Erasmus con las siguientes Universidades:

País	Universidad
Bélgica	Thomas More Kempen
Italia	Università degli Studi di Genova
	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Países Bajos	Hogeschool van Amsterdam
Portugal	Escola Superior de Saúde Do Alcoitão
Rumanía	Universitatea de Vest din Timisoara

Además, la Facultad de Ciencias de Ciencias de la Salud dispone de convenios con universidades de fuera de Europa para facilitar la movilidad de estudiantes y docentes:

País	Universidad
Chile	Universidad Autónoma de Chile
	Universidad Viña del Mar
México	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca

A través de Web <http://international.udc.es/inicio/es-ES>, la Oficina de Relaciones Internacionales informa sobre los programas de movilidad, la solicitud de ayudas y las becas de estudios para este cometido. A su vez, la Facultad de Ciencias de la Salud proporciona información específica para sus estudiantes en <http://www.fcs.udc.gal/p/estudiantes.html>.

5.6. Metodologías docentes

La siguiente tabla recoge las **metodologías docentes** que se podrán aplicar en las asignaturas del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (se especifican, además, las actividades formativas que corresponden a cada parte del máster):

METODOLOGÍAS DOCENTES	ICS	IISS	FIB	IC
Actividades iniciales. Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.	X	X		
Análisis de fuentes documentales. Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.	X	X	X	X
Aprendizaje colaborativo. Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.	X	X		X
Debate virtual. Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asíncrona (foro).	X			X
Discusión dirigida. Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.		X		X
Estudio de casos. Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	X	X		X
Estudio dirigido a través de material multimedia (clases grabadas, vídeos, presentaciones power point, documentación complementaria en formato pdf).	X	X		X
Eventos científicos y/o divulgativos. Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.			X	

METODOLOGÍAS DOCENTES	ICS	IISS	FIB	IC
Foro virtual. Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).				X
Investigación (Proyecto de investigación). Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.		X	X	
Lecturas. Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.	X	X		X
Portafolio del alumno. Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.				X
Práctica de actividad física. Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas y/o deportivas de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, etc., la ejecución de los fundamentos psicomotores y/o sociomotores de las distintas habilidades deportivas.	X			
Prácticas a través de TIC. Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.	X	X		X
Prácticas clínicas. La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.		X		
Prácticas de laboratorio. Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.		X	X	
Presentación oral. Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	X	X	X	X
Prueba de respuesta múltiple. Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.	X	X	X	X
Prueba mixta. Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.	X	X		
Prueba objetiva. Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no	X			X

METODOLOGÍAS DOCENTES	ICS	IISS	FIB	IC
correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.				
Prueba práctica. Prueba en la que se busca que el alumno desarrolle total o parcialmente alguna práctica que previamente hubiera hecho durante las clases prácticas. La prueba práctica puede incluir previamente la resolución de una pregunta/problema que tenga como resultado la aplicación práctica de una determinada técnica o práctica aprendida.	X	X		
Recensión bibliográfica. La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.	X			
Salida de campo. Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.	X	X		
Seminario. Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.	X	X	X	
Sesión magistral. Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.	X	X	X	
Solución de problemas. Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.	X	X		X
Taller. Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.	X	X		
Trabajos tutelados. Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.	X	X	X	X

ICS: Investigación en Ciencias de la Salud (parte inicial del máster)

IISS: Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria

FIB: Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica

IC: Especialidad en Investigación Clínica

5.7. Actividades formativas

La siguiente tabla recoge las **actividades formativas** que se podrán llevar a cabo en las asignaturas del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (se especifican, además, las actividades formativas que corresponden a cada parte del máster):

ACTIVIDADES FORMATIVAS	ICS	IISS	FIB	IC
Actividades iniciales	X	X		
Análisis de fuentes documentales	X	X	X	X
Aprendizaje colaborativo	X	X		X
Debate virtual	X			X
Discusión dirigida		X		X
Estudio de casos	X	X		X
Estudio dirigido a través de material multimedia	X	X		X
Eventos científicos y/o divulgativos			X	
Foro virtual				X
Investigación (Proyecto de investigación)		X	X	
Lecturas	X	X		X
Portafolio del alumno				X
Práctica de actividad física	X			
Prácticas a través de TIC	X	X		X
Prácticas clínicas		X		
Prácticas de laboratorio		X	X	
Presentación oral	X	X	X	X
Prueba de respuesta múltiple	X			
Recensión bibliográfica	X			
Salidas de campo	X	X		
Seminario	X	X	X	
Sesión magistral	X	X	X	
Solución de problemas	X	X		X
Taller	X	X		
Trabajos tutelados	X	X	X	X

ICS: Investigación en Ciencias de la Salud (parte inicial del máster)

IISS: Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria

FIB: Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica

IC: Especialidad en Investigación Clínica

5.8. Sistemas de evaluación

El calendario de evaluaciones del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria está publicado en: <http://www.fcs.udc.gal/p/mestrado-universitario-en-asistencia-e.html>

Las guías docentes de las asignaturas del MAIS están publicadas en:

https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=653&ensenyament=653862

La siguiente tabla recoge los **sistemas de evaluación** que se podrán llevar a cabo en las asignaturas del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (se especifican, además, las actividades formativas que corresponden a cada parte del máster):

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	ICS	IISS	FIB	IC
Análisis de fuentes documentales		X		X
Aprendizaje colaborativo	X	X		X
Debate virtual	X			X
Discusión dirigida				X
Estudio de casos		X		
Investigación (Proyecto de investigación)		X	X	
Portafolio del alumno				X
Prácticas a través de TIC	X	X		X
Presentación oral	X	X		X
Prueba de respuesta múltiple	X	X	X	X
Prueba mixta	X	X		
Prueba objetiva	X			X
Prueba práctica	X	X		
Seminario		X	X	
Solución de problemas	X			X
Trabajos tutelados	X	X		X

ICS: Investigación en Ciencias de la Salud (parte inicial del máster)

IISS: Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria

FIB: Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica

IC: Especialidad en Investigación Clínica

5.9. Asignaturas del título, y sus resultados de aprendizaje, contenidos y competencias específicas

En esta sección, se presenta cada asignatura del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria agrupada en la parte correspondiente, detallando:

- datos básicos, (título, carácter obligatorio u optativo, número de ECTS, y cuatrimestre y lenguas de impartición).
- resultados de aprendizaje
- contenidos
- competencias (básicas, generales, transversales y específicas)
- actividades de aprendizaje (para cada una, su carga horaria y presencialidad).
- metodologías docentes.
- sistemas de evaluación (para cada una, las ponderaciones mínima y máxima).

5.9.1. Asignaturas de INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD (parte inicial del máster)

ICS 1. Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud

ICS 2. Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional

ICS 3. Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud

ICS 4. Gestión de la investigación sanitaria

ICS 5. Estadística aplicada a ciencias de la salud

ICS 6. Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en ciencias de la salud

ICS 7. Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida

ICS 8. Nutrición y calidad de vida

ICS 9. Termalismo y balneoterapia

ICS 10. Investigación cualitativa en ciencias de la salud

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los diferentes sistemas para la búsqueda y recuperación de la información científica en ciencias de la salud 2. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación en ciencias de la salud 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. La información y fuentes de información científica. 2. Calidad y evaluación de la investigación científica. 3. Ética en la publicación científica. 4. La búsqueda bibliográfica. <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Información científica: Características y clasificación. 2. La revista científica. El artículo científico original. Artículo de síntesis: Revisiones sistemáticas y Guías de práctica clínica. 3. Literatura gris. 4. Criterios para seleccionar adecuadamente dónde publicar. 5. Condicionantes éticos en la publicación científica. 6. La pregunta de investigación. Definición de la pregunta. Elaboración de la estrategia de búsqueda. Identificación y manejo de las bases de datos en Ciencias de la Salud. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos		

especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio dirigido a través de material multimedia	25	0	0%
Trabajos tutelados	50	0	0%
Docencia semipresencial			
Estudio dirigido a través de material multimedia	20	0	0%
Prácticas a través de TIC	12	12	100%
Trabajos tutelados	43	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Prueba de respuesta múltiple Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba de respuesta múltiple.	0%	50%	
Trabajos tutelados.	0%	100%	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple.	0%	50%	
Trabajos tutelados.	0%	100%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la estructura de un protocolo de investigación en Ciencias de la Salud 2. Conocer los diseños de investigación de uso más habitual en Ciencias de la Salud 3. Ser capaz de decidir qué tipo de estudio es el más adecuado para responder a una pregunta de investigación 4. Saber calcular e interpretar las principales medidas epidemiológicas de frecuencia de enfermedad, asociación e impacto. 5. Ser capaz de interpretar adecuadamente los principales resultados de un estudio de investigación en Ciencias de la Salud 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura general de un proyecto de investigación. 2. Precisión y validez. Limitaciones y sesgos en la investigación clínica. 3. Población y muestra. Técnicas de muestreo e introducción al tamaño muestral. 4. Tipos de estudios clínicos epidemiológicos: diseños cuantitativos experimentales, cuasi-experimentales y observacionales. 5. Recolección de datos en investigación cuantitativa. 6. Significación estadística y relevancia clínica. 7. Medidas de frecuencia, asociación e impacto. 8. Estrategia de análisis estadístico. Interpretación de resultados en estudios clínico-epidemiológicos. <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apartados de una propuesta de investigación para su presentación ante comités y agencias de evaluación 2. Métodos de muestreo en investigación cuantitativa. Identificación de artículos con diferentes métodos de selección muestral. 3. Tipos de estudios experimentales. Ensayo clínico. Ensayo de campo. Ensayo comunitario de intervención. Ejemplos prácticos. 4. Tipos de estudios observacionales. Estudios ecológicos. Estudios de prevalencia. Estudios de casos y controles. Estudios de cohortes o de seguimiento. Ejemplos prácticos. 5. Ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de estudio 6. Concepto y medición de la relevancia clínica. Ejemplos prácticos. 7. Lectura crítica e interpretación de resultados en investigación cuantitativa en Ciencias de la Salud. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumno tenga un conocimiento básico del inglés, para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y para la consulta en la web de diferentes recursos relacionados con los contenidos de la asignatura. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de		

una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio dirigido a través de material multimedia	40	0	0%
Lecturas	10	0	0%
Prácticas a través de TIC	15	0	0%
Solución de problemas	10	0	0%
Docencia semipresencial			
Estudio dirigido a través de material multimedia	40	9	22,5%
Lecturas	10	0	0,0%
Prácticas a través de TIC	15	3	20,0%
Solución de problemas	10	0	0,0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio dirigido a través de material multimedia Lecturas Solución de problemas Prácticas a través de TIC Prueba objetiva			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba objetiva	30%	70%	
Solución de problemas	30%	70%	
Docencia semipresencial			
Prueba objetiva	30%	70%	
Solución de problemas	30%	70%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la importancia de la dimensión ética y jurídica de la investigación en las ciencias de la salud. 2. Conocer los conceptos, las normas y los principios éticos básicos de la investigación en las ciencias de la salud. 3. Conocer los conceptos, las normas y los principios jurídicos básicos de la investigación en las ciencias de la salud. 4. Integrar la dimensión ética y jurídica en la práctica cotidiana de los investigadores en las ciencias de la salud. 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Ética y Derecho (contenido teórico)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Por qué necesitamos normas? Clases de normas y de sistemas normativos. 1.2. Por qué necesitamos el Derecho? 1.3. Por qué necesitamos virtudes? Tres modelos de ética normativa. 1.4. Bioética y ética de la investigación. <p>2. La investigación responsable (contenido teórico y práctico)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Investigación como práctica. 2.2. Hechos y valores. ¿Es éticamente admisible todo lo técnicamente posible? 2.3. El imperativo de investigación. ¿Existe un deber (moral) de investigar? ¿Existe una obligación de participar en la investigación? 2.4. La libertad de investigación. La libertad de investigación como derecho fundamental. 2.5. La mala conducta en la investigación (contenido teórico y práctico). <p>3. La investigación en seres humanos y con materiales de origen humano (contenido teórico y práctico)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Investigación biomédica. Conceptos básicos y clases de investigación con seres humanos y materiales de origen humano. 3.2. Historia de la ética de la investigación biomédica. 3.3. Requisitos éticos de la investigación biomédica (contenido teórico y práctico). 3.4. La regulación jurídica de la investigación biomédica (contenido teórico y práctico). <p>4. La investigación con animales (contenido teórico y práctico)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. El debate sobre la investigación con animales. 4.2. Posiciones éticas respecto de la investigación con animales. Argumentos éticos. Argumentos científicos (contenido teórico y práctico). 4.3. La regulación jurídica de la investigación con animales (contenido teórico y práctico). <p>5. La investigación con agentes biológicos y organismos modificados genéticamente (contenido teórico y práctico)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Investigación, medio ambiente y responsabilidad. 5.2. Bioseguridad y buenas prácticas de laboratorio. 5.3. Biotecnología e restricciones morales. El principio de precaución. 5.4. Biopiratería. 5.5. Regulación jurídica de la investigación con agentes biológicos y organismos modificados genéticamente (contenido teórico y práctico). 		

OBSERVACIONES			
Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).			
COMPETENCIAS			
BÁSICAS			
CB3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CB4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CB6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Análisis de fuentes documentales	20	0	0%
Estudio de casos	10	0	0%
Estudio dirigido a través de material multimedia	30	0	0%
Lecturas	10	0	0%
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	20	0	0%
Estudio de casos	10	0	0%
Lecturas	10	0	0%
Sesión magistral.	30	12	40%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales. Estudio de casos Estudio dirigido a través de material multimedia Lecturas Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Gestión de la investigación sanitaria		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir las herramientas básicas que permitan gestionar la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica, atendiendo a la transferencia de tecnología y los derechos de propiedad y de patentes. 2. Conocer los diferentes programas y planes de financiación de la investigación, tanto los propios de la Universidad, como los de las distintas administraciones. 3. Familiarizarse con los diferentes escenarios y mecanismos en los que se lleva a cabo la llamada transferencia tecnológica. 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Estructuras de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Equipos de investigación. El/la investigador/a principal. 1.2. Estructuras de investigación en España: Organismos Públicos de Investigación e Instituto de Salud Carlos III. Centros del Sistema Nacional de Salud. Universidad. <p>2. Financiación de la investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Estrategias autonómica, estatal y comunitaria europea. Convocatorias privadas. 2.2. Financiación de la formación, la estabilización y la movilidad de investigadores/as. 2.3. Financiación de proyectos y adquisición de infraestructuras. <p>3. Acreditación y certificación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Criterios de acreditación de Institutos de Investigación Sanitaria. Caso español. 3.2. Requisitos de un proyecto de I+D+i. Certificación de proyectos I+D+i. <p>4. Marco jurídico y conceptual de la investigación sanitaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Investigación sanitaria. Libertad de investigación. 4.2. Regulación jurídica de la investigación y de la investigación sanitaria. Legislación de referencia: marcos autonómico, estatal, comunitario europeo e internacional. 4.2. Aspectos éticos y sociales de la investigación sanitaria. <p>5. Protección jurídica de las creaciones derivadas de la investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Propiedad intelectual. Derechos de autor. 5.2. Propiedad industrial. Patentes. <p>6. Evaluación y monitorización de estudios y proyectos de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Evaluación y seguimiento de la investigación. 6.2. Comités de ética da investigación 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Análisis de fuentes documentales.	30	0	0%
Estudio dirigido a través de material multimedia.	30	0	0%
Lecturas	10	0	0%
Prueba de respuesta múltiple	5	0	0%
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales.	30	0	0%
Estudio dirigido a través de material multimedia.	18	0	0%
Prueba de respuesta múltiple	5	0	0%
Seminario	12	12	100%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales. Estudio dirigido a través de material multimedia. Lecturas. Prueba de respuesta múltiple. Seminario.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba de respuesta múltiple.	0%	100%	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple.	0%	100%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estadística aplicada a ciencias de la salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los distintos tipos de datos habituales en Ciencias de la Salud y sus principales características. 2. Diseñar procedimientos de recogida de información en Ciencias de la Salud. 3. Identificar el tipo de análisis estadístico que ha de ser utilizado para una investigación concreta a realizar en el ámbito de las Ciencias de la Salud. 4. Utilizar correctamente el software estadístico disponible para el análisis de datos, en particular, R y RCommander. 5. Saber interpretar correctamente los resultados de un análisis estadístico. 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración de datos. 2. Modelos de probabilidad. 3. Introducción a la inferencia estadística. 4. Intervalos de confianza. 5. Contrastes de hipótesis. <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos preliminares. Descripción de variables cuantitativas. Descripción de variables cualitativas. Tablas de frecuencia. Representaciones gráficas. Medidas características. Exploración conjunta de dos o más variables. Medidas de asociación. Coeficiente de correlación. Introducción a R y a Rcommander. 2. Definición de Probabilidad. Propiedades. Concepto de variable aleatoria. Principales distribuciones de probabilidad, discretas y continuas. Ejemplos con datos simulados utilizando Rcmdr. 3. Introducción a la Inferencia Estadística. Concepto de muestra. Tipos de muestreo, muestreo aleatorio simple. La distribución en el muestreo. Definición de estimador. Propiedades. Estimador de la media, varianza y proporción. 4. Concepto de Intervalo de confianza. Cálculo de intervalos de confianza para la media, la varianza y la proporción. Cálculo del tamaño muestral. 5. Hipótesis nula y alternativa. Concepto de p-valor. Contrastes de hipótesis para la media, la varianza y la proporción para una y dos muestras. Contrastes de normalidad. 6. Análisis de supuestos prácticos con la ayuda del programa estadístico R y el paquete RCommander. 7. El alumnado desarrollará un supuesto práctico en el que tendrá que proponer un plan de muestreo, obtener los datos correspondientes y analizarlos con uno de los paquetes estadísticos usados en el curso, aplicando alguna de las técnicas expuestas en las clases teóricas. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumno tenga un conocimiento básico del inglés, para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de		

ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio dirigido a través de material multimedia	50	0	0%
Trabajos tutelados	25	0	0%
Docencia semipresencial			
Estudio dirigido a través de material multimedia	40	0	0%
Prácticas a través de TIC	12	12	100%
Trabajos tutelados	23	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Prueba de respuesta múltiple Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba mixta.	0%	100%	
Trabajos tutelados.	0%	30%	
Docencia semipresencial			
Prueba mixta	0%	100%	
Trabajos tutelados.	0%	30%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en ciencias de la salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a gestionar y analizar bases de datos a gran escala en estudios de ciencias de la salud. 2. Conocer las características básicas del big data y su aplicación a la investigación en el ámbito de la salud. 3. Adquirir las competencias básicas para la aplicación de técnicas de inteligencia artificial con datos de salud en el desarrollo de un proyecto de investigación. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas para la gestión masiva de datos: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Captura y almacenamiento de datos en salud. Plataformas de captura de datos como RedCAP 1.2. Repositorios de datos OpenData. 2. Introducción al big data. Proyectos de investigación en salud. Herramientas de gestión de Big Data. 3. Fundamentos de la Inteligencia artificial. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generación y publicación de dataset. 2. Big Data en Ciencias de la Salud: 3. Aplicaciones en salud: atención personalizada, predictiva, preventiva y participativa. 4. Técnicas de Inteligencia artificial: 5. Técnicas de aprendizaje basado en modelos: Machine Learning 6. Plataformas de desarrollo de modelos de tratamiento de datos. Práctica aplicada 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación		

de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
TRANSVERSALES			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Aprendizaje colaborativo.	15	6	40%
Debate virtual	10	0	0%
Prácticas a través de TIC.	15	6	40%
Trabajos tutelados.	35	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Aprendizaje colaborativo			
Debate virtual			
Prácticas a través de TIC			
Trabajos tutelados			
Estudio dirigido a través de material multimedia			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Aprendizaje colaborativo	10%	30%	
Debate virtual	10%	30%	
Prácticas a través de TIC	10%	30%	
Trabajos tutelados.	30%	70%	

IVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los factores de riesgo modificables y no modificables que afectan a la calidad de vida. 2. Conocer las bases anatómicas y fisiológicas de la actividad física y el ejercicio y su relación con el estado de salud. 3. Conocer las repercusiones fisiológicas de la práctica de ejercicio y las lesiones que se pueden producir con una mala praxis. 4. Conocer las líneas de investigación en antropometría y composición corporal relacionadas con la actividad física y la salud. 5. Conocer y saber realizar sesiones prácticas de diferentes tipos de entrenamiento (fuerza, flexibilidad, resistencia) 6. Conocer y saber realizar una exploración antropométrica básica. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores de riesgo para la salud modificables. Edad, sexo, raza, antecedentes personales. 2. Factores de riesgo para la salud no modificables. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Hipertensión arterial. 2.2. Dislipemia. 2.3. Tabaquismo. 2.4. Alcoholismo y consumo de drogas. 2.5. Prácticas sexuales de riesgo (prácticas preventivas) 2.6. Enfermedades crónicas transmisibles y no transmisibles (cardiovasculares, cerebrovasculares, respiratorias crónicas y renal). 2.7. Consumo de agua insalubre 2.8. Deficiencias en saneamiento y falta de higiene. 3. Aparatos y sistemas que intervienen en el ejercicio físico. 4. Estudio de la composición corporal: bases de antropometría y parámetros antropométricos. 5. El calentamiento: aspectos teóricos y prácticos. 6. La flexibilidad: bases anatómicas y aspectos prácticos. 7. La fuerza: bases para el entrenamiento de la fuerza. 8. Teoría del entrenamiento aeróbico. 9. Ergonomía y gimnasia laboral. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de constantes físicas. 2. Valoración de parámetros analíticos. 3. Aspectos prácticos del ejercicio físico: calentamiento, flexibilidad, fuerza y resistencia. 4. Mediciones antropométricas. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	6	2	33%
Estudio dirigido a través de material multimedia	25	0	0%
Estudios de casos	12	0	0%
Práctica de actividad física	4	4	100%
Taller	6	6	100%
Trabajos tutelados	22	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Estudio dirigido a través de material multimedia Estudios de casos Práctica de actividad física Prueba práctica Taller Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba práctica	30%	70%	
Trabajos tutelados	30%	70%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Nutrición y calidad de vida		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Formación en principios generales de Nutrición con especial énfasis en la Calidad de vida y desarrollo de actividad investigadora. 2. Formación básica para Investigación en Nutrición.		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS: <ol style="list-style-type: none"> Fundamentos de Endocrinología y Nutrición Endocrinología y Nutrición. Cambios hormonales en las alteraciones nutricionales. Los Nutrientes. Los Alimentos. Regulación de la ingesta de comida y peso corporal. La Dieta equilibrada en el adulto sano. La Dieta en el envejecimiento. La Obesidad. Concepto y Complicaciones. La Obesidad. Fisiopatología Tratamiento de la Obesidad. Trastornos de la conducta alimentaria. Definición y Diagnostico Trastornos de la conducta alimentaria. Tratamiento Nutrición, Calidad de Vida y salud mental Nutrición, Calidad de vida y carencias nutricionales. CONTENIDOS PRÁCTICOS: <ol style="list-style-type: none"> Nutrición para Terapia Ocupacional. Dudas específicas. Nutrición para Enfermería. Dudas específicas. 		
OBSERVACIONES		
Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Actividades iniciales	2	0	0%
Análisis de fuentes documentales	15	0	0%
Aprendizaje colaborativo	10	3	30%
Presentación oral	2	2	100%
Recensión bibliográfica	11	0	0%
Sesión magistral	15	5	33%
Trabajos tutelados	20	2	10%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Presentación oral Recensión bibliográfica Sesión magistral. Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Presentación oral	30%	100%	
Trabajos tutelados	30%	100%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Termalismo y balneoterapia		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Comprender la importancia de la medicina termal y de la terapia acuática en la promoción de estilos de vida saludables y en el abordaje preventivo, terapéutico y rehabilitador de las enfermedades crónicas y del desarrollo, poniendo especial énfasis en su uso en los balnearios. 2. Iniciarse en la investigación en termalismo y balneoterapia.		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
1. Medicina termal:		
1.1. Conceptos, evolución histórica, y significación del termalismo y los tratamientos balnearios en la actualidad.		
1.2. Características de los diferentes centros de terapia termal. Principales componentes de la terapia termal.		
1.3. Principales características de las aguas mineromedicinales y minerales naturales y su valor terapéutico y nutricional.		
1.4. Técnicas hidrotermales y complementarias de la terapia termal.		
1.5. Efectos fisiológicos de la balneoterapia. Indicaciones terapéuticas y precauciones de la terapia termal.		
1.6. Papel de la Medicina termal en la prevención, la promoción de la salud y la calidad de vida.		
1.7. Funciones de los diferentes profesionales de los centros termales.		
2. El agua como entorno terapéutico:		
2.1. Valor terapéutico el agua. Características del entorno acuático y las actividades en el agua: factores físicos, psíquicos, sensorio-afectivos, sociales y ocupacionales.		
2.2. El entorno acuático en la edad infantil. El agua como elemento facilitador del desarrollo. Utilización del medio acuático en la atención temprana.		
2.3. Usos del agua y la actividad acuática en la edad adulta y vejez. Usos en la prevención y rehabilitación en diversas condiciones de salud e indicaciones terapéuticas.		
2.4. Entorno acuático y equipo multiprofesional.		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
1. Actividad práctica (salida de campo) desarrollada en balnearios.		
2. Actividad práctica (salida de campo) desarrollada en centro de terapia acuática.		
OBSERVACIONES		
Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	6	1	16%
Estudio dirigido a través de material multimedia	15	0	0%
Presentación oral	2	1	50%
Salidas de campo	7	5	71%
Sesión magistral	15	5	33%
Trabajo tutelado	25	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Estudio dirigido a través de material multimedia Presentación oral Prueba mixta Salidas de campo Sesión magistral Trabajo tutelado			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba mixta	20%	80%	
Trabajo tutelado	20%	80%	

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación cualitativa en ciencias de la salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características generales de la investigación cualitativa y su aplicabilidad en el campo de las ciencias de la salud. 2. Reconocer el proceso de diseño de una investigación cualitativa. 3. Identificar los diferentes marcos teóricos de la investigación cualitativa. 4. Conocer las técnicas cualitativas habituales y valorar las más apropiadas para generar nuevo conocimiento en el ámbito de la salud. 5. Comprender el proceso de análisis en investigación cualitativa. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS.		
1. Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud		
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Maneras de concebir la naturaleza del conocimiento y de la realidad. 1.2. Formas de entender la naturaleza de las relaciones entre el investigador y el conocimiento que este genera. 1.3. Rasgos epistemológicos comunes en investigación cualitativa 		
2. Perspectivas comprensivas y explicativas de la investigación cualitativa en ciencias de la salud		
<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Interaccionismo simbólico como fundamento teórico de la investigación cualitativa. 2.2. Hermenéutica. 2.3. Una visión de lo humano desde la cultura: Etnografía. Fundamentada 2.4. Propuestas para generar conocimiento desde la acción: investigación-acción e investigación acción-participativa 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
3. Formulación y diseño de los procesos de investigación cualitativa en ciencias de la salud		
<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Identificación del tema o problema de investigación 3.2. Exploración de la literatura 3.3. Mapeo y muestreo 3.4. Dilemas metodológicos en la recolección de datos 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3.6. Estrategias de análisis 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación		

de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Aprendizaje colaborativo.	30	10	33%
Estudio dirigido a través de material multimedia	30	0	0%
Presentación oral.	15	2	13%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Aprendizaje colaborativo. Estudio dirigido a través de material multimedia. Presentación oral. Prueba mixta.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Aprendizaje colaborativo	30%	70%	
Presentación oral.	10%	30%	
Prueba mixta.	20%	50%	

5.9.2. Asignaturas de la ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACION SOCIOSANITARIA

- IISS 1. Organizaciones sociosanitarias centradas en la humanización
- IISS 2. Humanización de la asistencia sanitaria
- IISS 3. Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud
- IISS 4. Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades
- IISS 5. Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud
- IISS 6. Género, salud y cuidados
- IISS 7. Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal
- IISS 8. Neurorrehabilitación integral y comunitaria
- IISS 9. Trabajo fin de máster: Investigación e innovación sociosanitaria

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Organizaciones sociosanitarias centradas en la humanización		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Analizar y evaluar las principales características estructurales y organizativas de la asistencia socio-sanitaria humanizada. 2. Diseñar y planificar el desarrollo procesos organizativos centrados en las personas.		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS: 1. Construcción colectiva de la asistencia socio-sanitaria humanizada 2. Modelo de gestión humanista. 3. Liderazgo transformador. 4. Responsabilidad social corporativa y sostenibilidad en el ámbito sociosanitario CONTENIDOS PRÁCTICOS: 1. Diseño de un proceso de humanización en un entorno sociosanitario específico.		
OBSERVACIONES		
Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
GENERALES		
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.		
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.		
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.		

CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Actividades iniciales	5	0	0%
Seminario	35	6	17%
Trabajos tutelados	35	6	17%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Actividades iniciales Prueba mixta Seminario Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba mixta	30%	50%	
Seminario	20%	50%	
Trabajos tutelados	20%	50%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Humanización de la asistencia sanitaria		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y conocer los factores determinantes de la humanización de la asistencia socio-sanitaria. 2. Identificar y analizar las competencias profesionales para la asistencia humanizada. 3. Interpretar y/o comprender los principales causas que dificultan y/o facilitan la humanización en servicios socio-sanitarios con alta tecnología. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la humanización de la asistencia socio- sanitaria 2. Participantes en el proceso de humanización (usuarios, profesionales, gestores) 3. Competencias profesionales y humanismo. 4. Servicios sanitarios de alta tecnología y humanismo. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión dirigida: cuidados al final de la vida 2. Taller: Comunicación humanizada 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
GENERALES		

CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Actividades iniciales	1	0	0%
Análisis de fuentes documentales	10	0	0%
Discusión dirigida	10	2	20%
Sesión magistral	24	8	30%
Talleres	10	2	20%
Trabajos tutelados	20	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Discusión dirigida Prueba mixta Sesión magistral Talleres Trabajos tutelados			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba mixta	30%	70%	
Trabajo tutelado	30%	70%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir conocimientos avanzados para el empleo de las TIC de las personas con diversidad funcional. 2. Conocer y desarrollar propuestas de intervención con aplicaciones de programación fácil. 3. Desarrollar un proyecto de investigación que integre diferentes recursos tecnológicos para optimizar la intervención en el ámbito de la salud. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Software para programación fácil (Scratch, Makey Makey, Microbit y arduino). Características básicas. 2. Gamificación como herramienta para la intervención. 3. Hogar Digital y dispositivos para el control de entorno. Análisis de las características de las herramientas del hogar digital. 4. Aplicaciones móviles. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Recursos terapéuticos y para la gestión de la salud. 4.2. Revisión y análisis de las principales APP para la intervención y gestión de salud. 5. Experiencias de aplicación e investigación en TIC con diferentes poblaciones: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Envejecimiento activo y participativo. 5.2. Infancia, adolescencia, ocupaciones y soluciones tecnológicas. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de aplicaciones a través de software para programación fácil (Scratch y Makey Makey). 2. Uso de la gamificación online y elaboración de propuestas con Mentimeter y Kahoot 3. Gestión del hogar digital a través de la herramienta GoogleHome y vinculación de dispositivos. 4. Programación básica de APP para móviles. 5. Productos de apoyo y recursos tecnológicos con materiales de bajo coste e impresoras 3D. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Estudio de casos.	15	4	26,7%
Estudio dirigido a través de material multimedia	10	0	0
Prácticas a través de TIC.	15	8	53,3%
Trabajos tutelados.	15	0	0
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio de casos Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Estudio de casos	25%	50%	
Prácticas a través de TIC	15%	50%	
Trabajos tutelados	25%	50%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> Favorecer el conocimiento y la reflexión sobre la diversidad humana y otros conceptos relacionados, y su vínculo con la ocupación. Promover el acercamiento del alumnado a las múltiples diversidades. Potenciar un abordaje holístico de la diversidad humana en los procesos de salud y en el desarrollo de la actividad investigadora. Impulsar el diseño y desarrollo de proyectos de investigación basados en la diversidad humana, acordes a los perfiles ocupacionales del alumnado. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS: <ol style="list-style-type: none"> Introducción sobre la diversidad humana y otros conceptos relacionados. Conceptos y modelos de diversidad. Aproximación a las múltiples diversidades: <ol style="list-style-type: none"> Diversidad social y cultural. Diversidad de género. Diversidad funcional. Diversidad sexual. Ocupación humana y las múltiples diversidades. Abordaje holístico de la diversidad humana: <ol style="list-style-type: none"> Abordaje holístico de la diversidad humana en los procesos de salud. Abordaje holístico de la diversidad humana en el desarrollo de la actividad investigadora. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS: <ol style="list-style-type: none"> Diseño y desarrollo de proyectos de investigación, basados en la diversidad humana, acordes a los perfiles ocupacionales del alumnado. 		
OBSERVACIONES		
Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	12	0	0%
Discusión dirigida	8	8	100%
Estudio dirigido a través de material multimedia	30	0	0%
Investigación (Proyecto de investigación)	70	10	14%
Presentación oral	10	2	20%
Solución de problemas	20	4	20%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Discusión dirigida Estudio dirigido a través de material multimedia Investigación (Proyecto de investigación) Presentación oral Solución de problemas			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	10%	30%	
Investigación (Proyecto de investigación)	40%	70%	
Presentación oral	20%	40%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el conocimiento sobre los diferentes conceptos y modelos de salud. 2. Profundizar en el conocimiento sobre los determinantes sociales de la salud y sus implicaciones sobre las ocupaciones humanas. 3. Potenciar el diseño y desarrollo de proyectos de investigación basados en los determinantes sociales de la salud, acordes a los perfiles ocupacionales del alumnado. 4. Facilitar el establecimiento de alianzas con otras partes implicadas, en respuesta a los retos de la sociedad global actual. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación a la investigación en la ocupación humana. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción y bases conceptuales de la investigación en la ocupación humana. 1.2. Introducción a la ciencia ocupacional. 2. Conceptos y modelos de salud. 3. Determinantes sociales de salud, ODS y derechos ocupacionales. Condiciones de vida: socioeconómicas, culturales y medioambientales (contenidos avanzados). <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Equidad desde el principio. Educación. 3.2. Entornos saludables: urbanos y rurales. 3.3. Prácticas justas Empleo y trabajo digno. 3.4. Protección social a lo largo de la vida. 3.5. Atención universal de salud. 4. Determinantes sociales de salud, ODS y derechos ocupacionales. Distribución desigual del poder, el dinero y los recursos (contenidos avanzados). <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Equidad sanitaria y políticas. 4.2. Financiación equitativa. 4.3. Responsabilidad de mercado. 4.4. Equidad de género. 4.5. Emancipación política. 4.6. Gobernanza mundial eficaz. 5. Ocupación humana significativa, conectando: educación, práctica, gestión, investigación y ciudadanía. 6. Ciencia ocupacional e investigación cualitativa. Aportes interdisciplinares. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño y desarrollo de proyectos de investigación basados en los determinantes sociales de la salud. 2. Investigación en ocupación humana y ciencia ocupacional: aportes para la transformación de determinantes sociales de la salud. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	12	0	0%
Discusión dirigida	8	8	100%
Estudio dirigido a través de material multimedia	30	0	0%
Investigación (Proyecto de investigación)	70	10	14%
Presentación oral	10	2	20%
Solución de problemas	20	4	20%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Discusión dirigida Estudio dirigido a través de material multimedia Investigación (Proyecto de investigación) Presentación oral Solución de problemas			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	10%	30%	
Investigación (Proyecto de investigación)	40%	70%	
Presentación oral	20%	40%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Género, salud y cuidados		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características diferenciadoras del proceso salud-enfermedad-atención en las mujeres. 2. Conocer los aspectos intrínsecos a la perspectiva de género en la investigación de problemas de salud de las mujeres. 3. Identificar los elementos que subyacen en el manejo de la salud sexual y reproductiva de las mujeres. 4. Establecer los elementos necesarios para una atención humanizada de la salud sexual y reproductiva de las mujeres. 		
CONTENIDOS		
<p>1. La mirada sesgada en la salud de la mujer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La salud indiferenciada. 1.2. Paradigma de la invisibilidad. 1.3. Morbilidad diferencial invisible. 1.4. Del “estar” enfermas al “ser” enfermas. Medicalización del malestar en las mujeres. 1.5. Salud mental y adicciones desde la perspectiva de género. 1.6. Enfermedades cardiovasculares desde la perspectiva de género. 1.7. Violencia contra la mujer y salud. <p>2. Salud sexual y reproductiva de la mujer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Paradigma de control y manipulación. 2.2. Medicalización de la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de la mujer. 2.3. Microviolencias de la atención sanitaria. 2.4. Violencia obstétrica. Aproximación conceptual. 2.5. Prevención de la violencia obstétrica a través de la atención centrada en la persona. <p>3. Atención humanizada en la salud sexual y reproductiva de las mujeres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Autonomía de la mujer. 3.2. Problemas éticos en la reproducción. 3.3. Derechos sexuales y reproductivos. 3.4. Modelos de relación asistencial. La importancia de los vínculos. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al</p>		

nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).			
COMPETENCIAS			
BÁSICAS			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
GENERALES			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Aprendizaje colaborativo	30	10	33%
Estudio dirigido a través de material multimedia	30	0	0%
Presentación oral	15	2	13%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Aprendizaje colaborativo. Estudio dirigido a través de material multimedia Presentación oral Prueba mixta			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Aprendizaje colaborativo	30%	70%	
Presentación oral	10%	30%	
Prueba mixta	20%	50%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4,5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, implementar y adaptar conocimientos originales e ideas sobre responsabilidades sociales como base para la investigación vinculada a la promoción de salud. 2. Incorporar progresivamente la promoción de salud como reto social y comunitario. 3. Facilitar una formación interdisciplinar en promoción de salud en el ámbito de ciencias de la salud. 4. Proporcionar los conocimientos y las medidas que contribuyan a la promoción de la autonomía personal y la intervención en la dependencia, desde una perspectiva de promoción de la salud y prevención primaria. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovación e Investigación en la Promoción de la Salud. Promoción y educación para la salud. Poder, empoderamiento y práctica profesional. Modelos biopsicosociales y pedagógicos. Investigación en las dimensiones europea, nacional y gallega de promoción de la salud. Planes y programas de promoción de la salud 2. Promoción de la salud para fomentar la autonomía personal y prevenir situaciones de dependencia. Promoción de la salud como estrategia para evitar la dependencia. Atención a la diversidad 3. Dependencia y Autonomía Personal. Introducción. Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y de la salud. Valoración funcional en dependencia. Valoración del niño, adulto y anciano. Prestaciones y Recursos. Sistemas de Grupos de Utilización de Recursos. Análisis de la carga asistencial y necesidad de cuidados de la persona en situación de dependencia. Consecuencias individuales y colectivas de la implantación y aplicación del Sistema de Dependencia. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad práctica desarrollada en Centros: Centro Promoción de la Autonomía Personal y Unidad de hospitalización innovadora del CHUO. 2. Actividad práctica: aprendizaje colaborativo de espacio compartido-MAIS. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria. XXX			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. XXX			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Actividades iniciales	1,5	0	0 %
Análisis de fuentes documentales	20	1	5%
Lecturas	30	0	0%
Salida de campo	15	12	80%
Sesión magistral	21	5	24%
Trabajos tutelados	25	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Lecturas Prueba de respuesta múltiple Salida de campo Sesión magistral Trabajos tutelados			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	30%	100%	
Trabajos tutelados	30%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Neurorehabilitación integral y comunitaria		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4,5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar las bases científicas y las metodologías de evaluación de la rehabilitación neurológica 2. Facilitar el conocimiento y difusión de las nuevas tecnologías en el campo de la neurorehabilitación a los profesionales de las ciencias de la salud. 3. Dar a conocer las aportaciones de la rehabilitación neurológica en el ámbito social y comunitario. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases científicas de la Neurorehabilitación. Neuroplasticidad 2. Principales patologías en Neurorehabilitación 3. Metodologías de evaluación en Neurorehabilitación 4. Nuevas tecnologías aplicadas a Neurorehabilitación 5. Neuroreparación y terapias avanzadas 6. Rehabilitación domiciliaria. Teleasistencia. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de laboratorio 2. Prácticas clínicas 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES.			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Actividades iniciales	1,5	0	0%
Análisis de fuentes documentales	20	0	0%
Estudio dirigido a través de material multimedia	30	2	6,6%
Prácticas clínicas	15	8	55,3%
Prácticas de laboratorio	16	8	50%
Trabajos tutelados	30	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Actividades iniciales			
Análisis de fuentes documentales			
Estudio dirigido a través de material multimedia			
Prácticas clínicas			
Prácticas de laboratorio			
Prueba de respuesta múltiple			
Trabajos tutelados			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	30%	50%	
Prueba práctica	10%	30%	
Trabajo tutelado	30%	50%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo fin de máster: Investigación e innovación sociosanitaria		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Formación en una línea de investigación,		
CONTENIDOS		
<p>El alumnado debe escoger tema y tutor/a de Trabajo fin de máster (TFM) del Catálogo de trabajos fin de máster (https://drive.google.com/file/d/1mVNoU6VXNFNU8vsgagi7whlY1PFtUp_L/view) del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria o bien hacer otra propuesta que deberá contar con la aprobación de la Comisión Académica del MAIS.</p> <p>La realización y defensa del TFM debe hacerse de acuerdo con el Reglamento del trabajo fin de máster de la Facultad de Ciencias de la Salud (https://drive.google.com/file/d/0ByI7gLupad7QZ3Bid0gwMjZNdIU/view).</p> <p>La defensa del Trabajo fin de máster se realiza en un aula del Edificio Universitario de Oza.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Presentación oral	20	2	5,0%
Trabajos tutelados	280	10	3,6%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Presentación oral			
Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Presentación oral	0%	50%	
Trabajos tutelados	0%	50%	

5.9.3. Asignaturas de la ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA

FIB 1. Técnicas histológicas

FIB 2. Técnicas de cultivo celular

FIB 3. Técnicas de manipulación y análisis de proteínas

FIB 4. Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos

FIB 5. Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud

FIB 6. Estancia en un grupo de investigación

FIB 7. Seminarios científicos

FIB 8. Trabajo fin de máster: Fundamentos de investigación biomédica

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas histológicas		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la metodología básica de la obtención de secciones microscópicas de muestras biológicas incluidas en parafina o congeladas. 2. Conocer los principios de la criopreservación de células y tejidos y los protocolos adecuados para la obtención y preservación de diferentes muestras biológicas. 3. Entender los fundamentos de la histoquímica y conocer diferentes tipos de reacciones histoquímicas. 4. Conocer los fundamentos de las tinciones inmunohistoquímicas. 5. Conocer los conceptos fundamentales de la tecnología microscópica. 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorio de criobiología. Requerimientos y equipos. Toma, transporte y preservación de muestras biológicas. Principios de criopreservación de células y tejidos. 2. Fundamentos del proceso de fijación tisular. Propiedades de los líquidos fijadores. Descalcificación tisular. Líquidos descalcificadores. Métodos de inclusión. Microtomos y técnicas de corte de los tejidos. Criotomía. 3. Tinciones histológicas. Tinciones histológicas básicas. Tinciones para fibras colágenas y elásticas del tejido conjuntivo. Tinciones de hidratos de carbono. Tinciones de depósitos de calcio. Tinciones de lípidos. Sudán III. Otras tinciones. 4. Tinciones inmunohistoquímicas. Concepto de antígeno y anticuerpo. Técnicas de tinción inmunohistoquímica (enzimáticas e inmunofluorescentes). Factores que condicionan el resultado de las tinciones inmunohistoquímicas. 5. Microscopía. Fundamentos de microscopio óptico. Observación de preparaciones inmunofluorescentes. <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Criopreservación (de tejido óseo, de válvulas cardíacas, etc.). 2. Procesado de inclusión en parafina y obtención de secciones microscópicas. 3. Congelación en nitrógeno líquido. Obtención de secciones microscópicas en criostato. 4. Tinciones histológicas (hematoxilina-eosina, tricómico de Masson, etc.) e histoenzimáticas (succinato-deshidrogenasa, etc.). 6. Tinción inmunohistoquímica. 7. Observación microscópica de las preparaciones realizadas. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES.			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES.			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS.			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales.	60	0	0%
Prácticas de laboratorio.	60	20	33%
Sesión magistral.	30	10	33%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales. Prácticas de laboratorio. Prueba de respuesta múltiple. Sesión magistral.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas de cultivo celular		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4,5		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Conocer las bases del cultivo celular y los principales protocolos para el cultivo de líneas celulares establecidas y líneas primarias (condrocitos, sinoviocitos, células madre...).</p> <p>2. Conocer las bases de la citometría de flujo para la caracterización fenotípica de las células en cultivo y para la selección <i>in vivo</i> de células mediante marcadores.</p>		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS:		
<p>1. Laboratorio de cultivo celular. Requerimientos y equipos.</p> <p>2. Características generales del cultivo celular. Medios, condiciones y mantenimiento de un cultivo celular, fuentes de contaminación, recuento celular y tipos de cultivo.</p> <p>3. Aislamiento y cultivo de líneas celulares. Cultivo de líneas celulares establecidas. Cultivo de líneas primarias.</p> <p>4. Aislamiento y cultivo de células madre. Aislamiento de células madres mesenquimales de distintas fuentes tisulares. Cultivo de cultivo de líneas celulares establecidas.</p> <p>5. Diferenciación celular. Diferenciación <i>in vitro</i> de células madre mesenquimales: condrogénesis, osteogénesis y adipogénesis.</p> <p>6. Caracterización fenotípica de células en cultivo. Citometría de flujo. Selección <i>in vivo</i> de células mediante marcadores (<i>Sorter</i>).</p>		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
<p>1. Manejo de micro y macropipetas. Manejo de material esterilizado. Utilización de estufa de cultivo y de cabina de flujo laminar.</p> <p>2. Preparación de medios de cultivo. Recuento celular.</p> <p>3. Aislamiento y cultivo de células (condrocitos, sinoviocitos, etc.). Cultivo de líneas celulares.</p> <p>4. Aislamiento y cultivo de células madre.</p> <p>5. Diferenciación <i>in vitro</i> de células madre mesenquimales: condrogénesis, osteogénesis y adipogénesis.</p> <p>6. Citometría de flujo de una población celular en cultivo.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	45	0	0%
Prácticas de laboratorio	37,5	15	25%
Sesión magistral	30	7,5	40%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas de manipulación y análisis de proteínas		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4,5		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarse con la metodología para la manipulación y el análisis de proteínas en el laboratorio y su aplicación en biomedicina. 2. Conocer las distintas metodologías de la técnica ELISA y su aplicación en la investigación biomédica. 3. Conocer los fundamentos de la técnica western-blot y su aplicación en la investigación biomédica. 4. Familiarizarse con la metodología para la manipulación y el análisis de proteínas en el laboratorio y su aplicación en biomedicina. 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a las técnicas de manipulación y purificación de proteínas. 2. Introducción a la proteómica. Tipos de estudios proteómicos. 3. Métodos de preparación de muestras y separación de proteínas. 4. Aislamiento y detección de proteínas. Western-blot. ELISA. 5. Electroforesis bidimensional. 6. Aplicación a la proteómica de otras técnicas (cromatografía líquida, espectrometría de masas, herramientas bioinformáticas, etc.). 7. Aplicaciones de la proteómica en la clínica. <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de extractos proteicos a partir de muestras biológicas y cuantificación de proteínas. 2. Separación de proteínas mediante SDS-PAGE. 3. Tinción de proteínas en geles de poliacrilamida. Digitalización de imágenes. 4. Análisis mediante espectrometría de masas. 5. Empleo de herramientas bioinformáticas y búsqueda en bases de datos. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	45	0	0%
Prácticas de laboratorio	37,5	15	25%
Sesión magistral	30	7,5	40%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer diferentes técnicas de aislamiento de ADN y de ARN y, en particular, la técnica de PCR. 2. Alcanzar una visión amplia de diferentes técnicas empleadas para detección y análisis de la variabilidad genética y la mutación. 3. Conocer el funcionamiento de la PCR a tiempo real. 4. Comprensión de la técnica de secuenciación de ADN. 5. Entender los principios de la técnica de FISH y conocer sus principales ocupaciones. 6. Adquirir un conocimiento teórico y práctico de cómo realizar mutagénesis del ADN. 7. Conocer técnicas de manipulación genética y sus aplicaciones en Ingeniería Genética. 8. Conocer técnicas empleadas en la generación de los vectores retrovirales y la transducción de células diana. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ácidos nucleicos. Estructura y función. Aislamiento y cuantificación de ácidos nucleicos. 2. Reacción en Cadena de la Polimerasa (PCR). PCR cuantitativa o en tiempo real. Aplicaciones en investigación. 3. Variabilidad genética. Análisis de la variabilidad genética: PCR y secuenciación de ADN. Variabilidad del ADN mitocondrial. 4. Análisis bioinformático (secuencias de ácidos nucleicos, secuencias codificantes y no codificantes, etc.) para búsqueda de polimorfismos, variabilidad poblacional, análisis de secuencias repetitivas y su implicación en diversas patologías. 5. Técnicas de inmunoprecipitación de la cromatina (ChIP) y detección de proteínas unidas a secuencias de ADN (ADN-ChIP) y de proteínas unidas a secuencias de ARN (ARN-ChIP). 6. Citogenética molecular. Hibridación in-situ fluorescente (FISH): DNA Breakage Detection-FISH (DBD-FISH) y COFISH. 7. Transformación bacteriana por choque térmico. Selección y análisis de transformantes. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aislamiento de ADN y ARN a partir de un cultivo celular. 2. Desarrollo de una PCR (RT-PCR, PCR en tiempo real). 3. Secuenciación de ADN. 4. Software de análisis. 5. Co-immunoprecipitación. 6. Estudio citogenético. 7. Transformación bacteriana. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	60	0	0%
Prácticas de laboratorio	60	20	33%
Sesión magistral	30	10	33%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Conocer los diferentes contextos clínicos de aplicación de las técnicas de investigación biomédica básica.		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de las técnicas de investigación en Criobiología y Banco de Tejidos. 2. Aplicación de las técnicas de investigación en Endocrinología y Nutrición. 3. Aplicación de las técnicas de investigación en Microbiología. 4. Aplicación de las técnicas de investigación en Oncología. 5. Aplicación de las técnicas de investigación en Prevención de la Salud y Calidad de Vida 6. Aplicación de las técnicas de investigación en Reumatología. 7. Aplicación de las técnicas de investigación en Terapia Celular y Medicina Regenerativa. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
1. Seminarios prácticos sobre la investigación clínica en el tratamiento de lesiones cerebrales.		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	30	0	0%
Prácticas de laboratorio	30	10	33%
Sesión magistral	15	5	33%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estancia en un grupo de investigación		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Formación en una línea de investigación biomédica.		
CONTENIDOS		
ESTANCIAS.		
La estancia se desarrolla en los laboratorios del Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (CHUAC) y/o del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC).		
La persona coordinadora del máster es la responsable de la asignación, organización y tutorización de cada estancia en colaboración con el/la investigador/a principal de cada grupo de investigación.		
Para realizar la estancia, cada estudiante debe elegir una de las líneas de investigación propuestas a continuación, que se publican al inicio de cada curso académico en la página web de la Facultad de Ciencias de la Salud (http://www.fcs.udc.gal/p/mestrado-universitario-en-asistencia-e.html), en el documento Horarios Fundamentos de Investigación Biomédica :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Banco de Tejidos 2. Bases genéticas de las miocardiopatías 3. Biomarcadores en insuficiencia cardíaca y trasplante cardíaco 4. Comunicación y señalización celular: enfermedades de la piel y mama 5. Control Neuroendocrino de la obesidad 6. Daño originado en el ADN por agentes mutágenos. 7. Daño y reparación tisular en enfermedades asociadas al envejecimiento. Efectos de una dieta antioxidante 8. Estudio de la implicación del sulfuro de hidrógeno en enfermedades crónicas 9. Genómica: herramienta para descubrir los mecanismos de enfermedades complejas 10. Ingeniería tisular y terapia celular 11. Mecanismos moleculares de resistencia a antibióticos. 12. Progresión tumoral y metástasis. 13. Proteómica: patogénesis y terapia de la artrosis. Biomarcadores en fluidos biológicos 14. Terapia celular y medicina regenerativa 		
OBSERVACIONES		
Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

5. Planificación de las enseñanzas

Asignaturas de la Especialidad en FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales	50	0	0%
Investigación (Proyecto de investigación)	90	90	100%
Seminario.	10	10	100%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Investigación (Proyecto de investigación) Seminario.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Investigación (Proyecto de investigación)	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Seminarios científicos		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Actualización en investigación biomédica.		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS:</p> <p>1) Conferencias periódicas sobre diversas temáticas de la investigación biomédica. 2) Eventos Científicos y/o divulgativos.</p> <p>Las conferencias se imparten en las Aulas de la Fundación del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña y de la Agrupación Estratégica CICA-INIBIC.</p> <p>La persona coordinadora del máster es la responsable de la propuesta, organización y tutorización de los seminarios científicos en colaboración con los grupos de investigación de la UDC, del CHUAC, del INIBIC y de la Agrupación Estratégica CICA/INIBIC.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia semipresencial			
Análisis de fuentes documentales.	35	0	0%
Eventos científicos y/o divulgativos.	10	10	100%
Seminario.	30	15	50%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales. Prueba de respuesta múltiple. Seminario.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia semipresencial			
Prueba de respuesta múltiple	0%	50%	
Seminario	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo fin de máster: Fundamentos de investigación biomédica		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Formación en una línea de investigación,		
CONTENIDOS		
<p>El alumnado debe escoger tema y tutor/a de Trabajo fin de máster (TFM) del Catálogo de trabajos fin de máster (https://drive.google.com/file/d/1mVNoU6VXNFNU8vsgagi7whlY1PFtUp_L/view) del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria o bien hacer otra propuesta que deberá contar con la aprobación de la Comisión Académica del MAIS.</p> <p>La realización y defensa del TFM debe hacerse de acuerdo con el Reglamento del trabajo fin de máster de la Facultad de Ciencias de la Salud (https://drive.google.com/file/d/0Byl7gLupad7QZ3Bid0gwMjZNdIU/view).</p> <p>La defensa del Trabajo fin de máster se realiza en un aula del Edificio Universitario de Oza.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Presentación oral	20	2	5,0%
Trabajos tutelados	280	10	3,6%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Presentación oral			
Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Presentación oral	0%	50%	
Trabajos tutelados	0%	50%	

5.9.4. Asignaturas de la ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA

- IC 1. Modelos estadísticos para la investigación clínica
- IC 2. Investigación cualitativa en investigación clínica
- IC 3. Evaluación de la calidad de la investigación
- IC 4. Preparación de un proyecto de investigación clínica
- IC 5. Revisiones sistemáticas y metaanálisis
- IC 6. Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas
- IC 7. Comunicación científica
- IC 8. Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos
- IC 9. Trabajo fin de máster: Investigación clínica

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Modelos estadísticos para la investigación clínica		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el método apropiado para determinar el tamaño muestral en un proyecto de investigación en Ciencias de la Salud 2. Ser capaz de aplicar el análisis estadístico correcto a un estudio de investigación clínica. 3. Conocer algunos de los principales modelos lineales con el propósito de establecer relaciones entre variables. 4. Manejar herramientas de software que implementen las metodologías estudiadas 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS</p> <p>1. Determinación del tamaño muestral en estudios biomédicos</p> <p>1.1. Conceptos elementales de muestreo.</p> <p>1.2. Cálculo del tamaño muestral en estudios en Ciencias de la Salud: estimación de parámetros, contrastes de hipótesis, estudios de casos y controles, estudios de cohortes.</p> <p>2. Modelos lineales</p> <p>2.1. Modelos de regresión lineal, simple y múltiple.</p> <p>2.2. Modelos ANOVA. Alternativas no paramétricas.</p> <p>2.3. Modelos ANCOVA.</p> <p>2.4. Modelos de medidas repetidas</p> <p>2.5. Regresión logística</p> <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS</p> <p>1. Aplicación de software epidemiológico para la determinación del tamaño muestral en estudios biomédicos.</p> <p>2. Identificación del tipo de modelo lineal más apropiado para distintos casos prácticos.</p> <p>2. Aplicación y validación de los modelos lineales mediante algún software estadístico.</p> <p>3. Interpretación práctica de los resultados obtenidos en los análisis de datos.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio de casos	12	0	0%
Estudio dirigido a través de material multimedia	44	0	0%
Foro virtual	4	0	0%
Prácticas a través de TIC	33	0	0%
Solución de problemas	33	0	0%
Trabajos tutelados	24	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio de casos			
Estudio dirigido a través de material multimedia			
Foro virtual			
Prácticas a través de TIC			
Prueba de respuesta múltiple.			
Solución de problemas			
Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba de respuesta múltiple	20%	70%	
Solución de problemas	20%	70%	
Trabajos tutelados	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación cualitativa en investigación clínica		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los diferentes enfoques y tradiciones de la investigación cualitativa. 2. Describir los métodos y los procesos de la metodología de investigación cualitativa. 3. Identificar problemas y preguntas en el ámbito clínico que requieran abordajes a través de investigación cualitativa. 4. Diseñar investigación cualitativa en el ámbito clínico de salud. 5. Conocer los procedimientos para garantizar el rigor y la calidad del proceso de la investigación cualitativa. 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS</p> <p>1. Fundamentos de Investigación Cualitativa (IC).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición paradigma. La coexistencia de paradigmas en investigación en salud. 1.2. Características y componentes de la IC. Investigación e investigadores/as cualitativos. ¿Por qué utilizar IC en salud? 1.3. Diseños estructurados y diseños flexibles. ¿Qué tipo de datos se obtienen en un diseño flexible? 1.4. El diseño en la IC. 1.5. Consideraciones éticas en IC. <p>2. Métodos de investigación en IC.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Fenomenología. 2.2. Teoría Fundamentada. 2.3. Método etnográfico. 2.4. Método investigación-Acción-Participativa (IAP). 2.5. Método biográfico e historia de vida. <p>CONTENIDOS PRACTICOS.</p> <p>1. Práctica de la Investigación Cualitativa en investigación clínica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición del problema. Formulación y delimitación del estudio. Revisión de la literatura. Identificación del marco teórico. 1.2. Pregunta de investigación. 1.3. Muestreo y selección de informantes. 1.4. Acceso al campo. 1.5. Técnicas de recogida de datos: observación, entrevistas, grupos de discusión y fuentes documentales. 1.6. Análisis de datos. Concepto y especificidad del análisis cualitativo. Tipos de análisis cualitativo. Análisis de contenido temático y procedimientos. Análisis del discurso y procedimientos. Preparación de los datos. El proceso de análisis cualitativo. La codificación y su terminología. Registro del proceso de análisis. Programas informáticos en el análisis cualitativo de datos. <p>2. Rigor, calidad y ética en investigación cualitativa en investigación clínica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Debate de la evaluación de las investigaciones cualitativas en investigación clínica. 2.2. Criterios de evaluación de la calidad de las investigaciones cualitativas. 2.3. Procedimientos para garantizar el rigor y calidad del proceso de la investigación cualitativa. 2.4. Criterios éticos a tener en cuenta en investigación cualitativa. 		

OBSERVACIONES			
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>			
COMPETENCIAS			
BÁSICAS			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio dirigido a través de material multimedia	100 horas	0	0%
Foro virtual	25 horas	0	0%
Portafolio del alumno	25 horas	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio dirigido a través de material multimedia			
Foro virtual			
Portafolio del alumno			
Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Portafolio del alumno	30%	70%	
Trabajos tutelados	30%	70%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación de la calidad de la investigación		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar capacidad para interpretar y utilizar literatura científica 2. Desarrollar espíritu crítico para conocer y analizar los diversos modelos de evaluación de la calidad y estar en disposición de poder dar mejor respuesta a los requerimientos. 3. Ser capaz de extrapolar de un escenario sanitario una realidad determinada y proyectar una mejora concreta. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferentes aproximaciones a la evaluación de la calidad en la investigación: ¿Proceso o producto? 2. I+D+i. ¿Qué es cada letra? 3. Productos de la investigación. 4. Requisitos de calidad en la publicación de diferentes tipos de diseños. 5. Evaluación de la calidad de la investigación. 6. Introducción a la evaluación de la calidad de un proyecto de investigación. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación. Desarrollo. Innovación 2. Artículos científicos. Patentes. Otros. Reflexiones sobre la aplicabilidad. 3. Acuerdos de criterios de calidad de las publicaciones. Iniciativas STROBE, CONSORT, STARD, QUORUM 4. Evaluación de trabajos. Evaluación de investigadores y grupos. Evaluación de instituciones. Organizaciones evaluadoras. 5. ¿Qué tener presente? 5.1. Interés (y aplicabilidad). 5.2. Viabilidad (garantías de llevar a buen puerto el proyecto). 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		

BÁSICAS			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Análisis de fuentes documentales	8	0	0%
Aprendizaje colaborativa	39	0	0%
Debate virtual	12	0	0%
Discusión dirigida	8	0	0%
Lecturas	8	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Debate virtual Discusión dirigida Lecturas			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Aprendizaje colaborativo	60%	90%	
Debate virtual	10%	20%	
Discusión dirigida	10%	20%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Preparación de un proyecto de investigación clínica		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los tipos de diseños de proyectos en ciencias de la salud. 2. Saber definir aspectos metodológicos de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias de la salud. 3. Saber utilizar herramientas software y plataformas que faciliten el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el ámbito de las ciencias de la salud en relación a la adquisición y gestión de los datos. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura general de un proyecto de investigación en Ciencias de la Salud. Interés y viabilidad. 2. La pregunta de investigación. 3. Diseño general de los estudios. Relación con el tipo de pregunta. 4. Sujetos del estudio. 5. Variables del estudio. 6. Plan de análisis, conducta del estudio y aspectos éticos. 7. Recogida de datos, calidad, sesgo y otros. 8. Herramientas para la preparación multicéntrica de una propuesta de investigación. 9. Herramientas para la planificación y gestión de un proyecto. 10. Formularios e instrumentos de captura de datos online. 11. Almacenamiento de datos. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de una presentación con audio. 2. Utilidades de una propuesta de investigación. 3. Elaboración de una pregunta de investigación. 4. Identificación de artículos de diferentes diseños. 5. Uso avanzado de Word en una propuesta de investigación. 6. Uso práctico de herramientas de apoyo al desarrollo de un proyecto de investigación. 7. Elaboración de una propuesta de investigación. 8. Discusión y defensa en línea de todas las propuestas de investigación elaboradas. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Análisis de fuentes documentales	15	0	0%
Aprendizaje colaborativo	40	0	0%
Debate virtual	20	0	0%
Prácticas a través de TIC	40	0	0%
Presentación oral	10	0	0%
Trabajos tutelados	25	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Debate virtual Prácticas a través de TIC Presentación oral Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Análisis de fuentes documentales	5%	10%	
Aprendizaje colaborativo	20%	30%	
Debate virtual	30%	40%	
Prácticas a través de TIC	30%	50%	
Presentación oral	10%	30%	
Trabajos tutelados	40%	50%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Revisiones sistemáticas y metaanálisis		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales técnicas para llevar a cabo una revisión sistemática en ciencias de la salud. 2. Conocer las bases metodológicas del metaanálisis a partir de la integración de información secundaria de estudios clínicos. 3. Afianzar conocimientos en revisión sistemática y metaanálisis mediante el trabajo con ejemplos prácticos. 		
CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisiones sistemáticas. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La práctica clínica basada en la evidencia. Jerarquización de la evidencia. 1.2. Documentos de revisión. Revisión narrativa Vs Sistemática 2. Metaanálisis. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Medidas del tamaño del efecto. 2.2. Modelos estadísticos: modelo de efectos fijos y modelo de efectos aleatorios. 2.3. Cuantificación de la heterogeneidad. 2.4. Sesgo de publicación. 2.5. Análisis de subgrupos y metarregresión. <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión sistemática. Pautas para su elaboración. 2. Metaanálisis. Síntesis estadística de la evidencia contenida en los datos de estudios clínicos. Interpretación y valoración crítica. 3. Introducción al uso del software metaanalítico. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

5. Planificación de las enseñanzas

Asignaturas de la Especialidad en INVESTIGACIÓN CLÍNICA

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio dirigido a través de material multimedia	10	0	0%
Trabajos tutelados	65	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio dirigido a través de material multimedia Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA		PONDERACIÓN MÁXIMA
Docencia a distancia			
Trabajos tutelados	0%		100%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Conocer las herramientas de análisis específicas para analizar la validez y seguridad de los resultados de pruebas diagnósticas en la práctica clínica.</p> <p>2. Ser capaz de aplicar el análisis estadístico correcto a un estudio de investigación clínica.</p>		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
1. Análisis de Supervivencia		
1.1. Introducción: tipos de censura, principales funciones de interés.		
1.2. Estimación de la función de supervivencia: Kaplan-Meier, modelos paramétricos notables.		
1.3. Comparación de curvas de supervivencia		
1.4. El modelo de riesgos proporcionales: la regresión de Cox.		
1.5. Modelo de riesgos competitivos		
2. Pruebas diagnósticas		
2.1. Validez y seguridad de una prueba diagnóstica: sensibilidad, especificidad, valores predictivos, cocientes de probabilidad.		
2.2. Aplicación clínica del Teorema de Bayes.		
2.3. Curvas ROC y área bajo la curva		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
1. Elección de la técnica adecuada para el análisis de datos, aplicación de los métodos con software estadístico, e interpretación de resultados.		
2. Aplicación de software epidemiológico para el análisis de la validez y seguridad de pruebas diagnósticas.		
3. Interpretación de resultados en la evaluación de pruebas diagnósticas		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumno tenga un conocimiento básico del inglés, para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos		

nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio de casos	7	0	0%
Estudio dirigido a través de material multimedia	25	0	0%
Foro virtual	1	0	0%
Prácticas a través de TIC	15	0	0%
Solución de problemas	12	0	0%
Trabajos tutelados	15	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio de casos Estudio dirigido a través de material multimedia Foro virtual Prácticas a través de TIC Prueba de respuesta múltiple Solución de problemas Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba de respuesta múltiple	20%	70%	
Solución de problemas	20%	70%	
Trabajos tutelados	0%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Comunicación científica		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar las principales formas de comunicación científica. 2. Conocer y manejar adecuadamente los perfiles de investigadores para mejorar la visibilidad en la comunicación científica. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de comunicación <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Presentaciones orales. 1.2. El póster científico. 2. Identidad digital del investigador y firma homogénea de la producción científica. 3. Visibilidad de la producción científica en la Web. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientaciones para la elaboración de una presentación oral. Herramientas informáticas para presentaciones orales. Ejemplos. 2. Elaboración de un póster científico. 3. Identificadores digitales: ORCID, Research ID, Google Scholar y ResearchGate. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos		

nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES.			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES.			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
ESPECÍFICAS.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Estudio dirigido a través de material multimedia	20	0	0%
Trabajos tutelados	55	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Estudio dirigido a través de material multimedia			
Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA		PONDERACIÓN MÁXIMA
Docencia a distancia			
Trabajos tutelados	0%		100%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los tipos de ensayos clínicos y su validez en la evidencia científica. 2. Conocer los fundamentos del diseño, el desarrollo, el análisis y la interpretación de los resultados del ensayo clínico. 3. Capacitar para plantear, diseñar, analizar y participar en un ensayo clínico 4. Conocer los aspectos legales y bioéticos de la investigación en ensayos clínicos 5. Conocer los principales vehículos de transmisión de los resultados del ensayo clínico, así como su estructura. 		
CONTENIDOS		
CONTENIDOS TEÓRICOS		
1. Aspectos metodológicos de los ensayos clínicos		
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptos fundamentales en ensayos clínicos: definición y clasificación. 1.2. Metodología y aspectos estadísticos de los ensayos clínicos: aleatorización, análisis e interpretación de resultados. 1.3. El protocolo de un ensayo clínico. 1.4. Puesta en marcha y desarrollo de ensayos clínicos. 		
2. Aspectos ético-jurídicos de los ensayos clínicos		
<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Marco normativo. 2.2. Clases de investigación clínica. 2.3. Requisitos éticos y legales de la investigación clínica. 		
CONTENIDOS PRÁCTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura crítica de un ensayo clínico. 		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumno tenga un conocimiento básico del inglés, para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y para la consulta en la web de diferentes recursos relacionados con los contenidos de la asignatura. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
CG6 - Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.			
CG7 - Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS.			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Docencia a distancia			
Análisis de fuentes documentales	6	0	0%
Estudio dirigido a través de material multimedia	25	0	0%
Trabajos tutelados	44	0	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Análisis de fuentes documentales Estudio dirigido a través de material multimedia Prueba objetiva Trabajos tutelados			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Docencia a distancia			
Prueba objetiva	0%	25%	
Trabajos tutelados	50%	100%	

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo fin de máster: Investigación clínica		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Formación en una línea de investigación,		
CONTENIDOS		
<p>El alumnado debe escoger tema y tutor/a de Trabajo fin de máster (TFM) del Catálogo de trabajos fin de máster (https://drive.google.com/file/d/1mVNoU6VXNFNU8vsgagi7whlY1PFtUp_L/view) del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria o bien hacer otra propuesta que deberá contar con la aprobación de la Comisión Académica del MAIS.</p> <p>La realización y defensa del TFM debe hacerse de acuerdo con el Reglamento del trabajo fin de máster de la Facultad de Ciencias de la Salud (https://drive.google.com/file/d/0Byl7qLupad7QZ3Bid0gwMjZNdIU/view).</p> <p>La defensa del Trabajo fin de máster se realiza en un aula del Edificio Universitario de Oza.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).</p>		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

GENERALES			
CG1 - Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.			
CG2 - Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.			
CG3 - Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.			
CG4 - Capacidad de análisis y de síntesis.			
CG5 - Habilidad para manejar distintas fuentes de información.			
TRANSVERSALES			
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			
CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			
CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			
CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			
CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.			
CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.			
CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			
CT9 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.			
ESPECÍFICAS			
CE1 - Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.			
CE2 - Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.			
CE3 - Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.			
CE4 - Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.			
CE5 - Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO	PRESENCIALIDAD	% PRESENCIALIDAD
Presentación oral	20	2	5,0%
Trabajos tutelados	280	10	3,6%
METODOLOGÍAS DOCENTES			
Presentación oral			
Trabajos tutelados			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Presentación oral	0%	50%	
Trabajos tutelados	0%	50%	

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Personal académico disponible

Ver documento anexo **Personal académico del MAIS**.

6.2. Otros recursos humanos disponibles

Ver documento anexo **Personal académico del MAIS**.

6.3. Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

Aseguramiento de la igualdad entre mujeres y hombres

La Universidade da Coruña (UDC) promueve activamente la igualdad entre hombres y mujeres en todos los aspectos de su actividad. La acción más representativa en este sentido es la existencia de la **Oficina para la Igualdad de Género**, que tiene como misión “velar por el cumplimiento del principio de igualdad entre mujeres y hombres con la finalidad de alcanzar la plena incorporación de las mujeres a la vida política, cultural y científica de la UDC”. El fin último de la Oficina es “lograr una actividad docente, investigadora y laboral más igualitaria, y que impida cualquier manifestación de discriminación por razón de género que pueda aparecer tanto en la UDC como en su entorno social y cultural”.

La **Oficina de Igualdad de Género** presta los siguientes servicios a la comunidad universitaria:

- Promover estudios sobre las situaciones de género en la UDC.
- Amparar la introducción de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento, fomentando la formación e investigación en temas de género.
- Desarrollar actividades de difusión, sensibilización y extensión acerca de la igualdad de género.
- Impulsar acciones que garanticen condiciones igualitarias para el acceso y promoción de mujeres y hombres en la actividad docente, investigadora, laboral y representativa de la UDC.
- Colaborar con las administraciones e instituciones gallegas, estatales e internacionales en la consecución de la igualdad de género.
- Conocer, informar y en su caso mediar en los posibles conflictos por discriminación por razón de género en la actividad académica y laboral de la UDC.
- Servir como observatorio de situaciones de género en la UDC.

La Oficina se rige por un marco legal aprobado en el Consejo de Gobierno de la UDC el 9 de marzo de 2007, y cuenta con un consejo asesor formado por representantes del PDI (cubriendo todas las áreas de conocimiento de la Universidad), del estudiantado y del personal de administración y servicios.

No discriminación de personas con discapacidad

La Ley Orgánica 6/2001 de Universidades establece en su artículo 46.2.b) el derecho del estudiantado a la igualdad de oportunidades y a la no discriminación por razones de sexo, raza, religión o discapacidad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social en el acceso a la Universidad, el ingreso en los centros, permanencia en la Universidad y el ejercicio de sus derechos académicos.

Así mismo, la disposición adicional 24^a de dicha ley hace mención especial a la inclusión de las personas con discapacidad en las Universidades. El RD 1791/2010, que aprueba el estatuto del estudiante universitario, regula el principio de no discriminación por razón de discapacidad y el derecho del estudiante a la igualdad de oportunidades. El Estatuto del estudiantado de la UDC reproduce el principio de no discriminación por razón de discapacidad establecido en el RD 1791/2010 y promueve la accesibilidad y la supresión de barreras arquitectónicas, habilitando sus instalaciones para todo el alumnado.

La UDC aprobó en el Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2016 la “Normativa de atención a la diversidad de la Universidade da Coruña”, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas con diversidad funcional, y favorecer su integración. La normativa de atención a la diversidad está disponible en el siguiente enlace:

https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/estudiantes/Normativa_ADI.pdf

En su capítulo tercero, esta normativa establece la creación de la **Unidad de Atención a la Diversidad** (UAD), cuya labor se centra en las siguientes funciones:

- Velar por los derechos del alumnado y personal con diversidad funcional física, comunicativa, educativa, social y laboral, o necesidades minimizadas por las tendencias mayoritarias de la sociedad.
- Facilitar el acceso a la Universidade da Coruña del alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas específicas, así como optimizar la posterior integración en la vida universitaria para potenciar su participación en igualdad de condiciones a todas las personas.
- Favorecer no sólo la integración, sino también la autonomía de los miembros de la comunidad universitaria con diversidad. Esto implica emprender un amplio conjunto de actuaciones para fomentar, de forma simultánea, la cooperación y la máxima autonomía personal posible en la toma de decisiones, en los desplazamientos, en la adquisición de información y en el desarrollo de los conocimientos. Así mismo, implica colaborar en la promoción de la vida independiente de las personas con discapacidad.
- Difundir información entre todos los sectores de la comunidad universitaria sobre la situación de las personas con diversidad, para sensibilizar y fortalecer valores, actitudes y comportamientos no discriminatorios.
- Asesorar en las posibles adaptaciones pedagógicas, arquitectónicas y comunicativas necesarias para afianzar la igualdad de oportunidades en los procesos de adquisición y desarrollo de los conocimientos y en las tareas dentro de la UDC.
- Agilizar el proceso de eliminación progresiva de las barreras arquitectónicas y comunicativas existentes en todos los campus e instalaciones de la UDC.
- Dinamizar las vías y redes de comunicación en todos los ámbitos, tanto en el sistema universitario como fuera de él. La comunicación fluida y abierta favorece la mejora continua en la detección de necesidades y la prestación de servicios.
- Formar en temas relacionados con la diversidad y la inclusión social.

En su capítulo cuarto, la normativa de atención a la diversidad establece los mecanismos para la prestación de servicios de apoyo al alumnado de la UDC, mientras que el capítulo quinto establece la prestación de servicios de apoyo al profesorado.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Ver el documento anexo **7.1 Justificación de que los recursos disponibles son adecuados.**

7.2. Prácticas en empresa

El MAIS no contempla la realización de prácticas en empresa.

No obstante, el anexo del apartado 7.1. de esta memoria recoge los siguientes acuerdos:

- Concierto entre el Servicio Gallego de Salud (SERGAS) y la UDC por el que el Complejo Hospitalario de A Coruña adquiere la consideración de universitario.
- Documentos de participación del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC) y del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC) en el Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Los resultados del aprendizaje se valoran mediante los indicadores institucionales que proporcionan anualmente la Unidad Técnica de Calidad (www.udc.es/utc) y el Servicio de Información y Estadística (<https://www.udc.es/es/seinfo/axd/>).

Se muestran los resultados de los siguientes indicadores desde el curso 2013-2014:

TASA DE RENDIMIENTO (% de créditos superados por los estudiantes sobre el número total de créditos en que se han matriculado)			
Curso	Número créditos Superados	Número créditos matriculados	Tasa
2018/2019	2103	2583	81,42
2017/2018	1449	1731	83,71
2016/2017	2217	2391	92,72
2015/2016	2397	2697	88,88
2014/2015	2202	2433	90,51
2013/2014	2041	2179	93,67

TASA DE ÉXITO (% de créditos que superaron los estudiantes sobre los presentados a examen)			
Curso	Créditos superados	Créditos presentados	Tasa
2018/2019	2103	2112	99,57
2017/2018	1449	1470	98,57
2016/2017	2217	2220	99,86
2015/2016	2397	2409	99,50
2014/2015	2202	2229	98,79
2013/2014	2041	2053	99,42

TASA DE EFICIENCIA (relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos en que se tuvieron que matricular en ese curso y anteriores, para superarlos)					
Curso	Créditos estudio	Egresados	Créditos teóricos	Créditos reales	Tasa
2018/2019	60	28	1680	1785	94,12
2017/2018	60	22	1320	1419	93,02
2016/2017	60	37	2220	2295	96,73
2015/2016	60	40	2400	2532	94,79
2014/2015	60	29	1740	1764	98,64
2013/2014	60	33	1980	1980	100,00

TASA DE ABANDONO (% de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos)			
Cohorte entrada	Abandonos nuevo ingreso	Nuevo Ingreso	Tasa
2017/2018	3	28	10,71
2016/2017	2	38	5,26
2015/2016	6	43	13,95
2014/2015	2	33	6,06
2013/2014	2	36	5,56

8. Resultados previstos

TASA DE GRADUACIÓN (% de estudiantes que terminan sus estudios en los años establecidos en el plan)				
Curso cálculo	Cohorte entrada	Egresados nuevo ingreso	Nuevos ingresos (SIU)	Tasa
2018/2019	2017	21	28	75,00
2017/2018	2016	33	38	86,84
2016/2017	2015	33	43	76,74
2015/2016	2014	38	43	88,37
2014/2015	2013	34	34	100,00
2013/2014	2012	18	19	94,74

DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS (promedio aritmético de los años empleados en concluir una titulación)			
Curso Académico	Número total de estudiantes	Graduados	Media
2018/2019	39	28	1,39
2017/2018	32	22	1,45
2016/2017	45	37	1,22
2015/2016	51	40	1,28
2014/2015	31	29	1,07
2013/2014	34	33	1,03

Considerando el histórico de datos desde el curso 2013-2014 de la docencia del **MAIS**, en el que se empezó a impartir su última modificación, se establece para cada indicador descrito (tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de eficiencia, tasa de abandono, tasa de graduación y duración media de los estudios) el valor objetivo y su justificación:

Indicador	Valor	Justificación
Tasa de rendimiento	90%	El objetivo es recuperar el valor promedio de las tasas de rendimiento de los cursos académicos 2013-2014 a 2016-2017, que es ligeramente superior al 90%.
Tasa de éxito	100%	Desde el curso académico 2013-2014, la tasa de éxito osciló entre 98,57 (curso 2017-2018) y 99,86 (curso 2018-2019). Por tanto, parece razonable proponer como objetivo el 100%.
Tasa de eficiencia	95%	El objetivo es aproximarse al valor promedio de la tasa de eficiencia en el período comprendido entre los cursos académicos 2013-2014 y 2018-2019, que es 96,22.
Tasa de abandono	8%	El objetivo es aproximarse al valor promedio de la tasa de abandono en el período comprendido entre los cursos académicos 2013-2014 y 2017-2018, que es 8,31.
Tasa de graduación	85%	El objetivo es aproximarse al valor promedio de la tasa de graduación en el período comprendido entre los cursos académicos 2013-2014 y 2018-2019, que es 86,95.
Duración media de los estudios	1,25	El objetivo es aproximarse al valor promedio de la duración media de los estudios en el período comprendido entre los cursos académicos 2013-2014 y 2018-2019, que es 1,24.

La modificación del título propuesta en esta memoria está dirigida a mejorar su oferta formativa, renovando el programa de asignaturas de una de sus especialidades de modo que sus contenidos estén actualizados y tengan un mayor interés para el alumnado.

Además, esta propuesta también modifica parcialmente el programa de asignaturas de la parte inicial del máster, de modo que su oferta tenga una mayor coherencia y sea más complementaria con los contenidos de las tres especialidades.

Estos cambios están dirigidos a mejorar no sólo la oferta formativa del máster, sino también los valores de los indicadores de resultados académicos.

8.2. Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados

El SGC del Centro ya establece procedimientos en los que los indicadores anteriores se utilizan anualmente para valorar los resultados de aprendizaje, garantizando así el correcto desarrollo de los estudios. Además de los indicadores mencionados, se cuenta con otros instrumentos de medida como son las encuestas, tanto de título, que se realizan a todos los grupos de interés (estudiantes, profesorado, personal de apoyo y empleadores), como las encuestas de evaluación de la docencia, que realizan los estudiantes valorando individualmente cada materia y profesor.

El procedimiento PC07 del SGC describe cómo se lleva a cabo la evaluación del aprendizaje y el PC11 describe como se analizan anualmente los resultados académicos de los títulos. Otros procedimientos relacionados son el PC13, relativo a la inserción laboral; el PA03, que recoge el grado de satisfacción, las expectativas y las necesidades de los diferentes grupos de interés; y el PA04, que gestiona las incidencias, reclamaciones y sugerencias recibidas.

La descripción detallada de estos procedimientos se puede encontrar en el manual del SGC que se puede consultar en (<http://sgic.udc.es/seguimiento.php?id=653>).

La persona responsable de calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, en colaboración con la coordinación del título, elaborará anualmente un autoinforme de seguimiento donde se valorará especialmente el cumplimiento de los procesos descritos en esta memoria, así como el progreso de los resultados. Todo ello será supervisado y avalado por la Comisión de Calidad del Centro.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

El título seguirá el Sistema Interno de Garantía de la Calidad de la **Facultad de Ciencias de la Salud**, que se puede consultar en <http://sgic.udc.es/seguemento.php?id=653>.

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación del título

La implantación del máster con la presente modificación se hará a partir del curso académico 2021/2022 (inclusive).

10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios del alumnado procedente de la anterior ordenación universitaria

10.2.1. Adaptación en materias de la parte inicial del máster.

Esta modificación suprime las siguientes asignaturas de la parte inicial del máster, todas ellas optativas y de 3 ECTS:

1. *Recursos informáticos de apoyo a la investigación.*
2. *Ciencias de la salud basadas en la evidencia.*
3. *Economía de la salud y gestión sociosanitaria.*
4. *Habilidades psicosociales de la comunicación en Ciencias de la Salud.*
5. *Bases de neurociencia y fundamentos de medicina del sueño* (no se oferta desde el curso 2017-2018 y no hay estudiantes afectados/as).

Para el resto de las asignaturas de la parte inicial del máster, se indica en la tabla siguiente la correspondencia entre las asignaturas del MAIS implantado en 2013-2014 y el MAIS para su implantación en 2021-2022:

MAIS 2013-2014		MAIS 2021-2022
Preparación de un proyecto de investigación I: búsqueda de información	↔	Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud
Preparación de un proyecto de investigación II: desarrollo y comunicación II	↔	Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional
Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud	↔	Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud
Gestión de la investigación sanitaria	↔	Gestión de la investigación sanitaria
Estadística aplicada a Ciencias de la Salud	↔	Estadística aplicada a Ciencias de la Salud
Actividad física e investigación en antropometría	↔	Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida
Endocrinología y nutrición básico-clínica	↔	Nutrición y calidad de vida
Termalismo y balneoterapia	↔	Termalismo y balneoterapia

Para los/as estudiantes afectados/as, todas las asignaturas (excepto *Bases de neurociencia y fundamentos de medicina del sueño*) del MAIS implantado en 2013-2014 se ofertan sin docencia, pero con derecho a examen, en las convocatorias oficiales correspondientes y hasta el curso académico 2024-2025, inclusive.

10.2.2. Adaptación en materias de la Especialidad en Reeducación Funcional, Autonomía Personal y Calidad de Vida.

Esta especialidad es substituida por la Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria, afectando esta modificación a las asignaturas:

1. *Atención integral de las personas con lesión medular.*
2. *Atención integral de las personas con daño cerebral.*

3. *Atención temprana y discapacidad infantil.*
4. *Clínica psiquiátrica, investigación y gestión en la salud mental.*
5. *Investigación en la ocupación humana.*
6. *Intervención en la dependencia.*
7. *Tecnología de la información y las comunicaciones, ayudas técnicas y accesibilidad.*
8. *Sociología de la salud, la discapacidad y la dependencia.*
9. *Motricidad y discapacidad: investigación en la rehabilitación.*
10. *Trabajo fin de máster: Reeducción Funcional, Autonomía Personal y Calidad de Vida.*

De acuerdo con la Instrucción 1/2012-2013 del Vicerrectorado de Títulos, Calidad y Nuevas Tecnologías, por la que se establecen las garantías de los derechos académicos del alumnado de títulos oficiales de grado y máster que estén incursos en procesos de modificación, supresión o extinción (Consejo de Gobierno de 15/04/013) (https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/galeria_down/academica/i1_201213.pdf_2063069294.pdf), el cuadro de extinción del máster del plan vigente a fecha de hoy es el siguiente:

Curso académico	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria Plan nuevo Curso que se implanta	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria Plan vigente Curso que se extingue (sin docencia/ solo derecho a examen)
2021/2022	1. ^{er}	1. ^{er}

Así, para el alumnado afectado, las asignaturas de la Especialidad en Reeducción Funcional, Autonomía Personal y Calidad de Vida se ofertan sin docencia, pero con derecho a examen, en las convocatorias oficiales correspondientes al curso en el que implanta el máster resultante de esta modificación.

10.2.3. Adaptación en materias de la Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica.

No es necesaria, en cuanto que no se ha realizado ninguna modificación en la relación de asignaturas.

10.2.4. Adaptación en materias de la Especialidad en Investigación Clínica.

Esta modificación afecta a las siguientes asignaturas de esta especialidad:

1. *Investigación Clínica I.*
2. *Investigación Clínica II.*
3. *Investigación Clínica III.*
4. *Investigación en Ciencias de la Salud I.*
5. *Investigación en Ciencias de la Salud II.*
6. *Investigación Sanitaria en el Hospital y en la Universidad.*

Se indica en la tabla siguiente la correspondencia entre las asignaturas del MAIS implantado en 2013-2014 y el MAIS para su implantación en 2021-2022:

10. Calendario de implantación

MAIS 2013-2014		MAIS 2021-2022
Investigación clínica I (6 ECTS)	↔	Modelos estadísticos para la investigación clínica (6 ECTS)
Investigación clínica II (6 ECTS)	↔	Investigación cualitativa en investigación clínica (6 ECTS)
Investigación clínica III (3 ECTS)	↔	Evaluación de la calidad de la investigación (3 ECTS)
Investigación en Ciencias de la Salud I (6 ECTS)	↔	Preparación de un proyecto de investigación clínica (6 ECTS)
Investigación en Ciencias de la Salud II (6 ECTS)	↔	Revisiones sistemáticas y metaanálisis (3 ECTS)
	↔	Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas (3 ECTS)
Investigación Sanitaria en el Hospital y en la Universidad (6 ECTS)	↔	Comunicación científica (3 ECTS)
	↔	Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos (3 ECTS)
Trabajo fin de máster: Investigación Clínica (12 ECTS)	↔	Trabajo fin de máster: Investigación clínica (12 ECTS)

Para los/as estudiantes afectados, se ofertan estas asignaturas sin docencia, pero con derecho a examen, en las convocatorias oficiales correspondientes y hasta el curso académico 2024-2025, inclusive.

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto

La actual propuesta sólo es de modificación de una parte del título.