



MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE
VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA**

1 Descripción, objetivos formativos y justificación del título

1.1 Denominación completa del título

Máster Universitario en Psicología Aplicada por la Universidad de A Coruña

1.2 Ámbito de conocimiento al que se adscribe

Ciencias del comportamiento y psicología.

1.3 Menciones / Especialidades

Psicología de la Salud (21 créditos ECTS)

Intervención Psicológica en Contextos Educativos (21 créditos ECTS)

1.4 Universidades

Universidad de A Coruña

1.5 Centro

Facultad de Ciencias de la Educación

1.6 Modalidad de enseñanza

La oferta académica de la Universidad de A Coruña (UDC) se basa fundamentalmente en la enseñanza presencial, que será la modalidad del presente máster. En él, el conjunto de la actividad lectiva que enmarca el plan de estudios se desarrolla de forma presencial interactuando el profesorado y el estudiantado en el mismo espacio físico: aulas, laboratorios o espacios académicos especializados.

1.7 Número total de créditos

El número total de créditos ECTS que el alumnado debe cursar es de 60, distribuidos como se recoge a continuación.

Créditos Obligatorios	30
Créditos Optativos	18
Prácticas externas	6
Créditos trabajo fin de máster	6
Número Total de Créditos ECTS	60

1.8 Idiomas de impartición

Castellano y gallego

1.9 Número de plazas ofertadas en el título

Conforme al Decreto 222/2011, la oferta de plazas en los campus de A Coruña no puede estar por debajo de 20 estudiantes para los másteres. Este máster oferta 25 plazas por curso académico.

1.10 Justificación

La presente propuesta responde a la necesidad de adaptar el título existente de “Máster en Psicología Aplicada” por la Universidad de A Coruña al Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y a la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU). Para ello, se presenta una modificación sustancial del título de acuerdo con lo establecido en las instrucciones de la UDC para la modificación sustancial de títulos en centros acreditados institucionalmente.

El título cuya modificación sustancial se propone fue autorizado por el Consejo de la Xunta el 03/12/2009, y publicado en el DOG el 15/12/2009, se publicó en el BOE el 29/09/2010 y el curso de inicio fue el 2009/2010. Además de inspirarse en las directrices planteadas por la ANECA en su libro blanco para el grado de Psicología, en la elaboración de este título se tuvieron en cuenta experiencias similares desarrolladas en universidades europeas y norteamericanas y se tomaron en consideración los indicadores del campo de la Psicología (Subject Benchmark Statements) planteados por la QAA-Quality Assurance Agency for Higher Education del Reino Unido. Específicamente, para la propuesta de este master, en el ámbito internacional, se revisó El Msc en Psicología Aplicada de la Universidad de Wisconsin-Scout, el Master en Psicología Aplicada y Social y el Msc en Psicología de la Salud, ambos de la Universidad de Kent en Reino Unido, el Máster en Psicología Social Aplicada de la Universidad de Sussex y el Msc en Psicología de la Salud de la Universidad de Surrey, ambos también de Reino Unido, el Msc en Psicología de la Salud de la City University de Londres, el Máster en Psicología de la Salud de la Universidad de Lyon II (Francia), el Master en Psicología de la Salud de la Texas State University y también el programa de doctorado en Psicología de la Salud de la University of North Carolina at Charlotte. Dentro de España, se revisaron el Máster en Intervención Social de la Universidad de Málaga y el Máster en Psicología de la Salud de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Desde los primeros pasos en la elaboración de la propuesta del Máster en Psicología Aplicada se tuvieron muy en cuenta las opiniones tanto de estudiantes como de licenciados y doctores egresados de otros programas, se enviaron borradores a miembros de otras universidades españolas y extranjeras y a asociaciones profesionales. Una vez aprobada la propuesta del título por la Junta de la Facultad de Ciencias de la Educación se realizó la exposición pública para la presentación de alegaciones, sin que se recibiera ninguna por lo que, finalizado ese plazo se solicitaron formalmente informes a universidades e instituciones con las que ya existían contactos, habiéndose recibido respuestas muy favorables desde la Universidad de Salamanca, la Universidade do Minho (Braga, Portugal) y la Vrije Universiteit Brussel (Bruselas, Bélgica), así como de la Comisión Deontológica del Colegio Oficial de Psicólogos y de la Asociación de Ergonomía Galega, entre otras. También se recabó la opinión de los doctores egresados de los programas de doctorado que han dado lugar a este máster, quienes valoraron muy positivamente que la Universidade da Coruña ofertase estos estudios de máster. Además, durante la fase de exposición pública se puso a disposición del público, junto con la memoria del título, un cuestionario inspirado en el “Protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales” de la ANECA, para todos aquellos que quisieran aportar su valoración.

En lo esencial, se mantienen las condiciones que dieron lugar a su implantación, y la propuesta que se somete a verificación no supone cambios en la estructura básica, naturaleza y objetivos de las enseñanzas, manteniéndose el número de créditos totales a cursar (60ECTS) y la estructura en dos especialidades (optativas) de la memoria previa: *Psicología de la Salud e Intervención Psicológica en Contextos Educativos*, con 6ECTS en la materia Trabajo fin de Máster. La incorporación obligada de prácticum (Prácticas Externas) a la que se asignan 6ECTS, implica una modificación del total de los créditos optativos de la memoria previa, pasando de cursarse 24ECTS a 18 ECTS. Al margen de precisar las denominaciones de varias asignaturas, sin afectar a los objetivos formativos ni a los resultados de aprendizaje, la modificación más sustancial

deviene de la reestructuración de las materias que se distribuían entre los módulos originales: “Intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales” y “Lecto-escritura” y que pasan ahora a diferenciarse en los módulos 6: *Intervención Psicoeducativa* y módulo 7: *Necesidades Educativas*.

La presente propuesta mantiene su compromiso con los objetivos del Máster al que sustituye: el diseño de una oferta docente interesante para el conjunto de la comunidad universitaria y de la sociedad, con una mayor capacidad de captación y diseminación de los conocimientos psicológicos; el diseño e implementación de metodologías docentes modernas, innovadoras y eficaces que potencien la adquisición de destrezas y capacidades del alumnado; la formación integral del alumnado a través de una docencia de calidad donde el proceso de enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, facilitado a través de la tutoría y de los mecanismos de evaluación más adecuados para la consecución de los objetivos formativos; y facilitar la inserción de los titulados en el mercado laboral.

En el máster continuará participando profesorado de todas las áreas de especialización de la Psicología: Metodología de las Ciencias del Comportamiento; Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos; Psicobiología; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; y Psicología Social. Esto le aporta una vertiente multidisciplinar especialmente adecuada para dar formación académica/investigadora en un dominio en el que la demanda social es cada vez más fuerte y se relaciona con la prioridad del desarrollo de las personas tanto en el ámbito de la educación y la formación como en el de la salud.

Este máster se orienta a la obtención de un conocimiento que permita comprender y explicar temas de mayor profundidad científica, así como ofrecer respuestas a problemas específicos, y mantiene una orientación académica/investigadora que permite a los estudiantes proseguir su formación académica hacia la investigación. Se ofrece formación monitorizada de postgrado en las especialidades de Psicología de la Salud y de Intervención Psicológica en Contextos Educativos que mantiene como objetivo profundizar en una perspectiva investigadora, proporcionar una amplia visión de los campos aplicados en los que el profesional puede investigar y encaminar al alumnado al doctorado iniciándolo en las técnicas y habilidades fundamentales de investigación.

Originalmente, el máster en Psicología Aplicada fue el resultado de la conversión y adaptación de los programas de doctorado del Departamento de Psicología y del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (en la actualidad unidos en un único departamento de Psicología): Programa de “Promoción de la Salud” y Programa de “Procesos Cognitivos, Instruccionales y de Intervención Psicoeducativa”. Dichos programas contaban con una trayectoria acreditada y consolidada y con un profesorado cualificado y experto en numerosos ámbitos vinculados con el perfil del doctorado y del máster. Además, a esta demanda docente, hay que sumar la demanda que la sociedad hace de profesionales que sepan actuar en contextos cada vez más específicos evidenciando intervención aplicada de calidad. La propuesta de modificación sustancial para el curso 2025-26 permitirá la continuación de estudios de grado de un número apreciable de profesionales con titulaciones diversas y, comprometido con el diseño e implementación de investigaciones de alto nivel en el ámbito psicológico, el título seguirá facilitando el acceso a los Programas Oficiales de Doctorado del SUG.

El máster en Psicología Aplicada viene ofreciendo anualmente 25 plazas de nuevo ingreso, y como puede comprobarse, la demanda se ha mantenido constante durante los 13 cursos académicos que lleva en vigor,

superándose sin dificultad el número de 20 matriculados anualmente, razón por la cual ha merecido el curso 2023/2024 el reconocimiento como máster de excelencia por el Vicerrectorado de Innovación y Planificación Docente.

La modificación que se somete a valoración y que responde, en primera instancia, a la necesidad de adecuar el título existente al Real Decreto 822/2021, se aprovecha como una oportunidad de optimizar una propuesta formativa que ha permanecido inalterada desde su implantación en el curso 2009/2010. En este sentido, dando cuenta del progresivo incremento y la precisión alcanzada, en la última década, en el diagnóstico asociado a los diferentes trastornos del desarrollo, así como la actualización formativa respecto a las necesidades específicas de apoyo educativo, y en consonancia con el reconocimiento social de la atención a la diversidad, se entiende relevante diferenciar un módulo específico de *Necesidades Educativas* (Módulo 7) y, subsiguientemente, dotarlo con la incorporación de dos asignaturas obligatorias: *Evaluación e Intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo* y *Altas capacidades intelectuales*. La incorporación de estas dos materias se alinea con los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, entre cuyos ejes estratégicos se encuentra el de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos.

Esta especificación de la propuesta original, que atiende además a las valoraciones de solapamiento y reiteración de contenidos observadas por los estudiantes y egresados en el histórico de evaluaciones de seguimiento del título, nos ha llevado a acomodar los resultados y contenidos de aprendizaje de las materias “Lectura y nuevas tecnologías” e “Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura”, originalmente integrados en el módulo de Lecto-escritura, dentro del actual *módulo 6 Intervención Psicoeducativa*, entendiendo que estas competencias y contenidos se reorganizan suficientemente en la asignatura *Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje*, que pasa ahora a ofertarse como optativa de la especialidad de Intervención Psicológica en Contextos Educativos.

Las dificultades y/o necesidades expresadas por docentes, egresados y estudiantes a lo largo de este tiempo, y las sucesivas evaluaciones realizadas en el contexto del seguimiento del título, nos han permitido precisar otras áreas de mejora que encuentran en el momento actual la ocasión propicia para proceder a su actualización. Con objeto de minimizar el solapamiento y reiteración de contenidos, las competencias y contenidos de las asignaturas “Aprendizaje, cognición y conducta” y “Psicología de la memoria”, obligatorias en el título original dentro del “Módulo: Procesos básicos en psicología aplicada”, se integran en la asignatura también obligatoria *Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados*. Por otra parte, atendiendo a la formación de grado en el histórico de matrícula en el título, se propone la eliminación de la materia optativa de la especialidad en Psicología de salud “Hipnosis: técnicas, bases fisiológicas y aplicaciones clínica”.

Este título tiene una clara especificidad, tal y como se detalla en la memoria justificativa y económica que se acompaña, tanto a nivel de Universidad, -en la Universidad de A Coruña no existen otras titulaciones del ámbito de conocimiento de las Ciencias del Comportamiento y Psicología-, como a nivel de Facultad donde otros títulos que pueden considerarse afines proceden del ámbito de las Ciencias de la Educación. Entre los ámbitos más conocidos de la psicología aplicada está la psicología de la salud, la educativa, la organizacional, la relativa al consejo y orientación y la ambiental, incluyendo estudios que examinan los efectos de los diferentes contextos nacionales y culturales. En este sentido, se entiende como finalidad

última del título proporcionar un servicio orientado a la consecución de mayores niveles de bienestar para el conjunto de la sociedad a través de la docencia, investigación, intervención y diseminación de la psicología dentro de un marco ético guiado por el bien común, el pensamiento crítico y los valores sociales, alineándose, así, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Salud y Bienestar y Educación de Calidad. La propuesta da cumplimiento, a la misión y visión que se estableció en el plan estratégico del Departamento de Psicología (http://www.udc.es/dep/psico/documentacion/PEDP_08-10.pdf) y entronca perfectamente en las funciones de la Universidad de A Coruña que son: la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura; la preparación para el ejercicio de actividades profesionales relacionadas con la Psicología que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos; la difusión, la valorización y la transferencia de los conocimientos en psicología al servicio de la calidad de vida y la salud del público; y la difusión de los conocimientos y aplicaciones de la psicología.

La formación psicológica multidisciplinar para la intervención e innovación en salud y educación que propone este título complementa la oferta del SUG y configura una especialización de los grados y másteres impartidos en las Facultades de Educación y Psicología de Galicia. En el contexto universitario de Galicia, en la Universidad de Santiago, se ofertan tres másteres: un máster en Psicología con dos especialidades: Psicología de la Intervención Social y Comunitaria y en Psicología Experimental con una oferta de 24 plazas cada año. Un Máster en Psicología general sanitaria, que oferta 33 plazas y un máster interuniversitario en Psicogerontología que oferta 25 plazas. El número de plazas de estudiantes de Psicología que la Universidad de Santiago oferta anualmente en el grado de Psicología es de 150 plazas. Por su parte, en la Universidad de Vigo, se oferta el Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos que ha tenido una matrícula en los últimos años de un máximo de 25 estudiantes. Dado que el alumnado que potencialmente podría asistir al Máster de Psicología aplicada no es exclusivamente alumnado del grado de Psicología, sino alumnado de otras titulaciones como Educación social, Educación infantil, Educación Primaria o Trabajo social, el Máster de Psicología aplicada de la Universidad de A Coruña no compite en número de plazas ni en ámbito de especialización con la oferta ya existente en el marco universitario de Galicia. Los egresados de este Máster estarían preparados para realizar su investigación y futuro doctorado en dispositivos de prevención, de acompañamiento y de evaluación de sectores de actividad diversificados públicos y privados. Por ejemplo, en el sector de la educación y de la formación y en el mantenimiento de iniciativas contra el fracaso escolar; el acompañamiento de equipos que trabajan sobre la educación y la socialización, la inserción y la reinserción; el trabajo de escucha y de diagnóstico individual; el acompañamiento psicológico, el consejo y la intervención en ayuda cognitiva; y, en general, en el trabajo de promoción de la salud en individuos, familias y colectivos.

1.11 Principales objetivos formativos del título

El Máster Universitario en Psicología Aplicada capacita al estudiante para el trabajo en equipos multidisciplinarios dedicados a la intervención e innovación en los ámbitos de la salud y de la educación, así como para producir y trasladar conocimiento a la sociedad desde la psicología científica.

Los objetivos formativos que se plantean pueden resumirse en proporcionar:

- Conocimiento actualizado, especializado y multidisciplinar en el campo de la Psicología Aplicada.
- Conocimientos y habilidades para aplicar el método científico, evaluar las evidencias empíricas y emitir juicios críticos argumentados conforme a los cánones establecidos por la Psicología Científica
- Competencia para prevenir, resolver problemas e innovar en el campo de la Psicología Aplicada y, específicamente en el ámbito de la psicología de la salud y de la educación.
- Competencia para trasladar los avances en Psicología Aplicada a los diferentes sectores profesionales y sociales y para comunicar los resultados a la comunidad científica.
- Competencia para actuar científica y profesionalmente de forma congruente con el desarrollo sostenible y la mejora de la justicia social.

Se plantean dos especialidades: Psicología de la Salud e Intervención Psicológica en Contextos educativos, con objetivos formativos complementarios. El título debe cursarse en una de estas dos especialidades. No es posible obtener el título sin especialidad.

Especialidad en Psicología de la Salud. Con gran demanda por parte de los actuales profesionales de la psicología, esta especialidad tiene el propósito de formar profesionales capaces de aunar los aspectos teóricos, prácticos, y de investigación, en el campo de la psicología de la salud. En esta línea, se plantean, los siguientes objetivos formativos:

- Adquirir una base sólida y equilibrada de conocimientos psicológicos y habilidades prácticas en el ámbito de la intervención psicológica en la salud.
- Desarrollar competencias para aplicar conocimientos psicológicos, teóricos y prácticos, a la solución de problemáticas psicológicas relacionadas con la salud.
- Adquirir formación en investigación que permita desarrollar intervenciones innovadoras en el campo de Psicología de la Salud.

Especialidad en Intervención Psicológica en Contextos Educativos. Esta especialidad atiende a la cada vez más evidente demanda formativa en intervención psicológica de los profesionales de la educación derivada de la constante evolución y continua ampliación de los retos en este campo. En este sentido, se atiende la demanda específica que se mantiene a nivel local, toda vez que la sede del máster radica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña.

Con el propósito de contribuir a potenciar los conocimientos y habilidades para la intervención educativa, se plantean como objetivos específicos:

- Adquirir conocimiento de las bases psicológicas y de habilidades prácticas para la intervención en contextos educativos.
- Desarrollar competencias para la gestión e intervención en los procesos de aprendizaje y afectivo-motivacionales.
- Adquirir habilidades para trabajar de forma autónoma y para la optimización de la comunicación, la lectura, la escritura y el cálculo en el contexto de las necesidades educativas

- Adquirir conocimientos y habilidades para planificar e implementar investigación psicológica en contextos educativos

1.12 Estructuras curriculares específicas

No existen estructuras curriculares específicas

1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas

No se proponen estrategias metodológicas específicas

1.14 Perfiles fundamentales de egreso

- Profesional en intervención e innovación en salud y educación capaz de aportar conocimiento psicológico aplicado en equipos multidisciplinares

2 Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

2.1 Conocimientos

CON_1:	<i>Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.</i>
CON_2:	<i>Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.</i>
CON_3:	<i>Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.</i>
CON_4:	<i>Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada.</i>
CON_5:	<i>Identificar oportunidades y desafíos que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social en la línea de lo recogido en los ODS (RAC1.5)</i>

2.2 Habilidades

HAB_1:	<i>Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida ⁽¹⁾.</i>
HAB_2:	<i>Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.</i>
HAB_3:	<i>Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados ⁽²⁾.</i>
HAB_4:	<i>Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.</i>
HAB_5:	<i>Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.</i>
HAB_6:	<i>Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.</i>
HAB_7:	<i>Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada ⁽³⁾.</i>

(1) En línea con el RAC3.1: Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión

(2) En línea con el RAC2.4: Analizar las evidencias recogidas en la resolución de un problema aplicando el método científico

(3) En línea con el RAC4.3: Desarrollar una escucha activa en los grupos de trabajo manteniendo una actitud empática y asertiva.

2.3 Competencias

COM_1: *Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.*

COM_2: *Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.*

COM_3: *Defender y adoptar las normas deontológicas de la Psicología Aplicada en todas las intervenciones desarrolladas con el fin de prevenir, tratar y/o rehabilitar problemas educativos, psicosociales y de salud⁽¹⁾.*

COM_4: *Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud⁽²⁾.*

COM_5: *Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.*

COM_6: *Sintetizar y exponer de forma oral y escrita los aspectos más relevantes de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada⁽³⁾.*

(1) En línea con el RAC6.2: Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas.

(2) En línea con el RAC2.2: Diseñar proyectos y soluciones, identificando los retos emergentes, y aplicarlos a las necesidades reales del entorno social y económico.

(3) En línea con el RAC5.4: Adaptar los textos a la situación comunicativa.

3 Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1 Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Los requisitos de acceso al Máster son, con carácter general, los establecidos por el RD 822/2021, de 28 de septiembre. El acceso al título se atendrá a las disposiciones del Ministerio, de la Comunidad Autónoma de Galicia, y a lo que se disponga en el desarrollo normativo de la Universidad de A Coruña.

Antes de que comiencen los procesos de preinscripción y matrícula en cada curso académico se hará público en la página web del título el perfil de ingreso recomendado, que para este título incluye aspectos como: (a) interés por el estudio y la lectura y curiosidad científica así como compromiso ético y democrático, respeto a la diversidad y multiculturalidad; (b) capacidad para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, habilidades para la comunicación interpersonal, capacidad de análisis y razonamiento crítico, y (c) conocimientos previos en ramas de conocimiento de ciencias sociales y jurídicas o de ciencias de la salud, cultura general, conocimientos de informática a nivel de usuario, conocimiento del inglés, buen dominio de cualquiera de las dos lenguas oficiales de la comunidad autónoma gallega (ortografía, gramática y redacción)

Requisitos específicos de admisión

Los estudiantes que quieran ser admitidos en el título deberán estar en posesión de un Grado o Licenciatura en Psicología, en cualquiera de sus especialidades, o una titulación equivalente obtenida en una universidad española o extranjera. Dado que la orientación prioritaria del máster es investigadora, a la que se suma una vertiente académica, no habilitando para el ejercicio de ninguna profesión distinta a la de la titulación de ingreso de los estudiantes, podrán acceder otros titulados en las ramas de conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas o Ciencias de la Salud que quieran especializarse en alguna de las temáticas del Máster.

También se contempla la posibilidad de admitir titulados en otras disciplinas que desempeñasen su actividad profesional en unidades de salud mental o en contextos educativos y que desearan obtener una formación específica en alguna de las dos especialidades del máster.

Procedimiento de admisión

El procedimiento de admisión y matrícula en las titulaciones de máster en la UDC se describe en la Normativa de Gestión Académica que se aprueba anualmente. Las competencias en materia de admisión son responsabilidad de la Comisión de Selección y Admisión de Estudiantes, que tendrá la composición y funciones determinadas en la Normativa de Gestión Académica.

Los baremos para el procedimiento de admisión se basarán en los siguientes aspectos:

1. Adecuación de la titulación de acceso a los contenidos del máster
2. Expediente académico

El primero de los criterios es excluyente. Se establece como requisito académico para el acceso al máster estar en posesión del grado o licenciatura en Psicología o titulación equivalente. Otras titulaciones del ámbito de las ciencias sociales y jurídicas y de las ciencias de la salud podrán ser tenidas en consideración. Las solicitudes en este caso serán estudiadas y resueltas por la Comisión de Selección del Máster. Los/las candidatos/as para los que se establezca la no adecuación del título de acceso quedarán excluidos.

Los criterios concretos para cada curso académico serán establecidos y publicados con anterioridad al comienzo de los períodos de preinscripción y matrícula.

Todos los documentos relativos al proceso de admisión y matrícula en la UDC (normativas, calendarios, etc.) se pueden consultar en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

3.2 Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Para la transferencia y reconocimiento de créditos se seguirán las indicaciones de la "Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", que se puede encontrar en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	
Mínimo	Máximo
0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	
Mínimo	Máximo
0	0
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	
Mínimo	Máximo
0%	9

Dada la diversidad y heterogeneidad de la casuística que se puede presentar en lo referente a títulos propios, la Comisión Académica del Máster estudiará cada caso de forma individual y decidirá sobre los

reconocimientos solicitados en función de su adecuación a los contenidos y las competencias recogidas en este Máster. En cualquier caso, el número de créditos que será objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyan el plan de estudios.

Así, la experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos, siempre que confieran, al menos, el 75% de los resultados del proceso de formación y de aprendizaje de las asignaturas por las que se quiere obtener reconocimiento de créditos. La Comisión Académica determinará el período mínimo de tiempo acreditado de experiencia laboral o profesional requerido para obtener el reconocimiento de créditos solicitado, pero en ningún caso podrá ser inferior a 6 meses. La Comisión Académica valorará y aprobará, si es el caso, las solicitudes de reconocimiento de créditos, previo informe de los profesores que imparten las materias y a la vista de la documentación que presenten los solicitantes, que como mínimo ha de ser: copia de la vida laboral o contrato laboral y certificado de la empresa donde consten las funciones y tareas que realiza o ha realizado en el puesto de trabajo.

3.3 Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes

La Universidad de A Coruña cuenta con una normativa institucional que regula la participación de los estudiantes en programas de movilidad académica. En concreto, el “Reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes” establece el marco general para la movilidad internacional de estudiantes, mientras que el “Reglamento de la Universidad de A Coruña por el que se establecen el procedimiento y las condiciones para la formalización de convenios de doble titulación con universidades extranjeras”, establece las condiciones para la formalización de convenios bilaterales de doble titulación con otras Universidades. Estos reglamentos pueden consultarse en <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>.

El reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes establece que la organización y la gestión de la movilidad internacional en la Universidad de A Coruña se desarrollará por medio de la actuación coordinada del Vicerrectorado de Titulaciones e Internacionalización, la Oficina de Relaciones Internacionales, la Comisión de Relaciones Internacionales, y las personas responsables de relaciones internacionales de cada centro (en el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Vicedecanato de Relaciones Internacionales, Cultura y Biblioteca), los tutores académicos de movilidad, la comisión de relaciones internacionales del centro y la administración del centro. La Facultad de Ciencias de la Educación proporciona información específica para sus estudiantes en relación a los programas Erasmus-Bilateral con fines de estudio, Erasmus-Bilateral prácticas [https://www.educacion.udc.es/?pagina=erasmus_bilateral] y el programa SICUE-Séneca [<https://www.educacion.udc.es/?pagina=sicue>]. La Universidad de A Coruña pone a disposición de sus estudiantes toda la información relacionada con los programas de movilidad a través de la página Web de la Oficina de Relaciones Internacionales [<https://www.udc.es/es/ori/>]. La Oficina de Relaciones Internacionales proporciona a los alumnos toda la información relacionada con los programas de movilidad, incluida la solicitud de ayudas y becas de estudios para este cometido.

Actualmente, la Facultad de Ciencias de la Educación tiene convenios activos con las siguientes Universidades:

CONVENIOS CON UNIVERSIDADES NACIONALES

Universidad de Almería, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid (CSEU La Salle, Universidad Autónoma de Barcelona (Manresa), Universitat de Barcelona, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Granada, Universitat Jaume I, Universidad de Jaén, Universidad de La Laguna, Universidad de León, Universitat de Lleida, Universidad de Málaga, Universidad de Murcia, Universidad Pública de Navarra, Universidad de Oviedo, Universidad de Valladolid, Universidade de Vigo.

CONVENIOS CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

ERASMUS (Destinos)

- Alemania (Universität Giessen, Universität Osnabrück)
- Bélgica (Vives, Universiteit Gent)
- Dinamarca (Via University College)
- Eslovaquia (Univerzita Komenského v Bratislav, Paneuropean University)
- Francia (Université Charles de Gaulle. Lille III, Université Paris 13. Paris Nord, Université de la Réunion)
- Grecia (Technologiko Ekpaideutiko Idrima (TEI) Epirou)
- Hungría (University of Pécs, Miskolci Egyetem)
- Italia (Università degli Studi di Perugia, Università degli Studi di Genova, Università degli Studi di Roma, Università degli Studi di Modena, Università degli Studi di Foggia, Università degli Studi di Bari)
- Macedonia (Goce Delcev University, Paises Baixos, Saxion University of Applied Sciences)
- Polonia (Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza, University of Lodz)
- Portugal (Universidade Lusófona, Universidade da Madeira, Instituto Politécnico de Leiria, ISPA, Universidade de Coimbra, Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti)
- Reino Unido (University of Strathclyde)
- República Checa (Zapadoceska Univerzita v Plzni, Univerzita Palackého v Olomouci)
- Rumanía (Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Universitatea din Bucuresti)
- Suecia (Uppsala Universitet)

ERASMUS (Bilateral)

- Argentina (Universidad de Ciencias empresariales y sociales, Universidad Nacional de Villa de María, Universidad Torcuato di Tella, Universidad del Museo Social Argentino)
- Brasil (Universidade Municipal de Sao Caetano do Sul, Universidade Estadual de Maringá, Universidad Federal de Santa Catarina, Universidade Federal do Paraná, Universidad do Estado de Santa Catarina, Universidade Católica de Brasília, Universidade de São Paulo)
- Chile (Universidad Autónoma de Chile, Universidad del Desarrollo, Universidad Diego Portales, Universidad de Santiago de Chile)
- Estados Unidos (Lewis-Clark State College)
- México (Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Regiomontana, Universidad Autónoma de Baja California)

4 Planificación de las enseñanzas

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

El Plan de Estudios de este Máster contará con 60 créditos ECTS, estructurados en 30 créditos obligatorios, 42 créditos optativos, 6 créditos de prácticas externas y un Trabajo Fin de Máster de 6 créditos (véase Tabla 1).

Desarrollando conocimientos y competencias relativas a la prevención, la intervención y la innovación en el campo de la Psicología Aplicada, y con especial atención a las habilidades para el análisis y la comunicación de la evidencia científica, este título complementa la formación obligatoria desde dos especialidades: la especialidad de Psicología de la Salud y la especialidad de Intervención Psicológica en Contextos Educativos.

Así, por una parte, la Especialidad en Psicología de la Salud enfatiza los diferentes niveles de análisis y estrategias de acción útiles para la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los problemas de salud; así como para la promoción, el mantenimiento y la restauración de la salud integral del individuo. Mientras, la Especialidad de Intervención Psicológica en Contextos Educativos se focaliza en las bases psicológicas, requisitos y procedimientos de la intervención en contextos educativos, atendiendo, específicamente, a la intervención sobre los procesos de aprendizaje y afectivo-emocionales y sobre la autonomía, la comunicación, la lecto-escritura y el cálculo en el contexto de las necesidades educativas.

4.1.1 Esquema General del Plan de Estudios

Las Prácticas Externas y el Trabajo fin de Máster tienen asignados 6ECTS cada una y el resto de las asignaturas ofertadas tienen 3 ECTS. Además de las Prácticas Externas y el Trabajo fin de Máster, el título oferta un total de 24 asignaturas (72ECTS), 10 asignaturas de carácter obligatorio (30ECTS) y 14 asignaturas optativas (42ECTS), 7 asignaturas optativas por especialidad (21ECTS).

Tabla 1. Esquema General del Plan de Estudios

TIPO DE MATERIA/ ASIGNATURA	Créditos a cursar	Créditos ofertados
Obligatorias	30	30
Optativas	18	42
Prácticas externas	6	6
Trabajo fin de Máster	6	6
Total	60	84

El número mínimo de créditos a matricular se ajustará a la normativa de gestión académica de la Universidad de A Coruña.

4.1.2 Descripción General del Plan de Estudios

Tal y como puede observarse en la Tabla 2, toda la formación básica/obligatoria que se oferta está vinculada a las distintas áreas de conocimiento de la Psicología, entendiéndose que este título debe adscribirse al ámbito de las ciencias del comportamiento y psicología según RD822/2021.

Tabla 2. Áreas de conocimiento de la formación obligatoria

Ámbito de conocimiento	Asignatura	Créditos ECTS	Curso
Ciencias del comportamiento y psicología	Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Psicología social aplicada	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Biopsicología	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Psicología clínica de la salud	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Bienestar psicológico	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Autorregulación Cognitivo-Comportamental	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Evaluación e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo	3	1
Ciencias del comportamiento y psicología	Altas capacidades intelectuales	3	1

El plan de estudios se organiza en 9 módulos que incluyen un total de 24 asignaturas distribuidas como puede observarse en la Tabla 3.

Tabla 3. Esquema Completo del Plan de Estudios

MODULO		OBLIGATORIAS		ESPECIALIDAD Psicología de la Salud		ESPECIALIDAD Intervención psicológica en contextos educativos	
ECTS		ECTS		ECTS		ECTS	
6	Módulo 1: Metodología de investigación	6	- Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación - Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada				
12	Módulo 2: Procesos básicos en psicología aplicada	3	Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados			6	- Motivación y emoción en contextos educativos - Los modelos mentales en las relaciones de apego
9	Módulo 3: Psicología social aplicada	3	Psicología social aplicada	6	- Gestión de riesgos psicosociales en las organizaciones - Psicología social de la salud		
9	Módulo 4: Psicobiología y salud	3	Biopsicología	6	- Neurogenética - Psicofarmacología		
15	Módulo 5: Psicología y salud	6	- Psicología clínica de la salud - Bienestar psicológico	9	- Áreas de intervención en Psicología Clínica de la Salud - Programas de intervención en Psicología Clínica de la Salud - Investigación de proceso en psicoterapia		
12	Módulo 6: Intervención psicoeducativa	3	Autoregulación Cognitivo-Comportamental			9	- Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos - Intervención psicológica en la familia - Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje
12	Módulo 7: Necesidades Educativas	6	- Evaluación e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo - Altas capacidades intelectuales			6	- Trastornos del lenguaje oral - Comunicación aumentativa y alternativa en contextos socioeducativos
ECTS ASIGNATURAS OBLIGATORIAS		30		21		21	
TFM		6					
PRACTICAS EXTERNAS		6					
ECTS OBLIGATORIOS		42					
42 ECTS OPTATIVOS OFERTADOS							

Módulo 1. Metodología de investigación (formado por 6 créditos distribuidos en 2 asignaturas). Ambas asignaturas tienen carácter obligatorio: *Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación* y *Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada*.

Módulo 2. Procesos básicos en psicología aplicada (formado por 9 créditos repartidos en 3 asignaturas). Consta de una asignatura de carácter obligatorio *Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados* y dos asignaturas optativas de la especialidad Intervención Psicológica en Contextos Educativos: *Motivación y emoción en contextos educativos* y *Los modelos mentales en las relaciones de apego*.

Módulo 3. Psicología social aplicada (9 créditos distribuidos en 3 asignaturas). El módulo se compone de una materia obligatoria *Psicología social aplicada*, y dos asignaturas optativas: *Gestión de riesgos psicosociales en las organizaciones* y *Psicología social de la salud* de la especialidad en Psicología de la Salud.

Módulo 4. Psicobiología y salud (9 créditos repartidos en 3 asignaturas). Este módulo profundiza en la biopsicología, la neurogenética y la psicofarmacología con una asignatura obligatoria, *Biopsicología*, y dos asignaturas optativas de la especialidad en Psicología de la Salud: *Neurogenética* y *Psicofarmacología*.

Módulo 5. Psicología y salud (15 créditos distribuidos en 5 asignaturas). Especializado en la relación entre la psicología y la salud, incorpora dos asignaturas obligatorias: *Psicología clínica de la salud* y *Bienestar psicológico*, y tres asignaturas optativas de la especialidad en Psicología de la Salud: *Áreas de intervención en psicología clínica de la salud*, *Programas de intervención en psicología clínica de la salud* e *Investigación de proceso en psicoterapia*.

Módulo 6. Intervención psicoeducativa (12 créditos repartidos en 4 asignaturas). Con una asignatura obligatoria, *Autorregulación cognitivo-comportamental*, y tres asignaturas optativas de la especialidad de Intervención psicológica en contextos educativos: *Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos*, *Intervención psicológica en la familia* y *Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje*.

Módulo 7. Necesidades educativas (12 créditos repartidos en 4 asignaturas). Con dos asignaturas obligatorias: *Evaluación e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo*, y *Altas capacidades intelectuales* y dos asignaturas optativas vinculadas a la especialidad de Intervención psicológica en contextos educativos: *Trastornos del lenguaje oral* y *Comunicación aumentativa y alternativa en contextos socioeducativos*.

Módulo 8. Prácticum (6 créditos)

Módulo 9. Trabajo Fin de Máster (6 créditos).

En su conjunto, estos módulos permiten al estudiante profundizar en los diversos ámbitos de la psicología aplicada.

En la Tabla 4 se muestran los módulos y asignaturas con su correspondiente organización temporal y su carácter.

Tabla 4. Carácter y Temporalización del Plan de Estudios

MÓDULO	ECTS	Materia/Asignatura	ECTS	Carácter (FB/OB/OP)	Curso	Cuatrimestre
Módulo 1: Metodología de investigación	6	Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación	3	OB	1	2
		Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada	3	OB	1	1
Módulo 2: Procesos básicos en psicología aplicada	9	Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados	3	OB	1	1
		Motivación y emoción en contextos educativos	3	OP (Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos)	1	1
		Los modelos mentales en las relaciones de apego	3	OP (Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos)	1	1
Módulo 3: Psicología social aplicada	9	Psicología social aplicada	3	OB	1	1
		Gestión de riesgos psicosociales en las organizaciones	3	OP (Especialidad: Psicología de la Salud)	1	1
		Psicología social de la salud	3	OP (Especialidad: Psicología de la Salud)	1	1
Módulo 4: Psicobiología y salud	9	Biopsicología	3	OB	1	1
		Neurogenética	3	OP (Especialidad: Psicología de la Salud)	1	1
		Psicofarmacología	3	OP (Especialidad: Psicología de la Salud)	1	2
Módulo 5: Psicología y salud	15	Psicología clínica de la salud	3	OB	1	1
		Bienestar psicológico	3	OB	1	2
		Áreas de intervención en Psicología Clínica de la Salud	3	OP (Especialidad: Psicología de la Salud)	1	2
		Programas de intervención en Psicología Clínica de la Salud	3	OP (Especialidad: Psicología de la Salud)	1	2
		Investigación de proceso en psicoterapia	3	OP (Especialidad: Psicología de la Salud)	1	2

Módulo 6: Intervención psicoeducativa	12	Autorregulación Cognitivo- Comportamental	3	OB	1	2
		Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje	3	OP (Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos)	1	1
		Intervención psicológica en la familia	3	OP (Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos)	1	1
		Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos	3	OP (Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos)	1	2
Módulo 7: Necesidades educativas	6	Evaluación e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo	3	OB	1	2
		Altas capacidades intelectuales	3	OB	1	2
		Trastornos del lenguaje oral	3	OP (Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos)	1	2
		Comunicación aumentativa y alternativa en contextos socioeducativos	3	OP (Especialidad: Intervención Psi. en Contextos Educativos)	1	1
Módulo 8: Prácticum	6	Prácticas Externas	6	PE	1	2
Módulo 9: Trabajo de Fin de Máster	6	Trabajo de Fin de Máster	6	TFM	1	2

Respecto a la distribución temporal, se ofertarán 13 asignaturas en el primer cuatrimestre (39 ECTS) y 11 en el segundo cuatrimestre (33 ECTS). En el segundo cuatrimestre, además, tendrán lugar las prácticas (6 ECTS) y el trabajo de fin de máster (6 ECTS).

Las asignaturas optativas se distribuyen en dos especialidades: “Psicología de la Salud” e “Intervención Psicológica en Contextos Educativos”.

Todas las asignaturas ofertadas tienen 3 ECTS, por lo que este Máster contará con 10 asignaturas de carácter obligatorio y 14 asignaturas optativas (7 asignaturas optativas por especialidad), lo que supone una oferta total de 24 asignaturas.

Se propone una oferta de 7 asignaturas optativas en cada especialidad. De ellas, el alumnado deberá cursar 6 asignaturas (18 ECTS), de las cuales 4 asignaturas (12 ECTS) son de matrícula obligatoria dentro de su especialidad. De este modo, el alumnado tendrá la posibilidad de cursar un máximo de dos asignaturas optativas (6 ECTS) ofertadas en otra especialidad (ver Figura 1).



Figura 1. Diagrama de la estructura de la titulación

Para la obtención del Título en una de las dos especialidades, será requisito indispensable cursar al menos 12 ECTS, es decir, al menos 4 de las asignaturas optativas ofertadas de la especialidad por la que se obtiene el título.

Todas las asignaturas se desarrollarán en modalidad presencial. Dado que la Universidad de A Coruña trabaja con una equivalencia de 25 horas para cada crédito ECTS, esto supone 21 horas presenciales (14 horas de clases teóricas y 7 horas de clases prácticas) + 54 horas de trabajo autónomo de los estudiantes. La presencialidad es así del 28%, respetando los criterios establecidos con carácter general.

Las asignaturas se impartirán en castellano o gallego, como se puede apreciar en el apartado 4.1.3. de forma detallada para cada asignatura. El inglés se reserva básicamente para las lecturas que tendrán que hacer los estudiantes y, en ocasiones, para alguna conferencia, charla o seminario que pueda impartir algún docente extranjero que esté en calidad de visitante. Cabe señalar que, de darse esta última circunstancia, el profesor visitante estaría asistido por profesorado del máster que pueda hacer de intérprete siempre que fuese necesario.

Para la obtención del Título de Máster Universitario en Psicología Aplicada será imprescindible la superación de todos los créditos obligatorios (30 ECTS), así como de 18 créditos optativos, 6 créditos de Prácticas Externas y 6 créditos de Trabajo Fin de Máster.

4.1.3 Descripción de las materias/asignaturas

Módulo 1: Metodología de investigación

Denominación	Documentación, Organización y Presentación de un Trabajo de Investigación
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Gallego/Castellano
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	

Conocimientos:

CON_3: Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada.

Habilidades:

HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados.

HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias:

COM_2: Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_6: Sintetizar y exponer de forma oral y escrita los aspectos más relevantes de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M8 (Estudio de casos), M12 (Proyecto de investigación), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelado)

Sistemas de evaluación

E2 (Trabajo) 70%-90%

E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas) 10%-30%

Contenidos

- Documentación científica.
- La calidad de la investigación y la calidad de los/as investigadores/as.
- El proceso de investigación.
- El informe de investigación.
- Exposición de un trabajo de investigación.
- Difusión y divulgación de la investigación.

Denominación	Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	

Conocimientos:

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

Habilidades:

HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados.

HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias:

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.
COM_6: Sintetizar y exponer de forma oral y escrita los aspectos más relevantes de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.
Actividades y metodologías docentes
M22(Presentación oral), M38(Sesión magistral), M31(Prueba objetiva), M41(Trabajos tutelados)
Sistemas de evaluación
E2(Trabajo) 50%-90%
E3 (Prueba objetiva) 10%-50%
Contenidos
- Metodología experimental y cuasi-experimental. - Observación. - Encuestas y entrevistas. - Investigación con un solo sujeto.

Módulo 2: Procesos básicos en psicología aplicada

Denominación	Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización (cuatrimestre/semestre/anual)	Temporal 1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_3: Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. Habilidades: HAB_1: Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados. HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. Competencias: COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. COM_2: Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	
Actividades y Metodologías docentes	
M2 (Análisis de fuentes documentales), M29 (Prueba de respuesta múltiple), M38 (Sesión Magistral), M41(Trabajos tutelados)	
Sistemas de evaluación	

E2 (Trabajo) 60%-90%
E3 (Prueba objetiva) 10%-40%
Contenidos
- Modelos de aprendizaje - Estructuras y procesos de memoria - Evaluación e intervención en el funcionamiento ejecutivo en contextos aplicados

Denominación	Motivación y emoción en contextos educativos
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Gallego/Castellano
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial

Resultados de aprendizaje

Conocimientos:

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Habilidades:

HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados.

Competencias:

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

COM_6: Sintetizar y exponer de forma oral y escrita los aspectos más relevantes de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M2 (Análisis de fuentes documentales), M29 (Prueba de respuesta múltiple), M38 (Sesión Magistral), M41 (Trabajos tutelados)

Sistemas de evaluación

E2 (Trabajo) 60% -90%

E3 (Prueba objetiva) 10%-40%

Contenidos

- Lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de aprendizaje
- El componente motivacional de expectativa
- El componente motivacional de valor
- El componente afectivo de la motivación
- La investigación motivacional y emocional

Denominación	Los modelos mentales en las relaciones de apego
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano/gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	

Conocimientos:

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Habilidades:

HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias:

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M14 (Lecturas), M18 (Portafolio del alumno), M38 (Sesión magistral), M40 (Solución de problemas)

Sistemas de evaluación

E2 (Trabajo) 10%-70%

E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas) 30%-90%

Contenidos

- Complementariedad de los MIA
- Estabilidad y cambio
- Accesibilidad y disponibilidad parental de los MIA
- Métodos de evaluación de los MIA: observacionales, Autoinformes, Entrevista

Módulo 3: Psicología social aplicada

Denominación	Psicología social aplicada
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	

Conocimientos

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Habilidades

HAB_1: Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

Competencias

COM_2: Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes	
M2 (Análisis de fuentes documentales), M22 (Presentación oral), M31 (Prueba objetiva), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelados)	
Sistemas de Evaluación	
E2 (Trabajo) (50%-90%) E3 (Prueba objetiva) (10%-50%)	
Contenidos	
- Psicología de la violencia y de la delincuencia - Desviación y marginación social - Psicología Comunitaria y Problemas Sociales - Psicología Social de los medios de comunicación - Otras áreas de la Psicología Social Aplicada	

Denominación	Gestión de riesgos psicosociales en las organizaciones
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial

Resultados de aprendizaje

Conocimientos

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Habilidades

HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M2 (Análisis de fuentes documentales), M22 (Presentación oral), M31 (Prueba objetiva), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelados)

Sistemas de Evaluación

E2 (Trabajo) (50%-90%)
E3 (Prueba objetiva) (10%- 50%)

Contenidos

- Promoción de la salud en los lugares de trabajo
- Ambientes de trabajo saludables
- Influencia del liderazgo y del clima laboral en salud
- Diferencias individuales en el trabajo y salud
- La incidencia de las variables psicosociales en la salud

Denominación	Psicología social de la salud
Tipología	Optativa
ECTS	3

Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_3: Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Habilidades HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Actividades y metodologías docentes	
M2 (Análisis de fuentes documentales), M22 (Presentación oral), M31 (Prueba objetiva), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelados)	
Sistemas de Evaluación	
E2 (Trabajo) (50%-90%) E3 (Prueba objetiva) (10%-50%)	
Contenidos	
- Psicología social, salud y salud mental - Relación entre salud y comportamiento. - Modelos explicativos de la conducta de salud y de riesgo - Los procesos de cambio de actitudes en el ámbito de la salud - La tensión y su influencia en la salud - El apoyo social y su influencia en la salud	

Módulo 4: Psicobiología y Salud

Denominación	Biopsicología
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Habilidades: HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	

HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados.

Competencias

COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_2: Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M14 (lecturas), M31 (prueba objetiva), M38 (sesión magistral), M41 (trabajo tutelado)

Sistemas de evaluación

E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 20%

E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80%

E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 20%

Contenidos

Introducción al sistema nervioso

Biología celular del sistema nervioso

Neuroquímica de la transmisión sináptica

Neurotransmisores

Evolución del sistema nervioso

Alteraciones del sistema nervioso debidas al estrés temprano

Denominación	Neurogenética
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	

Conocimientos:

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Habilidades:

HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados.

Competencias

COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_2: Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M14 (lecturas), M31 (prueba objetiva), M38 (sesión magistral), M41 (trabajo tutelado)

Sistemas de evaluación

E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 20%	
E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80%	
E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 20%	
Contenidos	
- ADN, gen, alelo - Estudio de los cromosomas: Cariotipo humano. - Principales síndromes cromosómicos en humanos - Epigenética aplicada a la conducta humana - Dimorfismo sexual en humanos	
Denominación	Psicofarmacología
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_3: Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada. Habilidades: HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. Competencias: COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Actividades y metodologías docentes	
M14 (lecturas), M31 (prueba objetiva), M37 (seminario), M38 (sesión magistral), M41 (trabajo tutelado)	
Sistemas de evaluación	
E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 40%	
E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 60%	
E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 40%	
Contenidos	
Bases neurofisiológicas de la psicofarmacología. Principios de farmacocinética y farmacodinamia. Fármacos psicolépticos. Fármacos psicoanalépticos. Fármacos psicodislépticos. Desarrollo de nuevos psicofármacos.	

Denominación	Psicología Clínica de la Salud
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Habilidades HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. COM_3: Defender y adoptar las normas deontológicas de la Psicología Aplicada en todas las intervenciones desarrolladas con el fin de prevenir, tratar y/o rehabilitar problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Actividades y metodologías docentes	
M14 (lecturas), M31 (prueba objetiva), M37 (seminario), M38 (sesión magistral), M41 (trabajo tutelado)	
Sistemas de evaluación	
E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 80% E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80% E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 80%	
Contenidos	
- Delimitación conceptual - Comportamiento, salud y enfermedad - Áreas de aplicación y niveles de intervención - Adherencia al tratamiento - Deontología	

Denominación	Bienestar psicológico
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_5: Identificar oportunidades y desafíos que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social en la línea de lo recogido en los ODS (RAC1.5).	
Habilidades:	

HAB_1: Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias:	
COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Actividades y metodologías docentes	
M2 (Análisis de fuentes documentales), M6(Discusión dirigida), M18 (Portafolio del alumno), M28 (Prueba de respuesta breve), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelados)	
Sistemas de evaluación	
E2 (Trabajo): Min. 10% - Máx. 20%	
E3 (Prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80%	
E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 20%	
Contenidos	
- El estudio científico del bienestar: el enfoque de la Psicología positiva - Determinantes biológicos y contextuales del bienestar - Educación en bienestar - Autocuidado: recursos personales favorecedores del bienestar	

Denominación	Áreas de intervención en Psicología Clínica de la Salud
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos	
CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.	
CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Habilidades	
HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias	
COM_6: Sintetizar y exponer de forma oral y escrita los aspectos más relevantes de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Actividades y metodologías docentes	
M31 (prueba objetiva), M37 (seminario), M38 (sesión magistral), M41 (trabajo tutelado)	
Sistemas de evaluación	
E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 80%	
E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80%	
E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 80%	
Contenidos	

- Trastornos cardiovasculares
- Trastornos gastrointestinales
- Trastornos musculoesqueléticos y osteoarticulares
- Accidentes cerebrovasculares
- Cáncer
- Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)
- Dolor crónico
- Trastornos del sueño

Denominación	Programas de intervención en Psicología Clínica de la Salud
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Habilidades HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Actividades y metodologías docentes	
M17 (taller), M31 (prueba objetiva), M38 (sesión magistral), M41 (trabajo tutelado)	
Sistemas de evaluación	
E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 80%	
E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80%	
E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 80%	
Contenidos	
- Trastornos cardiovasculares - Trastornos gastrointestinales - Trastornos musculoesqueléticos y osteoarticulares - Accidentes cerebrovasculares - Cáncer - Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) - Dolor crónico - Trastornos del sueño	

Denominación	Investigación de proceso en Psicoterapia
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial

Resultados de aprendizaje
Conocimientos: CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. Competencias: HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados. Habilidades: COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.
Actividades y metodologías docentes
M2 (Análisis de fuentes documentales), M14 (Lecturas), M38 (Sesión magistral), M41(Trabajos tutelados)
Sistemas de evaluación
E2 (Trabajo) (50%-90%) E3 (Prueba objetiva) (10%-50%)
Contenidos
- Diseños de investigación evaluativa en el contexto aplicado de las psicoterapias. - Diferencias entre la Investigación de proceso y resultado: diseños y técnicas - Investigación naturalista del proceso - Investigación cuasi-experimental en psicoterapia - El estudio de factores comunes y específicos en psicoterapia

Módulo 6: Intervención psicoeducativa

Denominación	Autorregulación Cognitivo-Comportamental
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	C2 ° Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_5: Identificar oportunidades y desafíos que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social en la línea de lo recogido en los ODS.	
Habilidades HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Actividades y metodologías docentes	
M2 (Análisis de fuentes documentales), M6 (Discusión dirigida), M14 (Lecturas), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelados)	
Sistemas de evaluación	
E2 (Trabajo) 100%	
Contenidos	
- Concepto y Modelos de Autorregulación. - Planificación motivacional y cognitivo-contextual - Supervisión y revisión cognitivo-comportamental. - Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental - Estrategias y recursos para la intervención en autorregulación - Análisis de programas de intervención en autorregulación	

Denominación	Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Sí. Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	

Habilidades

HAB_1: Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias

COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_2: Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Actividades y metodologías docentes

M2 (Análisis de fuentes documentales), M8 (Estudio de casos), M30 (Prueba mixta), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelados)

Sistemas de evaluación

E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 80%

E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80%

E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 80%

Contenidos

- La promoción de la salud en el contexto escolar
- Tipología y prevalencia de los trastornos de salud
- La adolescencia como población de riesgo en trastornos relacionados con la salud
- Los programas preventivos y su eficacia

Denominación	Intervención psicológica en la familia
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada.	
Habilidades: HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias: COM_3: Defender y adoptar las normas deontológicas de la Psicología Aplicada en todas las intervenciones desarrolladas con el fin de prevenir, tratar y/o rehabilitar problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Actividades y metodologías docentes	
M1 (actividades iniciales), M2 (análisis de fuentes documentales), M6 (discusión dirigida), M8 (estudio de caso), M13 (role-playing), M14 (lecturas), M29 (prueba de respuesta múltiple), M38 (sesión magistral)	
Sistemas de evaluación	

E2 (trabajo): 20-40%
E3 (prueba objetiva): 30-60%
E4 (otras actividades formativas): 20-30%
Contenidos
- Familia: consideraciones conceptuales y procesuales - Evaluación familiar - Intervención familiar: terapia y psicoeducación - Investigación: familia e intervención familiar. - Ética y retos de la investigación y la intervención familiar

Denominación	Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial

Resultados de aprendizaje

Conocimientos:

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

CON_3: Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Habilidades:

HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias:

COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M41 (Trabajos tutelados), M3 (Aprendizaje Colaborativo), M8 (Estudio de Casos), M2 (Análisis de Fuentes documentales), M6 (Discusión dirigida), M30 (Prueba mixta)

Sistemas de evaluación

E2 Trabajos tutelados Min. 10% - Máx. 70%

E3 Prueba mixta Min. 10% - Máx. 70%

E4 Estudio de Casos Min. 10% - Máx. 70%

E2 Análisis de Fuentes documentales Min. 10% - Máx. 70%

Contenidos

- Dificultades de aprendizaje
- Evaluación e intervención psicológica en las dificultades de aprendizaje
- Evaluación e intervención en el proceso de interacción familiar, escolar y de grupo de iguales en las dificultades de aprendizaje

Módulo 7: Necesidades educativas

Denominación	Evaluación e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego

Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada.	
Habilidades: HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Competencias: COM_3: Defender y adoptar las normas deontológicas de la Psicología Aplicada en todas las intervenciones desarrolladas con el fin de prevenir, tratar y/o rehabilitar problemas educativos, psicosociales y de salud. COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.	
Actividades y metodologías docentes	
M2 (Análisis de fuentes documentales), M8 (Estudio de casos), M30 (Prueba mixta), M38 (Sesión magistral), M41 (Trabajos tutelados)	
Sistemas de evaluación	
E2 (trabajo): Min. 10% - Máx. 80% E3 (prueba objetiva): Min. 10% - Máx. 80% E4 (Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas): Min. 10% - Máx. 80%	
Contenidos	
- Aproximación conceptual a los trastornos del desarrollo - Principales trastornos del desarrollo - Discapacidad intelectual - Trastornos del espectro del autismo - Trastornos motores - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad - Evaluación psicoeducativa en trastornos del desarrollo - Intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo	

Denominación	Altas capacidades intelectuales
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada.	

Habilidades:

HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Competencias:

COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Actividades y metodologías docentes

M1 (Actividades iniciales), M2 (Análisis de fuentes documentales), M14 (Lecturas), M17 (Taller), M22 (Presentación oral), M31 (Prueba objetiva)

Sistemas de evaluación

E1 (Asistencia y participación): 10-20%

E2 (Trabajo): 10-40%

E3 (Prueba objetiva): 50-80%

Contenidos

- Aproximación conceptual. Teorías y modelos de inteligencia y alta capacidad intelectual
- Mitos, estereotipos, prejuicios y desinformación en torno a la alta capacidad
- Características y necesidades específicas vinculadas a la alta capacidad intelectual
- Creatividad, motivación, rendimiento académico y alta capacidad intelectual

Denominación	Trastornos del lenguaje oral
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencialidad
Resultados de aprendizaje	

Conocimientos:

CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada.

Habilidades:

HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada.

HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias:

COM_3: Defender y adoptar las normas deontológicas de la Psicología Aplicada en todas las intervenciones desarrolladas con el fin de prevenir, tratar y/o rehabilitar problemas educativos, psicosociales y de salud.

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Actividades y metodologías docentes	
M8 (estudio de caso), M31 (prueba objetiva), M14 (lecturas), M38 (sesión magistral), M41 (trabajo tutelado)	
Sistemas de evaluación	
E2 (trabajo): 30-50% E3 (prueba objetiva): 30-50% E4 (otras actividades formativas): 10-30%	
Contenidos	
-Desarrollo del lenguaje oral -Clasificación clínica y epidemiológica de los trastornos del habla y el lenguaje -Modelos de evaluación e intervención psicoeducativa	

Denominación	Comunicación aumentativa y alternativa en contextos socioeducativos
Tipología	Optativa
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	1 ^{er} Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Gallego/ Castellano
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial

Resultados de aprendizaje

Conocimientos:

CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

CON_3: Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Habilidades:

HAB_1: Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias:

COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud.

Actividades y metodología docente

M1 (Actividades iniciales) M2 (Análisis de fuentes documentales) , M3 (Aprendizaje colaborativo) , M8 (Estudio de casos), M22 (Presentación oral), M30 (Prueba mixta), M41 (Trabajos tutelados)

Sistemas de evaluación

E1(Asistencia y participación) 0-10%,
E2 (Trabajo) 40% - 60%,
E3 (Prueba objetiva) 30%-50%

Contenidos

- Caracterización de la CAA
- Sistemas de CAA: asistidos y no asistidos
- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Evaluación e intervención socioeducativa con usuarios de CAA

Módulo 8: Prácticum

Denominación	Prácticas Externas
--------------	--------------------

Tipología	PRACTICAS EXTERNAS
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º CUATRIMESTRE
Lenguas de impartición	Castellano /Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Si
Resultados de aprendizaje	
CONOCIMIENTOS: CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada. HABILIDADES HAB_1: Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. HAB_4: Utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. HAB_5: Determinar los factores personales y contextuales implicados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. HAB_6: Utilizar técnicas y recursos para la evaluación e intervención en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. COMPETENCIA COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. COM_3: Defender y adoptar las normas deontológicas de la Psicología Aplicada en todas las intervenciones desarrolladas con el fin de prevenir, tratar y/o rehabilitar problemas educativos, psicosociales y de salud. COM_4: Evaluar y diseñar informes científicos, proyectos y programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.	
Actividades y metodologías docentes	
M1 (Actividades iniciales), M2 (Análisis de fuentes documentales), M3 (Aprendizaje colaborativo), M4 (Aprendizaje y Servicio), M8 (Estudio de casos), M14 (Lecturas), M18 (Portafolio del alumno), M20 (Prácticas clínicas), M21 (Prácticas de laboratorio), M35 (Salida de campo), M40 (Solución de problemas)	
Sistemas de evaluación	
E1(Asistencia y participación) 5%-10% E5 (Portafolio durante el prácticum) 90%-95%	
Contenidos	
- Fase de Preparación. Actividades coordinadas por el profesorado encargado de la asignatura, en las que presentará a los estudiantes los centros, instituciones o servicios por los que irá rotando. Esta fase de preparación tiene como propósito que el alumnado conozca la estructura y organización de las estancias prácticas, así como cuáles van a ser sus funciones como alumno/a de prácticas en los diferentes centros, instituciones y/o servicios. - Fase de Ejecución. Actividades prácticas de observación, análisis, toma de conciencia de las diversas situaciones que se abordan, y de participación en las soluciones que se implementan, en los diferentes centros, instituciones y servicios, tanto públicos como privados, vinculados a la universidad por convenios oficiales o adscritas a la propia Universidad. A lo largo del período de prácticas, y en la medida de lo posible,	

se procurará la rotación de estancias prácticas entre centros, instituciones y/o servicios diversos. Las posibilidades de rotación para las estancias prácticas pueden ser las siguientes:

- *Prácticas Externas de Clínica y Psicología Sanitaria* (consultas particulares, centros sanitarios, organizaciones que realizan tratamientos psicológicos, etc.).
- *Prácticas Externas de Educación Formal y No Formal* (equipos de orientación educativa en centros educativos, organizaciones orientadas a la formación, gabinetes psicopedagógicos, etc.).
- *Prácticas Externas de Intervención Social y Comunitaria* (servicios sociales, organizaciones comunitarias que trabajan con personas en situación de vulnerabilidad social, etc.).
- *Prácticas Externas de Recursos Humanos* (selección de personal, formación, diseño del puesto de trabajo, ergonomía, etc.).
- *Prácticas Externas de Investigación* (grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación o de centros de investigación externos).
- **Fase de Evaluación.** Consistirá fundamentalmente en la elaboración y redacción de la memoria de las prácticas externas donde se diferencien y valoren las actividades realizadas en los centros, instituciones y/o servicios en los que han desarrollado estancias. Esta memoria de prácticas recogerá específicamente el conocimiento práctico adquirido en relación a las estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación y/o diagnósticas y para el diseño e implementación de acciones o programas de prevención y/o intervención en los diferentes ámbitos de la psicología aplicada.

Módulo 9: Trabajo de Fin de Máster

Denominación	Trabajo Fin de Máster
Tipología	Trabajo Fin de Máster
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	2º Cuatrimestre
Lenguas de impartición	Castellano/ Gallego
Presencialidad requerida (si hay varias modalidades indicar presencialidad por materia y modalidad)	Presencial
Resultados de aprendizaje	
Conocimientos: CON_1: Identificar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de investigación en Psicología Aplicada. CON_2: Reconocer y explicar las variables psicológicas implicadas en la prevención, intervención y rehabilitación de problemas educativos, psicosociales y de salud. CON_3: Revisar y seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para el desarrollo de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. CON_4: Definir y organizar la información relevante para la elaboración y exposición de programas de intervención, estudios de caso, revisiones sistemáticas, proyectos y trabajos de investigación en Psicología Aplicada. Habilidades: HAB_1: Emplear las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. HAB_2: Analizar y aplicar el conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada. HAB_3: Aplicar los principios del método científico para la elaboración de investigaciones psicológicas y la interpretación y comunicación de sus resultados.	

HAB_7: Planificar y desarrollar informes, intervenciones, proyectos e investigaciones dirigidos a la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Competencias:

COM_1: Integrar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas a los que se hace frente en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_2: Determinar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

COM_3: Defender y adoptar las normas deontológicas de la Psicología Aplicada en todas las intervenciones desarrolladas con el fin de prevenir, tratar y/o rehabilitar problemas educativos, psicosociales y de salud.

COM_5: Revisar y evaluar con rigurosidad científica la calidad de las investigaciones e intervenciones desarrolladas en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

COM_6: Sintetizar y exponer de forma oral y escrita los aspectos más relevantes de un proyecto o trabajo de investigación en las diferentes áreas implicadas en la Psicología Aplicada.

Actividades y metodologías docentes

M2 (Análisis de fuentes documentales), M12 (Proyecto de investigación), M14 (Lecturas), M22 (Presentación oral), M41 (Trabajos tutelados)

Sistemas de evaluación

E6_ Trabajo tutelado y presentación oral de un trabajo de investigación (Trabajo de Fin de Máster) 100%

Contenidos

- Proyecto de investigación innovador y original sobre una temática relacionada con un campo científico propio del programa de máster, que deberá contar con la orientación y supervisión de un tutor/a, e ir avalado por él/ella.
- Exposición y defensa pública ante el correspondiente tribunal.

4.2 Actividades y metodologías docentes

Las asignaturas de la titulación utilizarán algunas de las siguientes actividades y metodologías, definidas en la *Guía para la elaboración de guías docentes de la Universidad da Coruña*. La guía docente de cada asignatura refleja las actividades y metodologías docentes a utilizar en dicha materia.

Actividades docentes

Actividades	Descripción
M1_Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
M2_Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
M7_Esquema	Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
M9_Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
M11_Glosario	Un glosario es un recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión.
M14_Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
M15_Mapas conceptual	Técnica de trabajo individual que consiste en establecer relaciones entre los conceptos clave de unos contenidos. Son representaciones de relaciones entre conceptos. Están formados por conceptos y palabras de enlace formando frases. Tienen un orden que depende de las relaciones y que va de lo más importante y general a los ejemplos y detalles.

M19_Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
M20_Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.
M21_Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
M22_Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
M23_Prueba de asociación	Prueba objetiva que consiste en presentar una serie de elementos en dos columnas paralelas en que cada palabra, símbolo o frase de una columna puede asociarse con los elementos de la otra columna. Consiste en establecer las relaciones con los elementos de los dos grupos.
M24_Prueba de completar	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado que tiene que completarse en unos o más puntos con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
M25_Prueba de discriminación	Prueba objetiva que consiste en optar por una de las dos opciones o alternativas que se presentan a una cuestión determinada. Las variantes de alternativa de respuesta que se presentan a las cuestiones planteadas pueden ser "sí/no" o "verdadero/falso".

M26_Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
M27_Prueba de ordenación	Prueba objetiva donde se presenta una serie de elementos o datos que ha de ordenarse según un criterio dado en el enunciado (cronológico, lógico, geográfico, cuantitativo, cualitativo, etc.).
M28_Prueba de respuesta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
M29_Prueba de respuesta múltiple	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.
M30_Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
M31_Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.
M32_Prueba oral	Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.

M33_Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
M34_Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.
M35_Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
M39_Simulación	Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias.

Metodologías docentes

Metodología	Descripción
M3_Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
M4_Aprendizaje y Servicio	Es una metodología docente que combina los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto, en el cual las personas participantes trabajan sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Se trata de una actividad formativa que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos y la adquisición de competencias a partir de la práctica reflexiva.
M5_Debate virtual	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asíncrona (foro).
M6_Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
M8_Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
M10_Foro virtual	Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).
M12_Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.

M13_Juego de rol o "role playing"	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
M16_Mesa redonda	Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, que tienen puntos de vista divergentes o contradictorios, llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un moderador.
M17_Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
M18_Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
M37_Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
M38_Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
M40_Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.
M41_Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.

4.3 Sistemas de evaluación

La evaluación se determinará y realizará de forma independiente en cada asignatura, quedando recogido en las guías docentes correspondientes. Los principales sistemas de evaluación empleados serán:

Sistema de evaluación	Descripción	Relevancia
E1_Asisistencia y participación	Se podrá tener en cuenta la asistencia, participación y actitud en las sesiones magistrales.	Promueve la adherencia y la participación activa en el programa de formación.
E2_Trabajo	Se evaluará la calidad de los trabajos (planificación, elaboración, contenidos, redacción y análisis de conclusiones). Los principales tipos de trabajo susceptibles de evaluación serán: -Análisis de fuentes documentales -Investigación (proyecto de investigación) -Portafolio -Recensión bibliográfica -Trabajo tutelado El trabajo podrá ser expuesto mediante una presentación oral, siendo la misma, objeto de evaluación.	Permite la evaluación del aprendizaje autónomo de los estudiantes (bajo la orientación o supervisión del docente). Cultiva en los estudiantes la responsabilidad por su propio aprendizaje, así como la búsqueda y selección de información rigurosa, y el análisis crítico de los contenidos.
E3_Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento. La prueba objetiva puede estar conformada por distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de respuesta breve, o mixta.	Permite la evaluación objetiva de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.
E4_Evaluación de otras actividades formativas y metodologías empleadas	Se podrá evaluar el desempeño de los estudiantes ante situaciones concretas, que deben resolver a partir de los conocimientos adquiridos y en base a las habilidades entrenadas, utilizando el pensamiento lógico o creativo, tomando decisiones y empleando diversos métodos, materiales o herramientas. Se podrá evaluar, entre otros, el desempeño en: -Aprendizaje y servicio -Estudios de casos -Prácticas de laboratorio -Role playing. Simulación -Solución de problemas	Permite evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos y utilizarlos para completar tareas y resolver problemas.
E5_Portafolio durante el practicum	Los estudiantes elaborarán una memoria del practicum realizado.	Tiene como finalidad acreditar que el estudiante conoce distintos contextos profesionales, es capaz de analizar diversas prácticas del ejercicio profesional y de integrarse debidamente en equipos de trabajo interdisciplinarios.
E6_Trabajo tutelado y presentación oral de un trabajo de investigación (Trabajo de Fin de Máster)	El trabajo, elaborado bajo la supervisión del/de la tutor/a, será entregado previamente al acto de presentación y defensa pública. En la presentación el estudiante expondrá de forma concisa el trabajo realizado y sus conclusiones ante el tribunal correspondiente, y responderá a las cuestiones planteadas por los miembros del tribunal. El tribunal calificará el trabajo y la presentación utilizando el sistema de calificaciones vigente.	Permite evaluar la capacidad de los estudiantes para, bajo la orientación y supervisión de su correspondiente tutor/a, integrar los aprendizajes adquiridos en la propuesta de un trabajo innovador e inédito, que cumpla con los criterios y requisitos exigidos dentro de la comunicación científica.

4.4 Mecanismos de coordinación docente.

El título cuenta con distintas acciones y herramientas de coordinación. Algunas de ellas ya son parte del funcionamiento normal de la Facultad de Ciencias de la Educación en que se impartirá el máster de Psicología Aplicada, mientras que otras se crearán específicamente para la coordinación académica del nuevo título.

Entre los organismos y figuras de gestión y coordinación del centro que afectarán a la coordinación docente del máster cabe destacar:

- *Comisión Académica*: su composición y miembros son aprobados por la Junta de Facultad. Su función es la de consensuar decisiones de organización académica que puedan afectar a cualquiera de los títulos impartidos por el centro.
- *Comisión de garantía de calidad*: al igual que la comisión académica, su composición se aprueba en Junta de Centro. Su función es la de supervisar el correcto funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad del centro en su aplicación a todos los títulos impartidos.
- Además de las comisiones anteriores, comunes a todos los títulos impartidos en el centro, se crearán específicamente las siguientes figuras y comisiones para llevar a cabo la coordinación académica del Máster en Psicología Aplicada:
- *Comisión académica del máster*: cuya composición, funciones, sistema de elección y periodicidad de reuniones se ajustará a lo fijado en el Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Ciencias de la Educación. Está formada por el/la coordinador/a del título, el/la vicedecano/a de organización académica del centro y representantes de los departamentos implicados en la docencia del título. Su función es la valoración de necesidades y posibles cambios en toda aquella normativa académica por la que el título pueda verse afectado. De igual modo, dada la importancia del Trabajo de Fin de Máster en el plan de estudios, asume también la definición y mantenimiento de la normativa de trabajos de fin de máster, la evaluación de las propuestas y la formación de los tribunales de evaluación.
- *Comisión de selección*: formada por miembros de la comisión del título de máster con la función exclusiva de intervenir en el proceso de selección y admisión del alumnado al máster en sus distintas convocatorias. Por el propio carácter de esta comisión se reunirá necesariamente atendiendo a los períodos de las convocatorias de admisión.
- *Coordinador/a del título*: esta figura será la máxima responsable de la coordinación docente del título. Su principal función será el lanzamiento de las actuaciones de coordinación y velar por su correcto funcionamiento, así como participar directamente en algunas de ellas.
- *Subcoordinador/a del título*: esta figura tiene funciones de apoyo a la coordinación del título y asume funciones de secretaría académica.

5 Personal académico y de apoyo a la docencia

5.1 Profesorado

Se sintetiza a continuación, por categoría, el número de profesores junto con el número de créditos que impartirán en el título, el número de doctores en cada categoría y acreditados, así como número de

profesores que tienen un sexenio vivo y número de profesores que tienen un quinquenio vivo. Todo el profesorado de este master cuenta con título de doctor.

Universidad	Categoría	Número	Créditos	Doctores	Acreditados	Sexenio vivo	Quinquenio vivo
A Coruña	Catedrático universidad	3	15	3		3	3
A Coruña	Titular universidad	9	30	9		8	11
A Coruña	Titular escuela	1	3	1		0	1
A Coruña	Ayudante doctor	4	24	4	4 CD		1

Con objeto de informar de la experiencia docente e investigadora y la adecuación al título del profesorado se presenta seguidamente distribución por áreas de conocimiento, y número de quinquenios y sexenios totales.

Ámbito o área de conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Número de profesores y profesoras:	Profesores: 4 Profesoras: 5
Número de doctores:	9
Número de profesores acreditados:	
Categoría:	
Prof. permanente doctor	7
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	2
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros contratado doctor	
Número de quinquenios:	9
Número de sexenios:	7
Materias en las que impartirán docencia:	• Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados • Motivación y Emoción en Contextos Educativos. • Documentación, Organización y Presentación de un trabajo de investigación. • Intervención psicológica en la familia. • Autorregulación cognitivo-comportamental. • Intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje de la escritura. • Evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje. • Evaluación e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo • Bienestar psicológico. • Trastornos de la lengua oral. • Comunicación aumentativa y alternativa en contextos socioeducativos • TFM • Prácticas Externas
Créditos ECTS totales que impartirán:	36
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	

Ámbito o área de conocimiento:	<u>Psicobiología</u>
Número de profesores y profesoras:	Profesoras: 2
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	
Categoría:	
Prof. permanente doctor	2
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros contratado doctor	
Número de quinquenios:	2
Número de sexenios:	2
Materias en las que impartirán docencia:	
• <u>Biopsicología</u> • <u>Neurogenética</u> • Psicofarmacología • TFM • Prácticas Externas	
Créditos ECTS totales que impartirán:	11
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	

Ámbito o área de conocimiento:	Metodología de las ciencias del comportamiento
Número de profesores y profesoras:	Profesor: 1 Profesora: 1
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	
Categoría:	
Prof. permanente doctor	2
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros contratado doctor	
Número de quinquenios:	2
Número de sexenios:	1
Materias en las que impartirán docencia:	
• Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada. • Investigación de proceso en psicoterapia. • TFM • Prácticas Externas	
Créditos ECTS totales que impartirán:	8
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	

Ámbito o área de conocimiento:	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
Número de profesores y profesoras:	Profesoras: 2
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	
Categoría:	
Prof. permanente doctor	1
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	1
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros contratado doctor	
Número de quinquenios:	
Número de sexenios:	
Materias en las que impartirán docencia:	
• Psicología Clínica de la Salud • Áreas de intervención en Psicología Clínica de la Salud • Programas de intervención en Psicología Clínica de la Salud • TFM • Prácticas Externas	
Créditos ECTS totales que impartirán:	11
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	

Ambito o área de conocimiento:	Psicología básica
Número de profesores y profesoras:	Profesoras: 1
Número de doctores:	1
Número de profesores acreditados:	
Categoría:	
Prof. permanente doctor	1
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros contratado doctor	
Número de quinquenios:	1
Número de sexenios:	
Materias en las que impartirán docencia:	
• Altas capacidades intelectuales • TFM • Prácticas Externas	
Créditos ECTS totales que impartirán:	4
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	

Ambito o área de conocimiento:	Psicología social
Número de profesores y profesoras:	Profesor: 1 Profesora: 1
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	
Categoría:	
Prof. permanente doctor	1
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	1
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros contratado doctor	
Número de quinquenios:	2
Número de sexenios:	1
Materias en las que impartirán docencia:	
• Psicología Social Aplicada • Gestión de riesgos psicosociales en las organizaciones • Psicología social de la salud • TFM • Prácticas Externas	
Créditos ECTS totales que impartirán:	11
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	

*Cada curso se realizará un reparto proporcional de la dirección de Trabajos de Fin de Máster y la tutorización de alumnos/as en Prácticas Externas entre los docentes, en función del número de alumnos matriculados. Por tanto, el número de créditos totales impartidos por cada área se incrementará de forma proporcional"

5.2 Otros recursos humanos

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta actualmente con una plantilla del personal técnico y de administración y servicios para dar apoyo al Máster Universitario en Psicología Aplicada, además de a otros cuatro másteres, cuatro grados, y tres programas de doctorado. Esta plantilla incluye personal de administración (11), biblioteca (5) y conserjería (3), que se consideran suficientes para cubrir las necesidades del título propuesto con los niveles de calidad exigidos y que no varían significativamente con las del actual plan de estudios de la titulación. Se garantizará desde la administración la dotación de los recursos humanos necesarios para el funcionamiento del Máster.

6 Recursos para el aprendizaje

6.1 Recursos materiales y servicios

Para la impartición de las clases del Máster en Psicología Aplicada se utilizan las aulas disponibles en la Facultad de Ciencias de Educación de la UDC, y tiene también disponibilidad para utilizar recursos y laboratorios en esta Facultad de los grupos de investigación Diagnóstico conductual y molecular aplicado a la salud (DICOMOSA), Grupo de investigación en psicología del desarrollo y del aprendizaje escolar (GIPDAE), y Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), entre otros. En todos ellos se sigue lo dispuesto en el RD 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley general

de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Para el mantenimiento y la conservación de los espacios, infraestructuras, equipamientos y servicios asociados a la impartición del máster se seguirá el procedimiento establecido en el Sistema de Garantía de Calidad (<https://www.educacion.udc.es/documentos/calidade/2023/D05-P01.pdf>). La Universidad da A Coruña, cuenta con servicios informáticos y de comunicaciones que permiten complementar suficientemente la labor docente y de tutorización, así como la comunicación telemática. El actual Máster de Psicología Aplicada cuenta con una web propia que es relevante para el desarrollo de este título facilitando la información y la comunicación.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas externas

Las prácticas académicas externas se implementan como una materia curricular obligatoria tal y como se describe en el correspondiente apartado de esta memoria. Las estancias prácticas constituyen un marco adecuado para el desarrollo de una educación centrada en el estudiante mediante la realización de prácticas en contextos profesionales. En la asignatura obligatoria de prácticas externas se podrá comprobar la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria, así como adquirir nuevas habilidades, con el objetivo último de facilitar el acceso al mercado laboral en unas condiciones formativas más ajustadas a las demandas de la sociedad actual.

Los contenidos y las características que conforman el plan de trabajo que se llevará a cabo en la empresa o institución serán acordes con las competencias que debe adquirir el alumnado y que se especifican en la asignatura obligatoria de prácticas externas. Específicamente se espera que las estancias que realice el alumnado permitan, por una parte, poner en contacto al alumnado con diferentes ámbitos y actividades del ejercicio profesional y de la investigación en psicología; y por otro, completar su formación teórica y práctica en el ámbito profesional preparándolo para tareas concretas propias del mundo laboral y del campo de investigación en el que se desenvuelven los profesionales de la psicología. Las estancias tienen también como propósito contribuir al análisis y reflexión crítica, tanto de la formación académica universitaria como de las propias actividades profesionales y de investigación, con el fin de mejorar la integración y complementariedad de estas actividades con la formación otorgada en los diferentes ámbitos universitarios. La Universidad de A Coruña dispone de un amplio catálogo de instituciones, asociaciones y empresas con convenio firmado que garantizan una oferta suficiente para el desarrollo de las estancias prácticas en los ámbitos de la educación formal y no formal.

Equipos de orientación educativa en centros educativos, organizaciones orientadas a la formación, gabinetes psicopedagógicos, etc.

- Aperta Logopedia - A Coruña Arcoíris gabinete psicopedagógico - Vigo
- Centro de Fogar María Inmaculada - Miño
- Centro de Formación Profesional Tomás Barros - A Coruña
- ASpace Coruña - Sada
- Compañía de María Coruña - A Coruña
- CONCELLO DE ARTEIXO (Servizos Sociais) - Arteixo
- Concello de Cabanas - Cabanas, A Coruña (Consulta SIVI. Ref.: 4802022. Fecha de firma: 07-06-2022)
- CONCELLO DE CAMBRE - DEPARTAMENTO DE XUVENTUDE - OMIX - Cambre
- Concello de Fisterra - Fisterra (Consulta SIVI. Ref.: 692023. Fecha de firma: 01-02-2023)
- CONCELLO DE MIÑO. Área de Educación, Cultura, Comunicación, Participación Cidadá, Transparencia e Igualdad
- CONCELLO DE OLEIROS (Concellería de Benestar Social) - Oleiros
- CPR PLURILINGÜE ANDAINA - Culleredo
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA - A CORUÑA_PERSONAS MAYORES - A Coruña
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA - A CORUÑA_XUVENTUDE - A Coruña
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA - Oficina Provincial A Coruña PLAN DE EMPLEO - A Coruña
- DOWN LUGO - Lugo
- ECOS DO SUR - A Coruña (Consulta SIVI. Ref.: 902020. Fecha de firma: 11-02-2020)

Intervención Social y Comunitaria (servicios sociales, organizaciones comunitarias que trabajan con personas en situación de vulnerabilidad social, etc.)

- A0 MAYORES SERVICIOS SOCIALES S.L. - A Coruña ACCEM - A Coruña
- ACLAD - ASOCIACIÓN CIUDADANA DE LUCHA CONTRA LA DROGA (UNIDADE DE DÍA) - A Coruña
- ACOPROS - Asociación de Colaboración y Promoción del Sordo - A Coruña
- ADACECO- Asociación de Daño Cerebral de Coruña - A Coruña
- ADAPTASOCIAL, S.L. / ASOCIACIÓN PARTICIPA -PROGRAMAS DE APOYO Y SOPORTE SOCIAL - A Coruña
- AFACO - Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de A Coruña - A Coruña
- AFAMON (Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer Monforte) - Monforte de Lemos
- ALIAD-ULTREIA (prostitución, población reclusa, inmigración) - Lugo

- ARELA - CASAS DE FAMILIA (Santiago de Compostela) - Santiago de Compostela
- ASFEDRO (ASOCIACIÓN FERROLANA DE DROGODEPENDENCIAS) - Ferrol
- Asociación de Dano Cerebral de Compostela Sarela - Santiago de Compostela
- ASOCIACIÓN DOWN CORUÑA - A Coruña ASOCIACIÓN DOWN CORUÑA - A Coruña
- ASOCIACIÓN DOWN TEIMA FERROL - Ferrol
- ASOCIACIÓN NUESTRA SEÑORA DE CHAMORRO - Narón
- Asociación para la integración y normalización de la discapacidad (AIND) - A Coruña
- ASOCIACIÓN PARKINSON GALICIA - CORUÑA -
- Consulta S Asociación Pro-Enfermos Mentales APEM (C.R.P.L) - Cee
- CENTRO LABORAL LAMASTELLE (Centro ocupacional y Centro de día) - Oleiros
- Cáritas Diocesana Santiago - Interparroquial Coruña - Atención Primaria. - A Coruña
- CEIDA (Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia) - Oleiros
- CENTRO APAMP. Asociación de Familias de Personas con Parálisis Cerebral - Vigo
- CENTRO DE MENORES LAR A MERCÉ - Oleiros
- CENTRO DE REEDUCACIÓN CONCEPCIÓN ARENAL - A Coruña
- Centro Penitenciario de A Lama - Pontevedra (Ministerio Interior. S. G. Instituciones Penitenciarias)
- CENTROS DE MENORES SAN ANIBAL (Centro de Día e Casa de Familia) - Burela
- ASPANAES CEE - CORUÑA - A Coruña
- ASPANAES servicio atención temprana - CORUÑA - A Coruña
- Residencia ASPANAES - As Pontes
- ASPRONAGA. SERVICIO DE OCIO - A Coruña ASPRONAGA-
- CENTRO DE ESPECIAL PROTECCIÓN SANTO ANXO - Rábade
- Comité Ciudadano Anti-SIDA Coruña (CASCO) - A Coruña
- Federación de Asociaciones de Persoas Xordas de Galicia FAXPG - A Coruña
- FUNDACIÓN ADCOR - Centro Ocupacional 1 - A Coruña
- FUNDACIÓN ADCOR - Centro Residencial - A Coruña
- FUNDACIÓN ADCOR - Pisos tutelados - Centro Ocupacional 2 - A Coruña
- Fundación Amigó - A Coruña Fundación Educativa e Social Dignidade - Lugo
- FUNDACIÓN ÉRGUETE-INTEGRACIÓN - A Coruña
- FUNDACIÓN JUAN SOÑADOR - CORUÑA - A Coruña FUNDACIÓN LABACA - A Coruña
- FUNDACIÓN MUJERES - A Coruña FUNDACIÓN SECRETARIADO XITANO - A Coruña
- I.B.S. PADRE RUBINOS- COMPLEXO GERONTOLÓXICO - A Coruña
- MINI RESIDENCIA DE MENORES A MILAGROSA - Carballo Motiva-

- SOLIDARIEDADE INTERNACIONAL DE GALICIA Ula vida iniciativa de integración social, S.L - A Coruña
- Unidade de Tratamento do Alcol e condutas adictivas (UTACA) - A Coruña
- Unidade Universitaria de Atención á Diversidade da Universidad de A Coruña - A Coruña (Consulta SIVI: Ref.: 69)
- VAGALUME - Cáritas Diocesana de Santiago de Compostela (Prostitución) - Santiago de Compostela

Recursos Humanos (selección de personal, formación, diseño del puesto de trabajo, ergonomía, etc.)

- NORTEMPO ETT SL- A Coruña
- ADECCO TT SA –A Coruña
- Ader Recursos Humanos ETT, S.A. -A Coruña
- Flexiplan, S.A. ETT – A Coruña
- MANPOWER TEAM ETT- A Coruña
- UNIQUE INTERIM ETT, S.A.U - A Coruña
- Grupo Norte Recursos Humanos, S.A. - A Coruña

Clínica y Psicología Sanitaria (consultas particulares, centros sanitarios, organizaciones que realizan tratamientos psicológicos, etc.)

- ACLAD COMUNIDAD TERAPEUTICA JULIO PORTELA - Culleredo
- Aúpa Psicología infantil y del lactante. Centro de Desarrollo Infanto-Juvenil - A Coruña
- Beatriz Logopedia - A Coruña BOA NOITE (Hogar Boanoite) - A Coruña
- CDI Crecer - A Coruña (Consulta SIVI: Ref.: 7872020. Fecha de firma: 18-12-2020)
- Centro de Atención Temprana y Logopedia Infantil MÓNICA VILAMEÁ - A Coruña
- Centro de Desarrollo Infantil Sandra Mata - Culleredo (Consulta SIVI: Ref.: 7212022. Fecha de firma: 26-10-2022)
- CENTRO DE ESPECIALIDADES ISABEL GARCIA - Carballo
- CENTRO DE LOGOPEDIA LOG - Miguel Aparicio González - Cambre
- Centro de Logopedia LOS ROSALES y Centro de Logopedia SANTA CRUZ - A Coruña
- Centro Polivalente ANA Mª PARADA LÓPEZ LOGOPEDAS, S.L. - VILAGARCÍA DE AROUSA - Vilagarcía de Arousa Centro Sintesis - Lugo
- Centro Terapéutico Komunikate - Cee. Hijas del Divino Celo - Rogacionis
- Clínica Sentir - Carballo
- CLÍNICA SINAPSE - A Coruña |
- Eleemantal Logopedia y Pedagogía - Perillo, Oleiros

- Gabinete de psicología ARCA - Pontevedra
- HOSPITAL RIBERA JUAN CARDONA - Ferrol
- INNOVA. CONSULTORÍA, FORMACIÓN Y PROYECTOS SLU - A Coruña (Consulta SIVI: Ref.: 8332018).
- Instituto de Neuro-rehabilitación Quirónsalud Pontevedra - Poio, Pontevedra (consulta SIVI: Convenio con CON Latexo Logopedia - Melide
- LETRAS DE COLORES - Centro de Apoyo Psicopedagógico - Cambre
- LIGA GENUINE - Real Club Deportivo - A Coruña Marga Carballo Academia - Narón
- Centro interdisciplinar - A Pobra do Caramiñal
- Neuraxis rehabilitación neurológica y desarrollo infantil SL - Ferrol
- Neurosens - A Coruña
- ONG MESTURA (Centro Asociativo Municipal de Culleredo) - Culleredo
- ONGD SENVALOS - A Coruña (Consulta SIVI: Ref.: 9312021. Fecha de firma: 25-11-2021 y Ref.: 8962021. Data d POVISA. Policlínica Vigo, S.A. - Vigo
- R.C Deportivo Fútbol Formativo - Residencia - A Coruña RECRÉATE LA PLAZA - A Coruña
- REHASALUD - CLÍNICAS DE REHABILITACIÓN FUNCIONAL INTEGRAL S.L. - A Coruña
- SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPERÁ DE ORDES - Ordes

Para las prácticas de Investigación se procurará la participación de los diferentes grupos de investigación de la UDC (grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación o de centros de investigación externos).

NOMBRE DEL GRUPO	DEPARTAMENTO	CÓDIGO	PERSONA DE CONTACTO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Diagnóstico conductual y molecular aplicado a la salud (DICOMOSA)	Psicología	G000120	Rosa Fernández	• Genética de la conducta • Genética humana • Toxicología • Nanotoxicología • Fragilidad • Dimorfismo cerebral
Estrategias de Intervención en el Lenguaje Oral y Escrito	Psicología	G000271	María Del Pilar Vieiro Iglesias	• Adquisición y desarrollo de la lecto-escritura
Grupo de investigación en psicología del desarrollo y del aprendizaje escolar (GIPDAE)	Psicología	G000422	Manuel Peralbo Uzquiano	• El papel de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lectoescritura • Apego: procesos de formación y desarrollo • Prevención de la conducta de fumar y otras sustancias adictivas • Variables cognitivas y afectivas del aprendizaje escolar • Intervención en el desarrollo en los trastornos generales del desarrollo y del espectro autista • Variables cognitivas y motivacionales determinantes del rendimiento académico y fracaso escolar • Innovación social para la sostenibilidad, la salud y la educación
Grupo de Investigación en Psicología Educativa	Psicología	G000689	Antonio Valle Arias	• Motivación académica e aprendizaxe • Deberes escolares, aprendizaxe e rendemento académico • Motivación dos estudantes e autoeficacia docente • Motivación e estratexias de estudo • Intervención motivacional e cognitiva na discapacidade
Grupo de investigación persona-ambiente	Psicología	G00069	Cristina García Fontán	• Modelos de predicción de comportamiento ambiental • Análisis de espacios colectivos - Agrupaciones alternativas de viviendas • Evaluación de impacto social • Educación ambiental y desarrollo sostenible • Espacios cotidianos: la casa familiar y el lugar

				• Innovación social: Aspectos teóricos • Transición Energética: Aspectos sociales • Cooperación • Paisaje
Intervención psicosocial y rehabilitación funcional	Psicología	G000180	Ramón González Cabanach	• Aprendizaje autorreglado • Motivación académica • Estrategias y técnicas de estudio • Enseñanza universitaria • Rehabilitación acuática • Neurociencia aplicada a rehabilitación • Fisioterapia respiratoria nas enfermedades do sistema respiratorio e outros procesos clínicos... • Epidemioloxía, prevención e tratamento activo da dor musculoesquelético (DME). Impacto do DME... • Fisioterapia baseada na evidencia nas distúncions do chan pélvico. • Manexo da evidencia científica en fisioterapia. • Intervención familiar •
ARTE-FACTO: Grupo de Investigación en procesos artísticos contemporáneos, patrimoniales y de mediación cultural en contextos educativos	Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	G000796	José María Mesías Lema	
Bienestar y Vida Activa en Contextos Educativos (EUNOIA)	Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	G000800	Raul Fragueta Vale	• Bienestar escolar • Vida activa en contextos educativos • Diagnóstico y evaluación de necesidades en contextos educativos • Orientación y tutoría para el bienestar • Educación Física y Psicomotricidad escolar • El juego en la infancia • Actividad física en el Medio Natural • Educación para el Ocio y bienestar

Educación para Ciudadanía Global (ECIGAL)	Pedagogía y Didáctica	G000801	<u>Renée DePalma Ungaro</u>	• Educación Crítica para la Ciudadanía Global (ECCG); • Justicia social y ambiental; Colaboraciones entre la educación reglada y otros agentes sociales; • Metodologías participativas de investigación; • Alfabetización digital crítica
Equipo de Investigación Educativa (EIRA)	Pedagogía y Didáctica	G000585	<u>Mercedes González Sanmamed</u>	• Innovación y mejora de la enseñanza universitaria • Procesos de formación para el desarrollo organizativo y profesional. • Investigación, evaluación y medición educativa.
Formación y Orientación para la Vida (FORVI)	Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	G000813	<u>María Luisa Rodicio García</u>	•
Grupo de Investigación en Didáctica de las Lenguas y Culturas (DILEC)	Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	G000697	<u>Pilar Couto Cantero</u>	• Educación Bilingüe/Plurilingüe AICLE • Didáctica de la Lengua Extranjera (DLE) • Didáctica de las Lenguas, Literaturas y Culturas • Español como Lengua Extranjera (ELE) • <u>Transpodidáctica</u> Textual • Historia, dramatización, textos, cultura y comunicación • Patrimonio cultural e inmaterial Historia y Ciencias Sociales
Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad Educativa (GIACE)	Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	G000663	<u>Eva María Espiñeira Bellón</u>	• Atención a la diversidad e inclusión socio-educativa • Evaluación, calidad y acreditación educativa • Género, igualdad e investigación en educación • Investigación en la expresión musical • Orientación, tutoría y desarrollo de competencias emocionales • Honestidad e integridad académica. Plagio académico

Grupo de Investigación en Innovaciones Educativas (GIE)	Pedagogía y Didáctica	G000260	Ana Sánchez Bello	• Las TIC y la educación • Políticas curriculares y justicia social • Educación infantil, investigación-acción y evaluación • Educación inclusiva • Educación mediática
Innovación en Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas (IECM)	Pedagogía y Didáctica	G000285	Susana García Barros	• Problemas de aprendizaje y actividades de enseñanza de las Ciencias. • Investigación e innovación en formación del profesorado en Ciencias de la Naturaleza • Enseñanza y aprendizaje de la Geometría • Formación de profesorado en matemáticas
Política Educativa, Historia y Sociedad (PEHS)	Pedagogía y Didáctica	G000625	Narciso De Gabriel Fernández	• Historia de la educación • Políticas locales, educación y deporte • Políticas de cambio en educación

En cualquier caso, se pretende incrementar la oferta disponible para la realización de prácticas externas en los ámbitos de los recursos humanos y la psicología clínica y sanitaria.

6.3 Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

El título cuenta con los recursos materiales y los servicios necesarios para su impartición

7 Calendario de Impartición

7.1 Cronograma de implantación

El primer curso en el que se impartiría el título con las modificaciones que se recogen sería el curso académico 2025/26. Los alumnos de continuación de estudios dispondrán de una convocatoria con dos oportunidades de examen en este curso académico.

7.2 Procedimiento de adaptación

Para el alumnado que haya cursado las materias de Máster según la memoria previas, la convalidación será como sigue:

MEMORIA INICIAL

MEMORIA MODIFICADA

Materia	ECTS	Materia	ECTS
Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación	3	Documentación, organización y presentación de un trabajo de investigación	3
Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada	3	Métodos y técnicas de recogida de información en psicología aplicada	3
Aprendizaje, cognición y conducta	3	Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados ⁽¹⁾	3
Psicología de la memoria	3	Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados ⁽¹⁾	3
Motivación y emoción en contextos educativos	3	Motivación y emoción en contextos educativos	3
Los modelos mentales en las relaciones de apego	3	Los modelos mentales en las relaciones de apego	3
Psicología social aplicada	3	Psicología social aplicada	3
Salud laboral y calidad de vida laboral	3	Gestión de riesgos psicosociales en las organizaciones	3
Psicología social de la salud	3	Psicología social de la salud	3
Biopsicología	3	Biopsicología	3
Neurogenética, dependencia y discapacidad	3	Neurogenética	3
Psicofarmacología	3	Psicofarmacología	3
Psicología clínica de la salud	3	Psicología clínica de la salud	3
Bienestar psicológico	3	Bienestar psicológico	3
Áreas de intervención en psicología clínica de la salud I	3	Áreas de intervención en Psicología Clínica de la Salud	3
Áreas de intervención en psicología clínica de la salud II	3	Programas de intervención en Psicología Clínica de la Salud	3
Investigación de proceso en psicoterapia	3	Investigación de proceso en psicoterapia	3
Trastornos del lenguaje oral y escrito: lectura y comprensión	3	Trastornos del lenguaje oral	3
Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura	3	Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje ⁽²⁾	3
Autorregulación cognitivo-comportamental	3	Autorregulación Cognitivo-Comportamental	3
Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje	3	Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje ⁽²⁾	3
Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos	3	Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos	3
Intervención psicológica en la familia	3	Intervención psicológica en la familia	3
Comunicación aumentativa y alternativa en el contexto de la educación especial	3	Comunicación aumentativa y alternativa en contextos socioeducativos	3
Lectura y nuevas tecnologías	3	Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje ⁽²⁾	3

(1) La convalidación de la asignatura “Procesos de aprendizaje y memoria: ámbitos aplicados” requiere tener superadas las asignaturas “Aprendizaje, cognición y conducta” y “Psicología de la memoria”

(2) La convalidación de la asignatura “Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje” requiere tener superada alguna de las siguientes asignaturas: “Evaluación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje”, “Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura” o “Lectura y nuevas tecnologías”

La Comisión Académica de la titulación establecerá las equivalencias entre estudios superados en otras universidades y los que puedan ser reconocidos en el plan de estudios. Así mismo, podrá establecer tablas de equivalencia especificando los créditos que se reconocen. No se contempla el reconocimiento de créditos cursados en el ámbito de la educación superior no universitaria ni en títulos propios.

Dada la diversidad y heterogeneidad de la casuística que se puede presentar en lo referente a títulos propios, la Comisión Académica del Máster estudiará cada caso de forma individual y decidirá sobre los

reconocimientos solicitados en función de su adecuación a los contenidos y las competencias recogidas en este máster.

7.3 Enseñanzas que se extinguen

La modificación del Título no extingue ningún otro título previo.

8 Sistema interno de garantía de calidad

8.1 Sistema interno de garantía de calidad

https://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=manual_procesos

La Facultad de Ciencias de la Educación dispone de un Sistema de Garantía de Calidad que asegura el control, la revisión y la mejora continua de los diferentes títulos que se imparten en el centro. Este cuenta con mecanismos de información dirigidos a los estudiantes y a la sociedad, sobre los diferentes títulos y sus objetivos.

Se trata de un SGC cuyo diseño ha sido evaluado por la ACSUG conforme a las directrices establecidas el FIDES-AUDIT que obtuvo informe positivo el 27/07/2009. En 2014 recibió certificado positivo de su implantación. Posteriormente el 25/01/2022 obtuvo el certificado positivo de la renovación de la certificación de implantación del SGC con validez hasta 25/01/2027.

La Junta de Centro en su reunión del 15/03/2023 aprobó la última modificación del sistema para adecuarse a la normativa vigente (RD 640/2021, de 27 de julio; RD 822/2021, de 28 de septiembre; y Resolución del 3 de marzo de 2022 de la Secretaría General de Universidades).

8.2 Medios para la información pública

El apartado Estudios (<https://estudios.udc.es/>) de la página web de la Universidad de A Coruña recoge la información tanto académica como administrativa en relación a los títulos que imparte, contando esta misma web con una sección dedicada facilitar información para futuros estudiantes de másteres (https://udc.es/es/futuros_estudiantes/masteres/) e información detallada acerca del actual Máster en Psicología Aplicada (<https://estudios.udc.es/es/study/start/438v01>).

El Máster Universitario en Psicología Aplicada cuenta también con una web propia (<https://www.educacion.udc.es/mestrados/psicologia/?pagina=presentacion>) donde el alumnado puede encontrar información sobre el título, la organización del curso (calendario académico, horarios, aulas, docentes, etc.), e información específica sobre el Plan de Acción Tutorial y el Trabajo Fin de Máster.