



MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE  
VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ASISTENCIA E INVESTIGACIÓN  
SANITARIA**

# 1 Descripción, objetivos formativos y justificación del título

## 1.1 Denominación completa del título

Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria por la Universidad de A Coruña.

## 1.2 Ámbito de conocimiento al que se adscribe

Ámbito "Interdisciplinar".

## 1.3 Menciones / Especialidades

La titulación cuenta con tres especialidades:

- Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria (30 ECTS)
- Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica (30 ECTS)
- Especialidad de Investigación Clínica (30 ECTS)

## 1.4 Universidades

Universidade da Coruña

## 1.5 Centro

Facultad de Ciencias de la Salud

## 1.6 Modalidad de enseñanza

- Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria: modalidad semipresencial
- Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica: modalidad semipresencial
- Especialidad de Investigación Clínica: modalidad virtual

## 1.7 Número total de créditos

Créditos Obligatorios	24
Créditos Optativos	30
Prácticas externas	-
Créditos trabajo fin de grado o máster	6

## 1.8 Idiomas de impartición

Gallego y castellano.

## 1.9 Número de plazas ofertadas en el título

50 plazas, distribuidas tal como sigue por especialidad:

- Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria: 20
- Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica: 10
- Especialidad de Investigación Clínica: 20

## 1.10 Justificación

Ciencias de la Salud es una de las cinco ramas de conocimiento de la UDC. Su importancia es evidente por la oferta de titulaciones de esta rama y por su repercusión en la sociedad. Además, las titulaciones de Ciencias de la Salud de la UDC se caracterizan por su calidad académica, siendo algunas de ellas referentes en el ámbito estatal: por la calidad de su oferta formativa, dos centros

de la UDC, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Fisioterapia, encabezan la lista de centros universitarios que imparten, respectivamente, Terapia Ocupacional y Fisioterapia.

La repercusión social de la investigación sanitaria crece a ritmo vertiginoso. Este aumento exponencial guarda relación con la percepción de la ciudadanía, que incluye a la Medicina y a la Salud entre sus principales temas de preocupación. Además, encuentra respuesta en distintas iniciativas de las instituciones, los gobiernos central y autonómico y las administraciones, como son el desarrollo de políticas de atención a la discapacidad y la dependencia y la creación de Institutos de Investigación Sanitaria, entidades coparticipadas por los sistemas hospitalario y universitario.

En el ámbito local, el Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC) y la Universidad de A Coruña (UDC) lideran el Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC), acreditado el 10 de marzo del 2015 por la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, a propuesta del Instituto de Salud Carlos III y de la Consejería de Sanidad, conforme al RD 339/2004.

Un principal criterio para la acreditación de los institutos de investigación sanitaria es su plan formativo. En este sentido, el máster tiene un relevante papel en la acreditación del INIBIC, pues oferta formación investigadora al conjunto de titulaciones de Ciencias de la Salud y titulaciones experimentales afines a la investigación biomédica, y lo hace en asociación con los grupos de investigación de la UDC, del CHUAC y del INIBIC.

Este máster es la principal oferta de formación investigadora en Ciencias de la Salud del entorno de A Coruña. Además, es la titulación de máster de la UDC del ámbito sanitario de mayor matrícula. En cada curso académico, el éxito de matrícula de alumnado de nuevo ingreso demuestra que este título es una apuesta segura para el alumnado de Ciencias de la Salud.

Una clave del interés del máster reside en que se desarrolla colaborando con los agentes de la investigación sanitaria de A Coruña, en particular, la investigación básica y clínica desarrollada por los grupos de la UDC, el Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC) y el Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC).

Otra clave del interés del máster es la participación de docentes de Ciencias de la Salud (medicina, terapia ocupacional, enfermería, fisioterapia y podología) y otros afines a la experimentación biomédica (biología) y de campos temáticos que abordan aspectos legales, éticos, sociales e instrumentales de investigación en Ciencias de la Salud (matemáticas, derecho, informática, educación física).

Una tercera clave del gran interés del máster es la oferta diferenciada y especializada en formación investigadora a distintos colectivos y realidades del ámbito sanitario.

Desde el curso 2021-2022, la oferta del máster ha comprendido tres especialidades:

- La Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria está dirigida a terapeutas, cuidadores, enfermeras y otros colectivos de Ciencias de la Salud que precisan de una formación diferenciada y orientada hacia la investigación en sus propios ámbitos. Su objetivo estratégico es normalizar la investigación en estas titulaciones, de escasa tradición investigadora.
- La Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica oferta formación en investigación básica dirigida, principalmente, a titulados en Biología, y, en menor medida, a titulados en Medicina, Farmacia, Química y Odontología. Pretende la formación de investigadores que integren los grupos de investigación básica en Ciencias de la Salud en el entorno de la UDC, el CHUAC y el INIBIC.
- La Especialidad en Investigación Clínica, que pretende la formación de investigadores que integren los grupos de investigación clínica de la UDC, el CHUAC y el INIBIC. Está dirigida a titulados en Medicina, Odontología, Enfermería y otras titulaciones implicadas en la actividad clínica.

Desde su implantación (curso 2007-2008), el máster ha acogido a estudiantes de una gran variedad de titulaciones: Terapia Ocupacional, Enfermería, Fisioterapia, Podología, Medicina, Farmacia, Odontología, Veterinaria, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Trabajo Social, Biología,

Biotecnología, Química, etc., demostrando así el interés de esta oferta formativa para un colectivo multidisciplinar y fuertemente ligado a la investigación biosanitaria.

Una cuarta razón es su oferta académica organizada en tres especialidades orientadas a distintas formaciones investigadoras, adaptándose así a los requerimientos de los grupos de investigación de la UDC, del CHUAC y del INIBIC.

Además, la propuesta inicial como un Programa Oficial de Posgrado, conformado por el propio máster y el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud (en el que están realizando actualmente su tesis doctoral estudiantes de las tres especialidades), justifica el interés del máster como parte de un proyecto global. Así, la interacción y retroalimentación entre los docentes, clínicos e investigadores que intervienen en el desarrollo del máster contribuye a que su oferta formativa esté fundamentada en la realidad actual de la investigación sanitaria y su aplicación a la actividad clínica.

Todo este proceso formativo se desarrolla en un marco de convergencia europea, de programas de calidad y de respeto y participación interdisciplinar ineludible, como objetivo principal en la misión de la UDC para el ámbito de Ciencias de la Salud.

La modificación que se propone realizar en el título es de tipo sustancial y con ella se pretende dar cumplimiento a lo contemplado en el RD 822/2021. Los 60 ECTS del título se van a repartir de forma equitativa entre el tronco común (30 ECTS) y las especialidades (30 ECTS cada una), pues actualmente el tronco común consta de 15 ECTS y las especialidades de 45 ECTS. En el tronco común se van a mantener 7 asignaturas de contenido transversal de la versión actual del máster, todas ellas con 3 ECTS cada una. A mayores, se creará otra materia transversal de 3 ECTS y el TFM se trasladará de las especialidades al tronco común, reduciendo su extensión de 12 a 6 ECTS. Las especialidades, que constan actualmente de 45 ECTS cada una, se reducen hasta 30 ECTS, mediante la reducción de créditos en algunas materias y el traslado del TFM al tronco común. La modificación planteada no afecta significativamente a la estructura, naturaleza y/u objetivos del título verificado, de acuerdo con los artículos 32 y 33 del RD 822/2021.

### 1.11 Principales objetivos formativos del título

- Especialidad en **Investigación e Innovación Sociosanitaria**: permite adquirir conocimientos y realizar investigaciones en Humanización en Ciencias de la Salud, Salud Ocupacional y Colectiva y Promoción de la Salud.
- Especialidad en **Fundamentos de Investigación Biomédica**: ofrece una capacitación en técnicas de investigación que abarcan diversas áreas como la Biología Celular, Cultivo Celular, Terapia Celular y Medicina Regenerativa, Bioquímica y Biología Molecular, Genética, Genómica, Proteómica, entre otras.
- Especialidad en **Investigación Clínica**: ofrece formación en investigación en el ámbito clínico.

### 1.12 Estructuras curriculares específicas

No existen para esta titulación.

### 1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas

No existen para esta titulación.

### 1.14 Perfiles fundamentales de egreso

- Gestores, consultores y educadores en salud. Profesionales clínicos con habilidades en investigación y promoción de la salud.

## 2 Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

### 2.1 Conocimientos

- CON O1: Inferir conocimientos que proporcionen una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, frecuentemente en contextos de investigación.
- CON O2: Asociar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios, especialmente multidisciplinares.
- CON O3: Buscar fuentes de información veraces que permitan la formulación de nuevas hipótesis y el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario.
- CON O4: Escribir trabajos colaborativos en equipos multi e interdisciplinarios en un contexto de investigación sanitaria.
- CON O5: Expresar las ideas y argumentos a ojos vistas y con corrección, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

### 2.2 Habilidades

- H O1: Adquirir la capacidad de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de conocimientos y juicios.
- H O2: Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de manera autodirigida o autónoma.
- H O3: Utilizar el método científico en la planificación y desarrollo de la investigación sanitaria.
- H O4: Aplicar la capacidad de análisis y síntesis necesaria para diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito sanitario.
- H O5: Aplicar habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
- H O6: Analizar las evidencias recogidas en la resolución de un problema aplicando el método científico.
- H O7: Emplear herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión.
- H O8: Desarrollar una escucha activa en los grupos de trabajo manteniendo una actitud empática y asertiva.
- H O9: Debatir y argumentar de manera constructiva las soluciones a retos propuestos.

### 2.3 Competencias

- COM O1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- COM O2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- COM O3: Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.
- COM O4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- COM O5: Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
- COM O6: Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

- COM O7: Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados.
- COM O8: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- COM O9: Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.
- COM O10: Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.

### 3 Admisión, reconocimiento y movilidad

#### **Sistema de información previo:**

La UDC y la Facultad de Ciencias de la Salud cuentan con mecanismos para facilitar a sus futuros estudiantes información sobre títulos, funcionamiento y procedimientos de matrícula:

- Página Web de la UDC. Proporciona toda la información relativa a su oferta académica en <https://estudios.udc.es> y en [https:// estudios.udc.es/es/study/detail/4462V03](https://estudios.udc.es/es/study/detail/4462V03), que es la página web oficial de la UDC para el máster. Además, el máster tiene página web propia: <http://www.mastermais.udc.es/>.
- Sección de guías docentes de la UDC. De cada asignatura, informa sobre sus contenidos, la bibliografía recomendada, el profesorado que la imparte, las competencias, las metodologías y actividades docentes, y las formas de evaluación.
- Servicio de Asesoramiento y Promoción del Estudiante (SAPE). Organiza, en colaboración con los Ayuntamientos de A Coruña y Ferrol, jornadas de orientación universitaria para el alumnado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y ciclos formativos de grado superior, con el objeto de dar a conocer la oferta académica de la UDC.
- Servicio de Estudiantes. Ofrece a los centros de enseñanza secundaria la posibilidad de realizar visitas guiadas a los Centros de la UDC. En ellas, se presenta la oferta académica del Centro e información sobre su funcionamiento y recursos.
- Facultad de Ciencias de la Salud. Publica información detallada sobre los títulos que oferta, el profesorado, la metodología docente, los procesos administrativos, los horarios, el calendario académico, los procesos de sugerencias y reclamaciones, eventos relacionados y también información sobre empleo y becas. Su página web propia <http://www.udc.es/es/fcs/>.
- **Captación de estudiantes.** Para ello, el máster ha realizado acciones como las siguientes:
  1. Información a través de páginas web, como la de la Facultad de Ciencias de la Salud y la web propia del máster.
  2. Entrevistas personales y correspondencia a través del correo electrónico entre el/la coordinador/a del máster y el alumnado que solicita información.
  3. Información por correo ordinario o electrónico a:
    - Decanatos/Direcciones de Centros: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería y Podología, Escuela Universitaria de Enfermería de A Coruña (centro adscrito), Facultad de Ciencias, etc.
    - Direcciones de Departamentos: Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas, Departamento de Ciencias de la Salud, etc.
    - Alumnado y ex-alumnado de Ciencias de la Salud.
    - Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales (CGCTO).
    - Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Galicia (COTOGA).

- Revista de Terapia Ocupacional de Galicia (TOG).
  - Colegio Oficial de Enfermería de A Coruña.
  - Dirección de Enfermería del CHUAC.
  - Comisión de Docencia del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC).
  - Responsable de Comunicación CHUAC.
  - Fundación del CHUAC.
  - Dirección Gerencia de Atención Primaria. Servicio Gallego de Salud (SERGAS).
  - Dirección Provincial del SERGAS.
  - Delegación Provincial de la Consellería de Sanidade (A Coruña).
- **Publicidad en prensa.** Se realizaron campañas de difusión mediante la publicación de anuncios en prensa impresa durante los cursos 2008-2009 hasta el 2012-2013.
  - **Jornadas de puertas abiertas para difusión de las titulaciones de la UDC a futuros estudiantes** ([https://www.udc.es/gl/futuros\\_estudiantes/portas\\_abertas/](https://www.udc.es/gl/futuros_estudiantes/portas_abertas/)). La Facultad de Ciencias de la Salud, a través de su equipo directivo, participa en estas jornadas para dar difusión de la oferta de sus títulos (grados y másters), entre los que se encuentra el máster.
  - **Jornadas de orientación laboral de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Universitaria de Enfermería de A Coruña y de la Facultad de Enfermería y Podología (Ferrol).** La coordinación del máster participa en estas jornadas para dar a conocer entre el alumnado de Terapia Ocupacional, Podología y Enfermería la oferta formativa del título.
  - **Organización de jornadas científicas** para promover el interés de la investigación básica y clínica en el alumnado. Hasta el momento se han organizado 21 ediciones:
  - **Colocación de Posters informativos** en Centros Universitarios.
  - **Reparto de folletos informativos.**
  - **Vídeo promocional del máster** <https://tv.udc.gal/video/59faefda11cad15f548b4621> y su **difusión** en los canales de televisión de la UDC (<https://tv.udc.gal/>).
  - **Promoción a través de redes sociales** (desde el curso 2020-2021, en adelante).

### 3.1 Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Los requisitos de acceso al Máster son, con carácter general, los establecidos por el RD 822/2021, de 28 de septiembre.

El acceso al título se atenderá a las disposiciones del Ministerio, de la Comunidad Autónoma de Galicia, y a lo que se disponga en el desarrollo normativo de la Universidade da Coruña.

Antes de que comiencen los procesos de preinscripción y matrícula en cada curso académico se hará público en la página web del título el perfil de ingreso recomendado. Así, las titulaciones que configuran el perfil de acceso a las especialidades del máster son:

- Especialidad en **Investigación e Innovación Sociosanitaria**: titulaciones de Terapia Ocupacional, Enfermería, Podología, Logopedia, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Fisioterapia, Trabajo Social, Sociología, Psicología y otras afines según criterio de la Comisión Académica del máster. Se precisan conocimientos en estrategias de promoción de la salud, de la autonomía personal y de la calidad de vida.
- Especialidad en **Fundamentos de Investigación Biomédica**: titulaciones de Biología, Medicina, Odontología, Farmacia, Química y otras afines según criterio de la Comisión Académica del máster. Se precisan conocimientos de Biología Molecular y Celular.
- Especialidad en **Investigación Clínica**: titulaciones de Enfermería, Terapia Ocupacional, Odontología, Medicina, titulaciones de Ciencias de la Salud directamente relacionadas con la actividad clínica y otras afines según criterio de la Comisión Académica del máster. Se precisan

conocimientos básicos de estadística y manejo de herramientas online.

### Requisitos específicos de admisión

El alumnado que quiera ser admitido en el título deberá estar en posesión de alguna de las titulaciones indicadas en el perfil de ingreso recomendado, en función de la especialidad que solicite.

Las personas solicitantes que quieran ser admitidas en el máster deben cumplir los requisitos de acceso en el momento de realizar la preinscripción.

Podrán ser admitidas en el máster las personas graduadas, diplomadas o licenciadas en titulaciones de Ciencias de la Salud o en aquellas afines a la investigación biomédica. El alumnado deberá indicar en la solicitud de acceso la especialidad que desea cursar. Así, el criterio de admisión será la adecuación de la titulación de acceso a los contenidos del máster.

No se establecen condiciones o pruebas de acceso especiales para este título.

En el título no hay materias obligatorias que se impartan en inglés u otro idioma no oficial.

En esta titulación se reserva el 5% de las plazas para personas con discapacidad.

### Conocimiento de inglés:

Se recomienda poseer un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas.

No se prevén complementos formativos para adquirir estos conocimientos básicos previos.

### Procedimiento de admisión

El procedimiento de admisión y matrícula en las titulaciones de máster en la UDC se describe en la Normativa de Gestión Académica que se aprueba anualmente. Las competencias en materia de admisión son responsabilidad de la Comisión de Selección y Admisión de Estudiantes, que tendrá la composición y funciones determinadas en la Normativa de Gestión Académica. Esta Comisión de Selección y Admisión de Estudiantes está conformada por todo el profesorado y el/la administrador/a del centro que forman parte de la **Comisión Académica del máster**. Así, la estructura y composición actual de esta Comisión de Selección fue aprobada inicialmente por la propia Comisión Académica del máster el 20/09/2013 y posteriormente por la Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud el 01/10/2013.

La Comisión Académica del máster está constituida por la persona coordinadora del máster (preside la Comisión), el/la secretario/a del centro (levanta acta de las reuniones), tres profesores/as del máster (cada uno/a coordina una de las tres especialidades del máster), la persona responsable de Calidad del Centro, el/la administrador/a del centro y el/la representante del alumnado. No obstante, la admisión al máster es llevada a cabo por la **Comisión de Selección**, constituida por todo el profesorado de la Comisión Académica del máster y la persona administradora del centro.

Los baremos para el procedimiento de admisión se basarán en los siguientes aspectos:

- Adecuación de la titulación de acceso a los contenidos del máster
- Expediente académico
- No se tendrán en cuenta otro tipo de méritos

El primero de los criterios es excluyente, de modo que los candidatos para los que se establezca la no adecuación del título de acceso quedarán excluidos. Para el resto, el expediente académico tendrá un peso máximo del 100% del total. No se tendrán en cuenta otro tipo de méritos. Así, la selección del alumnado se fundamenta en la valoración del expediente académico. Este criterio se adoptó en la reunión de la Comisión Académica del máster de 04/12/2018. La Comisión de Selección del máster determina si la titulación de acceso de la persona solicitantes es adecuada y, en el caso de que el número de preinscripciones sea superior al número de plazas vacantes, valorará las solicitudes de acuerdo con su expediente.

Los criterios concretos para cada curso académico serán establecidos y publicados con anterioridad

al comienzo de los períodos de preinscripción y matrícula.

Todos los documentos relativos al proceso de admisión y matrícula en la UDC (normativas, calendarios, etc.) se pueden consultar en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

### 3.2 Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	
Mínimo	Máximo
0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	
Mínimo	Máximo
0	0
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	
Mínimo	Máximo
0	0

En esta titulación no se contempla el reconocimiento de créditos cursados en el ámbito de la educación superior no universitaria ni en títulos propios ni en experiencia laboral y profesional.

Para la transferencia y reconocimiento de créditos se seguirán las indicaciones de la normativa vigente de la UDC que regule el reconocimiento y la transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que puede ser consultada en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>.

### 3.3 Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes

La UDC cuenta con una normativa institucional que regula la participación de los estudiantes en programas de movilidad académica. En concreto, el “Reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes” y el “*Reglamento de la Universidade da Coruña por el que se establecen el procedimiento y las condiciones para la formalización de convenios de doble titulación con universidades extranjeras*”. Estos reglamentos pueden consultarse en <https://www.udc.es/es/normativa/academica>.

La UDC pone a disposición de sus estudiantes toda la información relacionada con los programas de movilidad a través de la página Web de la Oficina de Relaciones Internacionales <https://www.udc.es/es/ori/> . La Oficina de Relaciones Internacionales proporciona a los alumnos toda la información relacionada con los programas de movilidad, incluida la solicitud de ayudas y becas de estudios para este cometido.

A su vez, la Facultad de Ciencias de la Salud proporciona información específica para sus estudiantes en <https://www.udc.es/es/fcs/mobildade/>.

Actualmente, la Facultad de Ciencias de la Salud tiene convenios activos con las siguientes Universidades:

#### CONVENIOS CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

Convenios de movilidad internacional en el marco del programa **ERASMUS**:

1. Bélgica-Thomas More Kempen
2. Grecia-Panepistimio Dytikis Makedonias
3. Italia-Università degli Studi di Genova
4. Italia-Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
5. Lituania-Lietuvos sveikatos mokslų universitetas

6. Países Bajos-Hogeschool van Amsterdam
7. Portugal-Instituto Politécnico de Leiria
8. Reino Unido-University of Worcester

Convenios **bilaterales** de movilidad internacional con otras universidades:

1. Chile-Universidad Autónoma de Chile
2. Chile-Universidad de Santiago de Chile
3. Colombia-Fundación Universitaria del Área Andina
4. Colombia-Universidad Mariana
5. Uruguay-Universidad de la República

## 4 Planificación de las enseñanzas

### 4.1 Estructura básica de las enseñanzas

La estructura de las enseñanzas se ha articulado de acuerdo a los objetivos del máster y las competencias que deberá adquirir el alumnado. En el diseño de este apartado, se ha tenido en cuenta el RD882/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, y la normativa por la que se regulan las enseñanzas oficiales de grado y máster universitario en la UDC (aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión del 27 de junio de 2012; última modificación por el Consejo de Gobierno del 23 de febrero de 2017).

**Estructura general del plan de estudios.** Es la siguiente:

- **Investigación en Ciencias de la Salud** (tronco común). Cada estudiante debe realizar 30 ECTS de esta parte, que consta de 8 asignaturas obligatorias, cada una de 3 ECTS, a excepción del Trabajo de Fin de Máster que consta de 6 ECTS. Este tronco común del máster se imparte, al mismo tiempo, de modo semipresencial (para los alumnos de las especialidades de “Investigación e Innovación Sociosanitaria” y “Fundamentos de Investigación Biomédica” y virtual (para los alumnos de la especialidad de “Investigación Clínica”). Las asignaturas de este tronco común del máster denominado “Investigación en Ciencias de la Salud” son:
  - *Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud. 3 ECTS.*
  - *Metodología de la investigación clínico-epidemiológica y traslacional. 3 ECTS.*
  - *Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud. 3 ECTS.*
  - *Gestión de la investigación sanitaria. 3 ECTS.*
  - *Estadística aplicada a Ciencias de la Salud. 3 ECTS.*
  - *Tecnologías y Tratamiento de Datos para la Investigación en Ciencias de la Salud. 3 ECTS.*
  - *Investigación Cualitativa en Ciencias de la Salud. 3 ECTS.*
  - *Redacción y publicación de un artículo científico. 3 ECTS.*
  - *Trabajo de Fin de Máster. 6 ECTS.*

La docencia de las asignaturas de este tronco común se imparte en el primer cuatrimestre, excepto el Trabajo Fin de Máster, que se desarrolla en el segundo cuatrimestre.

- Tres especialidades, de 30 ECTS cada una, que se desarrollan en la segunda mitad del primer cuatrimestre y en la totalidad del segundo cuatrimestre:
  - **Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria**
  - **Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica**
  - **Especialidad en Investigación Clínica.**

La estructura del máster se ilustra en la siguiente figura, donde se incluye para cada especialidad el perfil recomendado de ingreso y el número de plazas ofertadas:

**INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**

30 ECTS

**semipresencial***Especialidad en:***Investigación e Innovación  
Sociosanitaria****Perfil:** Terapia Ocupacional, Enfermería, Podología, Logopedia, CC. de la Actividad Física y Deportiva, Fisioterapia, Trabajo Social, Sociología y Educación Social, Psicología y otras titulaciones afines según criterio de la Comisión Académica del Máster**ECTS:** 30**Plazas:** 20**semipresencial***Especialidad en:***Fundamentos de  
Investigación Biomédica****Perfil:** Biología, Medicina, Odontología, Farmacia, Química y otras titulaciones afines según criterio de la Comisión Académica del Máster**ECTS:** 30**Plazas:** 10**virtual***Especialidad en:***Investigación Clínica****Perfil:** Enfermería, Terapia Ocupacional, Odontología, Medicina y otras titulaciones afines según criterio de la Comisión Académica del Máster**ECTS:** 30**Plazas:** 20

#### 4.1.1 Esquema General del Plan de Estudios

Tipo de materia/asignatura	Créditos a cursar	Créditos ofertados
Obligatorias	24	24
Optativas	30	90
Prácticas externas	-	-
Trabajo fin de Grado/Máster	6	6
Total	60	120

Este título no habilita para el ejercicio de ninguna actividad profesional regulada en España.

#### 4.1.2 Descripción General del Plan de Estudios

**Descripción de las asignaturas del plan de estudios.** Las tablas siguientes describen las principales características de las asignaturas del tronco común del máster (*Investigación en Ciencias de la Salud*) y de las tres especialidades. Todas las asignaturas del tronco común se ofertan virtual y semipresencialmente.

Para cada asignatura, se hace constar:

- Idioma/s usado/s (C: castellano; G: gallego)

- Impartición de la asignatura (C1: 1º cuatrimestre; C2: 2ºcuatrimestre)
- Tipo (OP: optativa; OB: obligatoria)
- Número de créditos ECTS
- Nº horas presenciales/crédito
- Porcentaje de actividad lectiva presencial
- Nº ECTS presenciales

La presencialidad de las asignaturas, de acuerdo a su modalidad de impartición (presencial, híbrida o virtual), se ajustará a la normativa vigente en la UDC que regule la modalidad docente de los estudios y estará supeditada a las instrucciones que figuren en el Procedimiento para la elaboración del Plan docente anual (PDA) de cada curso académico. Las horas de presencialidad que puedan estar recogidas en la memoria, por ejemplo, en las fichas de las asignaturas, indican las horas de presencialidad requerida por crédito ECTS a efectos de justificar la modalidad de impartición de las materias y, en consecuencia, de los títulos.

### Asignaturas de INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD (tronco común).

Asignaturas	Idioma	Impartición	Tipo	ECTS	horas presenciales/crédito	% presencialidad	Nº ECTS presenciales
Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud*	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Metodología de la investigación clínico-epidemiológica y traslacional*	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud*	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Gestión de la investigación sanitaria*	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Estadística aplicada a Ciencias de la Salud*	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Investigación cualitativa en Ciencias de la Salud	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Redacción y publicación de un artículo científicos	C/G	C1	OB	3	4	57%	1,7
Trabajo de Fin de Máster	C/G	C2	TFM	6	0	0%	0

\* Para los alumnos que cursan la modalidad virtual del máster y se matriculan de estas cinco asignaturas el número de horas presenciales/crédito, el % de actividad lectiva presencial y el nº de ECTS presenciales son iguales a 0.

### Asignaturas de la Especialidad en INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA.

Asignaturas	Idioma	Impartición	Tipo	ECTS	horas presenciales/crédito	% presencialidad	Nº ECTS presenciales
Estrategias interdisciplinares para la promoción de la salud y la calidad de vida	C/G	C1	OP	3	4	57%	1,7
Tecnologías aplicadas a la investigación e	C/G	C1	OP	3	4	57%	1,7

intervención en salud							
Humanización de la asistencia sanitaria	C/G	C2	OP	3	4	57%	1,7
Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades	C/G	C2	OP	4,5	4	57%	2,5
Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud	C/G	C2	OP	4,5	4	57%	2,5
Género, salud y cuidados	C/G	C2	OP	3	4	57%	1,7
Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal	C/G	C2	OP	4,5	4	57%	2,5
Neurorrehabilitación integral y comunitaria	C/G	C2	OP	4,5	4	57%	2,5

### Asignaturas de la Especialidad en FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA.

Asignaturas	Idioma	Impartición	Tipo	ECTS	horas presenciales/crédito	% presencialidad	Nº ECTS presenciales
Técnicas histológicas	C/G	C1	OP	6	5	71%	4,2
Técnicas de cultivo celular	C/G	C2	OP	4,5	5	71%	3,3
Técnicas de manipulación y análisis de proteínas	C/G	C2	OP	4,5	5	71%	3,3
Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos	C/G	C2	OP	6	5	71%	4,2
Aplicación de las técnicas de investigación en Ciencias de la Salud	C/G	C2	OP	3	5	71%	2,1
Estancia en un grupo de investigación	C/G	C2	OP	3	5	71%	2,1
Seminarios científicos	C/G	C2	OP	3	5	71%	2,1

### Asignaturas de la Especialidad en INVESTIGACIÓN CLÍNICA.

En esta especialidad el porcentaje de presencialidad es del 0%, lo que indica que el 100% de los créditos son virtuales.

Asignaturas	Idioma	Impartición	Tipo	ECTS
Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos	C/G	C1	OP	3
Evaluación de la calidad de la investigación	C/G	C1	OP	3
Preparación de un proyecto de investigación clínica	C/G	C2	OP	5
Revisiones sistemáticas y metaanálisis	C/G	C2	OP	3
Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas	C/G	C2	OP	3
Comunicación científica	C/G	C2	OP	3
Modelos estadísticos para la investigación clínica	C/G	C2	OP	5
Investigación cualitativa en investigación clínica	C/G	C2	OP	5

Tal como se indica en las tablas anteriores, los porcentajes de créditos virtuales concuerdan con los establecidos en las directrices del Real Decreto 822/202, de 28 de septiembre, para ambas modalidades. Para la modalidad híbrida tales porcentajes son del 49% para la especialidad Investigación e Innovación Sociosanitaria y del 42% para la especialidad Fundamentos de Investigación Biomédica

## Distribución de asignaturas por cuatrimestre

Asignatura	Carácter	Créditos
<b>PRIMER CUATRIMESTRE (primera mitad)</b>		
<b>Tronco común del máster: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud .....	OB	3
Metodología de la investigación clínico-epidemiológica y traslacional .....	OB	3
Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud .....	OB	3
Gestión de la investigación sanitaria .....	OB	3
Estadística aplicada a Ciencias de la Salud .....	OB	3
Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud .....	OB	3
Investigación cualitativa en ciencias de la salud .....	OB	3
Redacción y publicación de un artículo científico.....	OB	3
<b>PRIMER CUATRIMESTRE (segunda mitad)</b>		
<b>Especialidad: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA</b>		
Estrategias interdisciplinares para la promoción de la salud y calidad de vida.....	OP	3
Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud	OP	3
<b>Especialidad: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA</b>		
Técnicas histológicas .....	OP	6
<b>Especialidad: INVESTIGACION CLÍNICA</b>		
Ensayos clínicos: Aspectos metodológicos y ético-jurídicos.....	OP	3
Evaluación de la calidad de la investigación .....	OP	3
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>		
<b>Tronco común del máster: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
Trabajo de Fin de Máster.....	TFM	6
<b>Especialidad: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIOSANITARIA</b>		
Humanización de la asistencia sanitaria.....	OP	3
Investigación en ocupación humana y la múltiples diversidades.....	OP	4,5
Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud .....	OP	4,5
Género, salud y cuidados .....	OP	3
Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal .....	OP	4,5
Neurorrehabilitación integral y comunitaria .....	OP	4,5
<b>Especialidad: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA</b>		
Técnicas de cultivo celular.....	OP	4,5
Técnicas de manipulación y análisis de proteínas .....	OP	4,5
Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos .....	OP	6
Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud .....	OP	3
Estancia en un grupo de investigación .....	OP	3
Seminarios científicos .....	OP	3
<b>Especialidad: INVESTIGACION CLÍNICA</b>		
Preparación de un proyecto de investigación clínica .....	OP	5
Revisiones sistemáticas y metaanálisis .....	OP	3
Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas .....	OP	3
Comunicación científica .....	OP	3
Modelos estadísticos para la investigación clínica.....	OP	5
Investigación cualitativa en investigación Clínica.....	OP	5

<b>OFERTA POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	
<b>Investigación en Ciencias de la Salud (30 ECTS)</b>	<b>Especialidad (30 ECTS)</b>
<b>DOCENCIA SEMIPRESENCIAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Metodología de la investigación clínico-epidemiológica y traslacional</li> <li>▪ Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Gestión de la investigación sanitaria</li> <li>▪ Estadística aplicada a Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Investigación cualitativa en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Redacción y publicación de un artículo científico</li> <li>▪ Trabajo de Fin de Máster</li> </ul>	Investigación e Innovación Sociosanitaria
	Fundamentos de Investigación Biomédica
<b>DOCENCIA VIRTUAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Metodología de la investigación clínico-epidemiológica y traslacional</li> <li>▪ Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Gestión de la investigación sanitaria</li> <li>▪ Estadística aplicada a Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Investigación cualitativa en Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Redacción y publicación de un artículo científico</li> <li>▪ Trabajo de Fin de Máster</li> </ul>	Investigación Clínica

### 4.1.3 Descripción de las materias/asignaturas

<b>NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O3 Habilidades:H 04 Competencias: COM O1, COM O2, COM O3, COM O7		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. La información y fuentes de información científica.</li> <li>2. Calidad y evaluación de la investigación científica.</li> <li>3. Ética en la publicación científica.</li> <li>4. La búsqueda bibliográfica.</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información científica: Características y clasificación.</li> <li>2. La revista científica. El artículo científico original. Artículo de síntesis: Revisiones sistemáticas y Guías de práctica clínica.</li> <li>3. Literatura gris.</li> <li>4. Criterios para seleccionar adecuadamente dónde publicar.</li> <li>5. Condicionantes éticos en la publicación científica.</li> <li>6. La pregunta de investigación. Definición de la pregunta. Elaboración de la estrategia de búsqueda. Identificación y manejo de las bases de datos en Ciencias de la Salud.</li> </ol>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<p><b>Docencia virtual</b> Estudio dirigido a través de material multimedia Trabajos tutelados</p>		
<p><b>Docencia semipresencial</b> Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados</p>		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Prueba de respuesta múltiple Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba de respuesta múltiple.	0%	50%
Trabajos tutelados.	0%	100%
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple.	0%	50%
Trabajos tutelados.	0%	100%

<b>NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2, CON O3 Habilidades: H O2, H O3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O 3, COM O7, COM O10		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura general de un proyecto de investigación.</li> <li>2. Precisión y validez. Limitaciones y sesgos en la investigación clínica.</li> <li>3. Población y muestra. Técnicas de muestreo e introducción al tamaño muestral.</li> <li>4. Tipos de estudios clínicos epidemiológicos: diseños cuantitativos experimentales, cuasi-experimentales y observacionales.</li> <li>5. Recolección de datos en investigación cuantitativa.</li> <li>6. Significación estadística y relevancia clínica.</li> <li>7. Medidas de frecuencia, asociación e impacto.</li> <li>8. Estrategia de análisis estadístico. Interpretación de resultados en estudios clínico-epidemiológicos.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apartados de una propuesta de investigación para su presentación ante comités y agencias de evaluación</li> <li>2. Métodos de muestreo en investigación cuantitativa. Identificación de artículos con diferentes métodos de selección muestral.</li> <li>3. Tipos de estudios experimentales. Ensayo clínico. Ensayo de campo. Ensayo comunitario de intervención. Ejemplos prácticos.</li> <li>4. Tipos de estudios observacionales. Estudios ecológicos. Estudios de prevalencia. Estudios de casos y controles. Estudios de cohortes o de seguimiento. Ejemplos prácticos.</li> <li>5. Ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de estudio</li> <li>6. Concepto y medición de la relevancia clínica. Ejemplos prácticos.</li> <li>7. Lectura crítica e interpretación de resultados en investigación cuantitativa en Ciencias de la Salud.</li> </ol>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Lecturas Prácticas a través de TIC Solución de problemas		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Lecturas Prácticas a través de TIC Solución de problemas		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Lecturas Solución de problemas Prácticas a través de TIC Prueba objetiva		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba objetiva	30%	70%
Solución de problemas	30%	70%
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba objetiva	30%	70%
Solución de problemas	30%	70%

<b>NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2, CON O3 Habilidades: H O1, H O4, H O9 Competencias: COM O3, COM O6, COM O10		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CONTENIDOS.</b></p> <p><b>1. Ética y Derecho (contenido teórico)</b></p> <p>1.1. ¿Por qué necesitamos normas? Clases de normas y de sistemas normativos.</p> <p>1.2. ¿Por qué necesitamos el Derecho?</p> <p>1.3. ¿Por qué necesitamos virtudes? Tres modelos de ética normativa.</p> <p>1.4. Bioética y ética de la investigación.</p> <p><b>2. La investigación responsable (contenido teórico y práctico)</b></p> <p>2.1. Investigación como práctica.</p> <p>2.2. Hechos y valores. ¿Es éticamente admisible todo lo técnicamente posible?</p> <p>2.3. El imperativo de investigación. ¿Existe un deber (moral) de investigar? ¿Existe una obligación de participar en la investigación?</p> <p>2.4. La libertad de investigación. La libertad de investigación como derecho fundamental.</p> <p>2.5. La mala conducta en la investigación (contenido teórico y práctico).</p> <p><b>3. La investigación en seres humanos y con materiales de origen humano (contenido teórico y práctico)</b></p> <p>3.1. Investigación biomédica. Conceptos básicos y clases de investigación con seres humanos y materiales de origen humano.</p> <p>3.2. Historia de la ética de la investigación biomédica.</p> <p>3.3. Requisitos éticos de la investigación biomédica (contenido teórico y práctico).</p> <p>3.4. La regulación jurídica de la investigación biomédica (contenido teórico y práctico).</p> <p><b>4. La investigación con animales (contenido teórico y práctico)</b></p> <p>4.1. El debate sobre la investigación con animales.</p> <p>4.2. Posiciones éticas respecto de la investigación con animales. Argumentos éticos. Argumentos científicos (contenido teórico y práctico).</p> <p>4.3. La regulación jurídica de la investigación con animales (contenido teórico y práctico).</p> <p><b>5. La investigación con agentes biológicos y organismos modificados genéticamente (contenido teórico y práctico)</b></p> <p>5.1. Investigación, medio ambiente y responsabilidad.</p> <p>5.2. Bioseguridad y buenas prácticas de laboratorio.</p> <p>5.3. Biotecnología e restricciones morales. El principio de precaución.</p> <p>5.4. Biopiratería.</p> <p>5.5. Regulación jurídica de la investigación con agentes biológicos y organismos modificados genéticamente (contenido teórico y práctico).</p>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<p><b>Docencia virtual</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Estudio dirigido a través de material multimedia</p> <p>Lecturas</p>		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Lecturas</p> <p>Sesión magistral</p>		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Análisis de fuentes documentales.</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Estudio dirigido a través de material multimedia</p> <p>Lecturas</p> <p>Prueba de respuesta múltiple</p> <p>Sesión magistral</p>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

<b>Docencia virtual</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Gestión de la investigación sanitaria		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON 3, CON O4 Habilidades: H O2, H O4, H O8 Competencias: COM O2, COM O3, COM O7, COM O8		
CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS.</b></p> <p><b>1. Estructuras de investigación.</b> 1.1. Equipos de investigación. El/la investigador/a principal. 1.2. Estructuras de investigación en España: Organismos Públicos de Investigación e Instituto de Salud Carlos III. Centros del Sistema Nacional de Salud. Universidad.</p> <p><b>2. Financiación de la investigación.</b> 2.1. Estrategias autonómica, estatal y comunitaria europea. Convocatorias privadas. 2.2. Financiación de la formación, la estabilización y la movilidad de investigadores/as. 2.3. Financiación de proyectos y adquisición de infraestructuras.</p> <p><b>3. Acreditación y certificación.</b> 3.1. Criterios de acreditación de Institutos de Investigación Sanitaria. Caso español. 3.2. Requisitos de un proyecto de I+D+i. Certificación de proyectos I+D+i.</p> <p><b>4. Marco jurídico y conceptual de la investigación sanitaria.</b> 4.1. Investigación sanitaria. Libertad de investigación. 4.2. Regulación jurídica de la investigación y de la investigación sanitaria. Legislación de referencia: marcos autonómico, estatal, comunitario europeo e internacional. 4.2. Aspectos éticos y sociales de la investigación sanitaria.</p> <p><b>5. Protección jurídica de las creaciones derivadas de la investigación.</b> 5.1. Propiedad intelectual. Derechos de autor. 5.2. Propiedad industrial. Patentes.</p> <p><b>6. Evaluación y monitorización de estudios y proyectos de investigación.</b> 6.1. Evaluación y seguimiento de la investigación. 6.2. Comités de ética da investigación</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p><b>Docencia virtual</b> Análisis de fuentes documentales Estudio dirigido a través de material multimedia Lecturas Prueba de respuesta múltiple</p>		
<p><b>Docencia semipresencial</b> Análisis de fuentes documentales Estudio dirigido a través de material multimedia Prueba de respuesta múltiple Seminario</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Análisis de fuentes documentales. Estudio dirigido a través de material multimedia. Lecturas. Prueba de respuesta múltiple. Seminario.</p>		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba de respuesta múltiple.	0%	100%
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple.	0%	100%

<b>NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Estadística aplicada a Ciencias de la Salud</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O2, Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O1, COM O2, COM O7		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
1. Exploración de datos. 2. Modelos de probabilidad. 3. Introducción a la inferencia estadística. 4. Intervalos de confianza. 5. Contrastes de hipótesis.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
1. Conceptos preliminares. Descripción de variables cuantitativas. Descripción de variables cualitativas. Tablas de frecuencia. Representaciones gráficas. Medidas características. Exploración conjunta de dos o más variables. Medidas de asociación. Coeficiente de correlación. Introducción a R y a Rcommander. 2. Definición de Probabilidad. Propiedades. Concepto de variable aleatoria. Principales distribuciones de probabilidad, discretas y continuas. Ejemplos con datos simulados utilizando Rcmdr. 3. Introducción a la Inferencia Estadística. Concepto de muestra. Tipos de muestreo, muestreo aleatorio simple. La distribución en el muestreo. Definición de estimador. Propiedades. Estimador de la media, varianza y proporción. 4. Concepto de Intervalo de confianza. Cálculo de intervalos de confianza para la media, la varianza y la proporción. Cálculo del tamaño muestral. 5. Hipótesis nula y alternativa. Concepto de p-valor. Contrastes de hipótesis para la media, la varianza y la proporción para una y dos muestras. Contrastes de normalidad. 6. Análisis de supuestos prácticos con la ayuda del programa estadístico R y el paquete RCommander. 7. El alumnado desarrollará un supuesto práctico en el que tendrá que proponer un plan de muestreo, obtener los datos correspondientes y analizarlos con uno de los paquetes estadísticos usados en el curso, aplicando alguna de las técnicas expuestas en las clases teóricas.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Trabajos tutelados		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Prueba de respuesta múltiple Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba mixta.	0%	100%
Trabajos tutelados.	0%	30%
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba mixta	0%	100%
Trabajos tutelados.	0%	30%

<b>NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O4, H O5, H O7 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
1. Herramientas para la gestión masiva de datos: 1.1. Captura y almacenamiento de datos en salud. Plataformas de captura de datos como RedCAP 1.2. Repositorios de datos OpenData. 2. Introducción al big data. Proyectos de investigación en salud. Herramientas de gestión de Big Data. 3. Fundamentos de la Inteligencia artificial.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>		
1. Generación y publicación de dataset. 2. Big Data en Ciencias de la Salud: 3. Aplicaciones en salud: atención personalizada, predictiva, preventiva y participativa. 4. Técnicas de Inteligencia artificial: 5. Técnicas de aprendizaje basado en modelos: Machine Learning 6. Plataformas de desarrollo de modelos de tratamiento de datos. Práctica aplicada		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Trabajos tutelados		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Aprendizaje colaborativo Debate virtual Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Debate virtual		
Prácticas a través de TIC		
Trabajos tutelados		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba mixta.	0%	100%
Trabajos tutelados.	0%	30%

<b>Docencia semipresencial</b>		
Aprendizaje colaborativo	10%	30%
Debate virtual	10%	30%
Prácticas a través de TIC	10%	30%
Trabajos tutelados.	30%	70%

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación cualitativa en Ciencias de la Salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O2, CON O3 Habilidades: H O3, H O6 Competencias: COM O1, COM O4, COM O7, COM O9		
CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS.</b></p> <p><b>1. Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud</b>  1.1. Maneras de concebir la naturaleza del conocimiento y de la realidad.  1.2. Formas de entender la naturaleza de las relaciones entre el investigador y el conocimiento que este genera.  1.3. Rasgos epistemológicos comunes en investigación cualitativa</p> <p><b>2. Perspectivas comprensivas y explicativas de la investigación cualitativa en ciencias de la salud</b>  2.1. Interaccionismo simbólico como fundamento teórico de la investigación cualitativa.  2.2. Hermenéutica.  2.3. Una visión de lo humano desde la cultura: Etnografía. Fundamentada  2.4. Propuestas para generar conocimiento desde la acción: investigación-acción e investigación acción-participativa</p> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b></p> <p><b>3. Formulación y diseño de los procesos de investigación cualitativa en ciencias de la salud</b>  3.1. Identificación del tema o problema de investigación  3.2. Exploración de la literatura  3.3. Mapeo y muestreo  3.4. Dilemas metodológicos en la recolección de datos  3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  3.6. Estrategias de análisis</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p><b>Docencia virtual</b>  Estudio dirigido a través de material multimedia  Trabajos tutelados</p> <p><b>Docencia semipresencial</b>  Aprendizaje colaborativo  Estudio dirigido a través de material multimedia  Presentación oral</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje colaborativo. Estudio dirigido a través de material multimedia. Presentación oral. Prueba mixta.		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba mixta.	0%	100%
Trabajos tutelados.	0%	30%
<b>Docencia semipresencial</b>		
Aprendizaje colaborativo	30%	70%
Presentación oral.	10%	30%
Prueba mixta.	20%	50%

<b>NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Escritura y publicación de un artículo científico</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2 Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O2, COM O7, COM O9		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p>1. El artículo científico</p> <p>1.1. Artículo original</p> <p>1.2. Otros: editorial, artículos de revisión, notas clínicas, cartas a la dirección de la revista, etc.</p> <p>1.3. Herramientas para la lectura crítica de artículos</p> <p>2. Escritura de un artículo original</p> <p>2.1 Formato IMRD: introducción, material y métodos, resultados, discusión y conclusiones</p> <p>2.2. Otros aspectos: título, autoría, resumen, palabras clave, <i>bullet points</i>/highlights, agradecimientos, conflicto de interés, financiación, créditos de autoría, anexos/apéndices</p> <p>2.3 Particularidades de un artículo de paradigma cualitativo</p> <p>2.4 Particularidades de un artículo de paradigma cuantitativo</p> <p>2.5 Particularidades de un artículo de metodología mixta</p> <p>2.6 Referencias bibliográficas</p> <p>3. Publicación de un artículo científico</p> <p>3.1. Planificación de la difusión de la investigación</p> <p>3.1.1. Selección de la revista: publicaciones en Open Access; revistas y editoriales predatoras</p> <p>3.1.2. Declaración de San Francisco sobre la evaluación de la investigación</p> <p>3.2. Proceso de publicación</p> <p>3.2.1. Envío del manuscrito en la plataforma de la revista</p> <p>3.2.1. Preparación del manuscrito de acuerdo con las directrices de la revista</p> <p>3.2.2. Preparación de otros elementos que acompañan al manuscrito</p> <p>3.3. Proceso editorial</p> <p>3.3.1. Primera decisión de la persona editora responsable</p> <p>3.3.2. Revisión externa por evaluadoras/es expertas/os</p> <p>3.3.3. Segunda decisión de la persona editora responsable</p> <p>3.3.4. Revisión de formato</p> <p>3.4 Criterios para la evaluación de la producción científica</p>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b> Análisis de fuentes documentales Trabajos tutelados		
<b>Docencia semipresencial</b> Sesión magistral Análisis de fuentes documentales Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral Análisis de fuentes documentales Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Análisis de fuentes documentales	30%	50%
Trabajos tutelados	50%	70%

<b>Docencia semipresencial</b>		
Análisis de fuentes documentales	30%	50%
Trabajos tutelados	50%	70%

NIVEL 1: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O1, CON O2, CON O3, CON O5 Habilidades:H O1, H O3, H O4, H O7 Competencias: COM O1, COM O2, COM O3, COM O4, COM O5, COM O6, COM O7, COM O8, COM O9, COM O10		
CONTENIDOS		
<p>El alumnado debe escoger tema y tutor/a de Trabajo Fin de Máster (TFM) del <b>Catálogo de Trabajos Fin de Máster</b> (<a href="http://www.udc.es/es/fcs/mais/">http://www.udc.es/es/fcs/mais/</a>) del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria o bien hacer otra propuesta que deberá contar con la aprobación de la Comisión Académica del máster.</p> <p>La realización y defensa del TFM debe hacerse de acuerdo con el <b>Reglamento del Trabajo Fin de Máster</b> de la Facultad de Ciencias de la Salud (<a href="http://www.udc.es/es/fcs/mais/">http://www.udc.es/es/fcs/mais/</a>).</p> <p>La defensa del Trabajo Fin de Máster será en acto público y se realiza en un aula del Edificio Universitario de Oza.</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<b>Docencia virtual y semipresencial</b> Presentación oral Trabajos tutelados		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentación oral Trabajos tutelados		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia virtual y semipresencial</b>		
Presentación oral	0%	50%
Trabajos tutelados	0%	50%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Estrategias interdisciplinares para la promoción de la salud y la calidad de vida</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3, CON O4 Habilidades: H O4 Competencias: COM O2, COM O4		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y descripción de los factores de riesgo de enfermedad</li> <li>2. Estilos de vida saludables. Importancia de la nutrición en la salud. Relación entre actividad física y salud</li> <li>3. Hidrología médica: Papel de la Medicina termal en la prevención, la promoción de la salud y la calidad de vida.</li> <li>4. El agua como entorno terapéutico: Valor terapéutico y preventivo del agua</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de la salud como fase previa al enfoque de estrategias interdisciplinares para la promoción de la salud y la mejora en la calidad de vida</li> <li>2. Actividad práctica (Salida de campo) desarrollada en balnearios y centro de terapia acuática</li> </ol>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Actividades iniciales Seminario Trabajos tutelados</p>		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Actividades iniciales Prueba mixta Seminario Trabajos tutelados</p>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba mixta	30%	50%
Seminario	20%	50%
Trabajos tutelados	20%	50%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7		
CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Software para programación fácil (Scratch, Makey Makey, Microbit y arduino). Características básicas.</li> <li>2. Gamificación como herramienta para la intervención.</li> <li>3. Hogar Digital y dispositivos para el control de entorno. Análisis de las características de las herramientas del hogar digital.</li> <li>4. Aplicaciones móviles. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Recursos terapéuticos y para la gestión de la salud.</li> <li>4.2. Revisión y análisis de las principales APP para la intervención y gestión de salud.</li> </ol> </li> <li>5. Experiencias de aplicación e investigación en TIC con diferentes poblaciones: <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Envejecimiento activo y participativo.</li> <li>5.2. Infancia, adolescencia, ocupaciones y soluciones tecnológicas.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de aplicaciones a través de software para programación fácil (Scratch y Makey Makey).</li> <li>2. Uso de la gamificación online y elaboración de propuestas con Mentimeter y Kahoot</li> <li>3. Gestión del hogar digital a través de la herramienta GoogleHome y vinculación de dispositivos.</li> <li>4. Programación básica de APP para móviles.</li> <li>5. Productos de apoyo y recursos tecnológicos con materiales de bajo coste e impresoras 3D.</li> </ol>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Estudio de casos Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Estudio de casos Estudio dirigido a través de material multimedia Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados</p>		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia semipresencial</b>		
Estudio de casos	25%	50%
Prácticas a través de TIC	15%	50%
Trabajos tutelados	25%	50%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Humanización de la asistencia sanitaria</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2 Habilidades: H O1 Competencias: COM O1, COM O2, COM O4		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
1. Introducción a la humanización de la asistencia socio- sanitaria		
2. Participantes en el proceso de humanización (usuarios, profesionales, gestores)		
3. Competencias profesionales y humanismo.		
4. Servicios sanitarios de alta tecnología y humanismo.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>		
1. Discusión dirigida: cuidados al final de la vida		
2. Taller: Comunicación humanizada		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Discusión dirigida		
Sesión magistral		
Talleres		
Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Discusión dirigida		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Talleres		
Trabajos tutelados		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba mixta	30%	70%
Trabajo tutelado	30%	70%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2, CON O4 Habilidades: H O3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O3		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
1. Introducción sobre la diversidad humana y otros conceptos relacionados. 2. Conceptos y modelos de diversidad. 3. Aproximación a las múltiples diversidades: 3.1. Diversidad social y cultural. 3.2. Diversidad de género. 3.3. Diversidad funcional. 3.4. Diversidad sexual. 4. Ocupación humana y las múltiples diversidades. 5. Abordaje holístico de la diversidad humana: 5.1. Abordaje holístico de la diversidad humana en los procesos de salud. 5.2. Abordaje holístico de la diversidad humana en el desarrollo de la actividad investigadora.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
1. Diseño y desarrollo de proyectos de investigación, basados en la diversidad humana, acordes a los perfiles ocupacionales del alumnado.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Análisis de fuentes documentales Discusión dirigida Estudio dirigido a través de material multimedia Investigación (Proyecto de investigación) Presentación oral Solución de problemas		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales Discusión dirigida Estudio dirigido a través de material multimedia Investigación (Proyecto de investigación) Presentación oral Solución de problemas		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Análisis de fuentes documentales	10%	30%
Investigación (Proyecto de investigación)	40%	70%
Presentación oral	20%	40%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2 Habilidades: H O1, H O3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O3		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
1. Aproximación a la investigación en la ocupación humana.		
1.1. Introducción y bases conceptuales de la investigación en la ocupación humana.		
1.2. Introducción a la ciencia ocupacional.		
2. Conceptos y modelos de salud.		
3. Determinantes sociales de salud, ODS y derechos ocupacionales.		
4. Ocupación humana significativa, conectando: educación, práctica, gestión, investigación y ciudadanía.		
5. Ciencia ocupacional e investigación cualitativa. Aportes interdisciplinares.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
1. Diseño y desarrollo de proyectos de investigación basados en los determinantes sociales de la salud.		
2. Investigación en ocupación humana y ciencia ocupacional: aportes para la transformación de determinantes sociales de la salud.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Discusión dirigida		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Investigación (Proyecto de investigación)		
Presentación oral		
Solución de problemas		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Discusión dirigida		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Investigación (Proyecto de investigación)		
Presentación oral		
Solución de problemas		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Análisis de fuentes documentales	10%	30%
Investigación (Proyecto de investigación)	40%	70%
Presentación oral	20%	40%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Género, salud y cuidados</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2 Habilidades: H O1, H O3 Competencias: COM O2, COM O4		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>1. La mirada sesgada en la salud de la mujer.</b></p> <p>1.1. La salud indiferenciada. 1.2. Paradigma de la invisibilidad. 1.3. Morbilidad diferencial invisible. 1.4. Del "estar" enfermas al "ser" enfermas. Medicalización del malestar en las mujeres. 1.5. Salud mental y adicciones desde la perspectiva de género. 1.6. Enfermedades cardiovasculares desde la perspectiva de género. 1.7. Violencia contra la mujer y salud.</p> <p><b>2. Salud sexual y reproductiva de la mujer.</b></p> <p>2.1. Paradigma de control y manipulación. 2.2. Medicalización de la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de la mujer. 2.3. Microviolencias de la atención sanitaria. 2.4. Violencia obstétrica. Aproximación conceptual. 2.5. Prevención de la violencia obstétrica a través de la atención centrada en la persona.</p> <p><b>3. Atención humanizada en la salud sexual y reproductiva de las mujeres.</b></p> <p>3.1. Autonomía de la mujer. 3.2. Problemas éticos en la reproducción. 3.3. Derechos sexuales y reproductivos. 3.4. Modelos de relación asistencial. La importancia de los vínculos.</p>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Aprendizaje colaborativo Estudio dirigido a través de material multimedia Presentación oral</p>		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Aprendizaje colaborativo. Estudio dirigido a través de material multimedia Presentación oral Prueba mixta</p>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Aprendizaje colaborativo	30%	70%
Presentación oral	10%	30%
Prueba mixta	20%	50%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1 Habilidades: H O1 Competencias: COM O1, COM O2, COM 3		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
<p><b>1. Innovación e Investigación en la Promoción de la Salud.</b> Promoción y educación para la salud. Poder, empoderamiento y práctica profesional. Modelos biopsicosociales y pedagógicos. Investigación en las dimensiones europea, nacional y gallega de promoción de la salud. Planes y programas de promoción de la salud</p> <p><b>2. Promoción de la salud para fomentar la autonomía personal y prevenir situaciones de dependencia.</b> Promoción de la salud como estrategia para evitar la dependencia. Atención a la diversidad</p> <p><b>3. Dependencia y Autonomía Personal.</b> Introducción. Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y de la salud. Valoración funcional en dependencia. Valoración del niño, adulto y anciano. Prestaciones y Recursos. Sistemas de Grupos de Utilización de Recursos. Análisis de la carga asistencial y necesidad de cuidados de la persona en situación de dependencia. Consecuencias individuales y colectivas de la implantación y aplicación del Sistema de Dependencia.</p>		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>		
<p>1. Actividad práctica desarrollada en Centros: Centro Promoción de la Autonomía Personal y Unidad de hospitalización innovadora del CHUO.</p> <p>2. Actividad práctica: aprendizaje colaborativo de espacio compartido-máster.</p>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Lecturas Salida de campo Sesión magistral Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Lecturas Prueba de respuesta múltiple Salida de campo Sesión magistral Trabajos tutelados		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	30%	100%
Trabajos tutelados	30%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOCIO SANITARIA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Neurorrehabilitación integral y comunitaria</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O2 Habilidades: H O1 Competencias: COM O1, COM O2, COM O3		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
1. Bases científicas de la Neurorrehabilitación. Neuroplasticidad		
2. Principales patologías en Neurorrehabilitación		
3. Metodologías de evaluación en Neurorrehabilitación		
4. Nuevas tecnologías aplicadas a Neurorrehabilitación		
5. Neuroreparación y terapias avanzadas		
6. Rehabilitación domiciliaria. Teleasistencia.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>		
1. Pruebas de laboratorio		
2. Prácticas clínicas		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Prácticas clínicas		
Prácticas de laboratorio		
Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades iniciales		
Análisis de fuentes documentales		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Prácticas clínicas		
Prácticas de laboratorio		
Prueba de respuesta múltiple		
Trabajos tutelados		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	30%	50%
Prueba práctica	10%	30%
Trabajo tutelado	30%	50%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas histológicas		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O1, COPN O3 Habilidades: H O3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7		
CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Laboratorio de criobiología.</b> Requerimientos y equipos. Toma, transporte y preservación de muestras biológicas. Principios de criopreservación de células y tejidos.</li> <li><b>Fundamentos del proceso de fijación tisular.</b> Propiedades de los líquidos fijadores. Descalcificación tisular. Líquidos descalcificadores. Métodos de inclusión. Microtomos y técnicas de corte de los tejidos. Criotomía.</li> <li><b>Tinciones histológicas.</b> Tinciones histológicas básicas. Tinciones para fibras colágenas y elásticas del tejido conjuntivo. Tinciones de hidratos de carbono. Tinciones de depósitos de calcio. Tinciones de lípidos. Sudán III. Otras tinciones.</li> <li><b>Tinciones inmunohistoquímicas.</b> Concepto de antígeno y anticuerpo. Técnicas de tinción inmunohistoquímica (enzimáticas e inmunofluorescentes). Factores que condicionan el resultado de las tinciones inmunohistoquímicas.</li> <li><b>Microscopía.</b> Fundamentos de microscopio óptico. Observación de preparaciones inmunofluorescentes.</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Criopreservación (de tejido óseo, de válvulas cardíacas, etc.).</li> <li>Procesado de inclusión en parafina y obtención de secciones microscópicas.</li> <li>Congelación en nitrógeno líquido. Obtención de secciones microscópicas en criostato.</li> <li>Tinciones histológicas (hematoxilina-eosina, tricómico de Masson, etc.) e histoenzimáticas (succinato-deshidrogenasa, etc.).</li> <li>Tinción inmunohistoquímica.</li> <li>Observación microscópica de las preparaciones realizadas.</li> </ol>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Sesión magistral</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Análisis de fuentes documentales.</p> <p>Prácticas de laboratorio.</p> <p>Prueba de respuesta múltiple.</p> <p>Sesión magistral.</p>		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Técnicas de cultivo celular</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O2, HO3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Laboratorio de cultivo celular.</b> Requerimientos y equipos.</li> <li><b>Características generales del cultivo celular.</b> Medios, condiciones y mantenimiento de un cultivo celular, fuentes de contaminación, recuento celular y tipos de cultivo.</li> <li><b>Aislamiento y cultivo de líneas celulares.</b> Cultivo de líneas celulares establecidas. Cultivo de líneas primarias.</li> <li><b>Aislamiento y cultivo de células madre.</b> Aislamiento de células madres mesenquimales de distintas fuentes tisulares. Cultivo de cultivo de líneas celulares establecidas.</li> <li><b>Diferenciación celular.</b> Diferenciación <i>in vitro</i> de células madre mesenquimales: condrogénesis, osteogénesis y adipogénesis.</li> <li><b>Caracterización fenotípica de células en cultivo.</b> Citometría de flujo. Selección <i>in vivo</i> de células mediante marcadores (<i>Sorter</i>).</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Manejo de micro y macropipetas. Manejo de material esterilizado. Utilización de estufa de cultivo y de cabina de flujo laminar.</li> <li>Preparación de medios de cultivo. Recuento celular.</li> <li>Aislamiento y cultivo de células (condrocitos, sinoviocitos, etc.). Cultivo de líneas celulares.</li> <li>Aislamiento y cultivo de células madre.</li> <li>Diferenciación <i>in vitro</i> de células madre mesenquimales: condrogénesis, osteogénesis y adipogénesis.</li> <li>Citometría de flujo de una población celular en cultivo.</li> </ol>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Sesión magistral</p>		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Prueba de respuesta múltiple</p> <p>Sesión magistral</p>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas de manipulación y análisis de proteínas		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4,5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O2, HO3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7		
CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a las técnicas de manipulación y purificación de proteínas.</li> <li>2. Introducción a la proteómica. Tipos de estudios proteómicos.</li> <li>3. Métodos de preparación de muestras y separación de proteínas.</li> <li>4. Aislamiento y detección de proteínas. Western-blot. ELISA.</li> <li>5. Electroforesis bidimensional.</li> <li>6. Aplicación a la proteómica de otras técnicas (cromatografía líquida, espectrometría de masas, herramientas bioinformáticas, etc.).</li> <li>7. Aplicaciones de la proteómica en la clínica.</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación de extractos proteicos a partir de muestras biológicas y cuantificación de proteínas.</li> <li>2. Separación de proteínas mediante SDSPAGE.</li> <li>3. Tinción de proteínas en geles de poliacrilamida. Digitalización de imágenes.</li> <li>4. Análisis mediante espectrometría de masas.</li> <li>5. Empleo de herramientas bioinformáticas y búsqueda en bases de datos.</li> </ol>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Sesión magistral</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral</p>		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O2, HO3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7		
CONTENIDOS		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ácidos nucleicos. Estructura y función. Aislamiento y cuantificación de ácidos nucleicos.</li> <li>2. Reacción en Cadena de la Polimerasa (PCR). PCR cuantitativa o en tiempo real. Aplicaciones en investigación.</li> <li>3. Variabilidad genética. Análisis de la variabilidad genética: PCR y secuenciación de ADN. Variabilidad del ADN mitocondrial.</li> <li>4. Análisis bioinformático (secuencias de ácidos nucleicos, secuencias codificantes y no codificantes, etc.) para búsqueda de polimorfismos, variabilidad poblacional, análisis de secuencias repetitivas y su implicación en diversas patologías.</li> <li>5. Técnicas de inmunoprecipitación de la cromatina (ChIP) y detección de proteínas unidas a secuencias de ADN (ADN-ChIP) y de proteínas unidas a secuencias de ARN (ARN-ChIP).</li> <li>6. Citogenética molecular. Hibridación in-situ fluorescente (FISH): DNA Breakage Detection-FISH (DBD-FISH) y COFISH.</li> <li>7. Transformación bacteriana por choque térmico. Selección y análisis de transformantes.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aislamiento de ADN y ARN a partir de un cultivo celular.</li> <li>2. Desarrollo de una PCR (RT-PCR, PCR en tiempo real).</li> <li>3. Secuenciación de ADN.</li> <li>4. Software de análisis.</li> <li>5. Co-immunoprecipitación.</li> <li>6. Estudio citogenético.</li> <li>7. Transformación bacteriana.</li> </ol>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Sesión magistral		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Aplicación de las técnicas de investigación en Ciencias de la Salud</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O2, HO3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de las técnicas de investigación en Criobiología y Banco de Tejidos.</li> <li>2. Aplicación de las técnicas de investigación en Endocrinología y Nutrición.</li> <li>3. Aplicación de las técnicas de investigación en Microbiología.</li> <li>4. Aplicación de las técnicas de investigación en Oncología.</li> <li>5. Aplicación de las técnicas de investigación en Prevención de la Salud y Calidad de Vida</li> <li>6. Aplicación de las técnicas de investigación en Reumatología.</li> <li>7. Aplicación de las técnicas de investigación en Terapia Celular y Medicina Regenerativa.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
1. Seminarios prácticos sobre la investigación clínica en el tratamiento de lesiones cerebrales.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia semipresencial</b>		
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Sesión magistral		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales Prácticas de laboratorio Prueba de respuesta múltiple Sesión magistral.		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	100%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estancia en un grupo de investigación		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O2, HO3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7		
CONTENIDOS		
<p><b>ESTANCIAS.</b></p> <p>La estancia se desarrolla en los laboratorios del Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (CHUAC) y/o del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC).</p> <p>La persona coordinadora del máster es la responsable de la asignación, organización y tutorización de cada estancia en colaboración con el/la investigador/a principal de cada grupo de investigación.</p> <p>Para realizar la estancia, cada estudiante debe elegir una de las líneas de investigación propuestas a continuación, que se publican al inicio de cada curso académico en la página web de la Facultad de Ciencias de la Salud (<a href="http://www.fcs.udc.gal/p/mestrado-universitario-en-asistencia-e.html">http://www.fcs.udc.gal/p/mestrado-universitario-en-asistencia-e.html</a>), en el documento <b>Horarios Fundamentos de Investigación Biomédica</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banco de Tejidos</li> <li>2. Bases genéticas de las miocardiopatías</li> <li>3. Biomarcadores en insuficiencia cardíaca y trasplante cardíaco</li> <li>4. Comunicación y señalización celular: enfermedades de la piel y mama</li> <li>5. Control Neuroendocrino de la obesidad</li> <li>6. Daño originado en el ADN por agentes mutágenos.</li> <li>7. Daño y reparación tisular en enfermedades asociadas al envejecimiento. Efectos de una dieta antioxidante</li> <li>8. Estudio de la implicación del sulfuro de hidrógeno en enfermedades crónicas</li> <li>9. Genómica: herramienta para descubrir los mecanismos de enfermedades complejas</li> <li>10. Ingeniería tisular y terapia celular</li> <li>11. Mecanismos moleculares de resistencia a antibióticos.</li> <li>12. Progresión tumoral y metástasis.</li> <li>13. Proteómica: patogénesis y terapia de la artrosis. Biomarcadores en fluidos biológicos</li> <li>14. Terapia celular y medicina regenerativa</li> </ol>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales Investigación (Proyecto de investigación) Seminario</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Análisis de fuentes documentales Investigación (Proyecto de investigación) Seminario.</p>		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia semipresencial</b>		
Investigación (Proyecto de investigación)	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Seminarios científicos</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O2, HO3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O5, COM O7, COM O8		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>1) Conferencias periódicas sobre diversas temáticas de la investigación biomédica. 2) Eventos Científicos y/o divulgativos.</p> <p>Las conferencias se imparten en las Aulas de la Fundación del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña y de la Agrupación Estratégica CICA-INIBIC.</p> <p>La persona coordinadora del máster es la responsable de la propuesta, organización y tutorización de los seminarios científicos en colaboración con los grupos de investigación de la UDC, del CHUAC, del INIBIC y de la Agrupación Estratégica CICA/INIBIC.</p>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<p><b>Docencia semipresencial</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales Eventos científicos y/o divulgativos Seminario</p>		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Análisis de fuentes documentales. Prueba de respuesta múltiple. Seminario.</p>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia semipresencial</b>		
Prueba de respuesta múltiple	0%	50%
Seminario	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA</b>		
Datos Básicos del Nivel 1		
<b>NIVEL 2: Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos</b>		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O2 Habilidades: H O1, H O3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O7, COM O9		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
<b>1. Aspectos metodológicos de los ensayos clínicos</b>		
1.1. Conceptos fundamentales en ensayos clínicos: definición y clasificación.		
1.2. Metodología y aspectos estadísticos de los ensayos clínicos: aleatorización, análisis e interpretación de resultados.		
1.3. El protocolo de un ensayo clínico.		
1.4. Puesta en marcha y desarrollo de ensayos clínicos.		
<b>2. Aspectos ético-jurídicos de los ensayos clínicos</b>		
2.1. Marco normativo.		
2.2. Clases de investigación clínica.		
2.3. Requisitos éticos y legales de la investigación clínica.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>		
1. Lectura crítica de un ensayo clínico.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Prueba objetiva		
Trabajos tutelados		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba objetiva	0%	25%
Trabajos tutelados	50%	100%

NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación de la calidad de la investigación		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
Gallego y Castellano		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O2, H O3 Competencias: COM O1, COM O2, COM O7		
CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferentes aproximaciones a la evaluación de la calidad en la investigación: ¿Proceso o producto?</li> <li>2. I+D+i. ¿Qué es cada letra?</li> <li>3. Productos de la investigación.</li> <li>4. Requisitos de calidad en la publicación de diferentes tipos de diseños.</li> <li>5. Evaluación de la calidad de la investigación.</li> <li>6. Introducción a la evaluación de la calidad de un proyecto de investigación.</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación. Desarrollo. Innovación</li> <li>2. Artículos científicos. Patentes. Otros. Reflexiones sobre la aplicabilidad.</li> <li>3. Acuerdos de criterios de calidad de las publicaciones. Iniciativas STROBE, CONSORT, STARD, QUORUM</li> <li>4. Evaluación de trabajos. Evaluación de investigadores y grupos. Evaluación de instituciones. Organizaciones evaluadoras.</li> <li>5. ¿Qué tener presente?</li> <li>5.1. Interés (y aplicabilidad).</li> <li>5.2. Viabilidad (garantías de llevar a buen puerto el proyecto).</li> </ol>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<p><b>Docencia virtual</b></p> <p>Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Debate virtual Discusión dirigida Lecturas</p>		
METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Debate virtual Discusión dirigida Lecturas</p>		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia virtual</b>		
Aprendizaje colaborativo	60%	90%
Debate virtual	10%	20%
Discusión dirigida	10%	20%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Preparación de un proyecto de investigación clínica</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O1, H O3 Competencias: COM O2, COM O3, COM O7, COM O9		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura general de un proyecto de investigación en Ciencias de la Salud. Interés y viabilidad.</li> <li>2. La pregunta de investigación.</li> <li>3. Diseño general de los estudios. Relación con el tipo de pregunta.</li> <li>4. Sujetos del estudio.</li> <li>5. Variables del estudio.</li> <li>6. Plan de análisis, conducta del estudio y aspectos éticos.</li> <li>7. Recogida de datos, calidad, sesgo y otros.</li> <li>8. Herramientas para la preparación multicéntrica de una propuesta de investigación.</li> <li>9. Herramientas para la planificación y gestión de un proyecto.</li> <li>10. Formularios e instrumentos de captura de datos online.</li> <li>11. Almacenamiento de datos.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de una presentación con audio.</li> <li>2. Utilidades de una propuesta de investigación.</li> <li>3. Elaboración de una pregunta de investigación.</li> <li>4. Identificación de artículos de diferentes diseños.</li> <li>5. Uso avanzado de Word en una propuesta de investigación.</li> <li>6. Uso práctico de herramientas de apoyo al desarrollo de un proyecto de investigación.</li> <li>7. Elaboración de una propuesta de investigación.</li> <li>8. Discusión y defensa en línea de todas las propuestas de investigación elaboradas.</li> </ol>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Debate virtual Prácticas a través de TIC Presentación oral Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Debate virtual Prácticas a través de TIC Presentación oral Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Análisis de fuentes documentales	5%	10%
Aprendizaje colaborativo	20%	30%
Debate virtual	30%	40%
Prácticas a través de TIC	30%	50%
Presentación oral	10%	30%
Trabajos tutelados	40%	50%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Revisiones sistemáticas y metaanálisis</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O1, COM O2, COM O7		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b>		
1. Revisiones sistemáticas. 1.1. La práctica clínica basada en la evidencia. Jerarquización de la evidencia. 1.2. Documentos de revisión. Revisión narrativa Vs Sistemática 2. Metaanálisis. 2.1. Medidas del tamaño del efecto. 2.2. Modelos estadísticos: modelo de efectos fijos y modelo de efectos aleatorios. 2.3. Cuantificación de la heterogeneidad. 2.4. Sesgo de publicación. 2.5. Análisis de subgrupos y metarregresión.		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b>		
1. Revisión sistemática. Pautas para su elaboración. 2. Metaanálisis. Síntesis estadística de la evidencia contenida en los datos de estudios clínicos. Interpretación y valoración crítica. 3. Introducción al uso del software metaanalítico.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b> Estudio dirigido a través de material multimedia Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Trabajos tutelados	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1 Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O1, COM O2, COM O9		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
<b>1. Análisis de Supervivencia</b>		
1.1. Introducción: tipos de censura, principales funciones de interés.		
1.2. Estimación de la función de supervivencia: Kaplan-Meier, modelos paramétricos notables.		
1.3. Comparación de curvas de supervivencia		
1.4. El modelo de riesgos proporcionales: la regresión de Cox.		
1.5. Modelo de riesgos competitivos		
<b>2. Pruebas diagnósticas</b>		
2.1. Validez y seguridad de una prueba diagnóstica: sensibilidad, especificidad, valores predictivos, cocientes de probabilidad.		
2.2. Aplicación clínica del Teorema de Bayes.		
2.3. Curvas ROC y área bajo la curva		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>		
1. Elección de la técnica adecuada para el análisis de datos, aplicación de los métodos con software estadístico, e interpretación de resultados.		
2. Aplicación de software epidemiológico para el análisis de la validez y seguridad de pruebas diagnósticas.		
3. Interpretación de resultados en la evaluación de pruebas diagnósticas		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Estudio de casos		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Foro virtual		
Prácticas a través de TIC		
Solución de problemas		
Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio de casos		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Foro virtual		
Prácticas a través de TIC		
Prueba de respuesta múltiple		
Solución de problemas		
Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba de respuesta múltiple	20%	70%
Solución de problemas	20%	70%
Trabajos tutelados	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA</b>		
Datos Básicos del Nivel 1		
<b>NIVEL 2: Comunicación científica</b>		
Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O1, COM O2, COM O7, COM O8		
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de comunicación <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones orales.</li> <li>El póster científico.</li> </ol> </li> <li>Identidad digital del investigador y firma homogénea de la producción científica.</li> <li>Visibilidad de la producción científica en la Web.</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para la elaboración de una presentación oral. Herramientas informáticas para presentaciones orales. Ejemplos.</li> <li>Elaboración de un póster científico.</li> <li>Identificadores digitales: ORCID, Research ID, Google Scholar y ResearchGate.</li> </ol>		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<p><b>Docencia virtual</b></p> <p>Estudio dirigido a través de material multimedia</p> <p>Trabajos tutelados</p>		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Estudio dirigido a través de material multimedia</p> <p>Trabajos tutelados</p>		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
<b>Docencia virtual</b>		
Trabajos tutelados	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Modelos estadísticos para la investigación clínica</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O3 Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O1, COM O2, COM O7, COM O10		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
<b>1. Determinación del tamaño muestral en estudios biomédicos</b>		
1.1. Conceptos elementales de muestreo.		
1.2. Cálculo del tamaño muestral en estudios en Ciencias de la Salud: estimación de parámetros, contrastes de hipótesis, estudios de casos y controles, estudios de cohortes.		
<b>2. Modelos lineales</b>		
2.1. Modelos de regresión lineal, simple y múltiple.		
2.2. Modelos ANOVA. Alternativas no paramétricas.		
2.3. Modelos ANCOVA.		
2.4. Modelos de medidas repetidas		
2.5. Regresión logística		
<b>CONTENIDOS PRÁCTICOS</b>		
1. Aplicación de software epidemiológico para la determinación del tamaño muestral en estudios biomédicos.		
2. Identificación del tipo de modelo lineal más apropiado para distintos casos prácticos.		
2. Aplicación y validación de los modelos lineales mediante algún software estadístico.		
3. Interpretación práctica de los resultados obtenidos en los análisis de datos.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Estudio de casos		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Foro virtual		
Prácticas a través de TIC		
Solución de problemas		
Trabajos tutelados		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio de casos		
Estudio dirigido a través de material multimedia		
Foro virtual		
Prácticas a través de TIC		
Prueba de respuesta múltiple.		
Solución de problemas		
Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Prueba de respuesta múltiple	20%	70%
Solución de problemas	20%	70%
Trabajos tutelados	0%	100%

<b>NIVEL 1: ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Investigación cualitativa en investigación clínica</b>		
<b>Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
Gallego y Castellano		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocimientos: CON O1, CON O2, CON O3 Habilidades: H O3, H O4 Competencias: COM O1, COM O2, COM O7, COM O9		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>		
<b>1. Fundamentos de Investigación Cualitativa (IC).</b>		
1.1. Definición paradigma. La coexistencia de paradigmas en investigación en salud.		
1.2. Características y componentes de la IC. Investigación e investigadores/as cualitativos. ¿Por qué utilizar IC en salud?		
1.3. Diseños estructurados y diseños flexibles. ¿Qué tipo de datos se obtienen en un diseño flexible?		
1.4. El diseño en la IC.		
1.5. Consideraciones éticas en IC.		
<b>2. Métodos de investigación en IC.</b>		
2.1. Fenomenología.		
2.2. Teoría Fundamentada.		
2.3. Método etnográfico.		
2.4. Método investigación-Acción-Participativa (IAP).		
2.5. Método biográfico e historia de vida.		
<b>CONTENIDOS PRACTICOS.</b>		
<b>1. Práctica de la Investigación Cualitativa en investigación clínica.</b>		
1.1. Definición del problema. Formulación y delimitación del estudio. Revisión de la literatura. Identificación del marco teórico.		
1.2. Pregunta de investigación.		
1.3. Muestreo y selección de informantes.		
1.4. Acceso al campo.		
1.5. Técnicas de recogida de datos: observación, entrevistas, grupos de discusión y fuentes documentales.		
1.6. Análisis de datos. Concepto y especificidad del análisis cualitativo. Tipos de análisis cualitativo. Análisis de contenido temático y procedimientos. Análisis del discurso y procedimientos. Preparación de los datos. El proceso de análisis cualitativo. La codificación y su terminología. Registro del proceso de análisis. Programas informáticos en el análisis cualitativo de datos.		
<b>2. Rigor, calidad y ética en investigación cualitativa en investigación clínica.</b>		
2.1. Debate de la evaluación de las investigaciones cualitativas en investigación clínica.		
2.2. Criterios de evaluación de la calidad de las investigaciones cualitativas.		
2.3. Procedimientos para garantizar el rigor y calidad del proceso de la investigación cualitativa.		
2.4. Criterios éticos a tener en cuenta en investigación cualitativa.		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>Docencia virtual</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Foro virtual Portafolio del alumno		
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio dirigido a través de material multimedia Foro virtual Portafolio del alumno Trabajos tutelados		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
<b>Docencia virtual</b>		
Portafolio del alumno	30%	70%
Trabajos tutelados	30%	70%

## 4.2 Actividades y metodologías docentes

La siguiente tabla recoge las **actividades formativas** que se podrán llevar a cabo en las asignaturas del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (se especifican, además, las actividades formativas que corresponden a cada modalidad de enseñanza):

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>Enseñanza semipresencial</b>	<b>Enseñanza virtual</b>
Actividades iniciales	X	
Análisis de fuentes documentales	X	X
Aprendizaje colaborativo	X	X
Debate virtual	X	X
Discusión dirigida	X	X
Estudio de casos	X	X
Estudio dirigido a través de material multimedia	X	X
Eventos científicos y/o divulgativos	X	
Foro virtual		X
Investigación (Proyecto de investigación)	X	
Lecturas	X	X
Portafolio del alumno		X
Práctica de actividad física	X	
Prácticas a través de TIC	X	X
Prácticas clínicas	X	
Prácticas de laboratorio	X	
Presentación oral	X	X
Prueba de respuesta múltiple	X	
Recensión bibliográfica	X	
Salidas de campo	X	
Seminario	X	
Sesión magistral	X	
Solución de problemas	X	X
Taller	X	
Trabajos tutelados	X	X

La siguiente tabla recoge las **metodologías docentes** que se podrán aplicar en las asignaturas del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (se especifican, además, las actividades formativas que corresponden a cada modalidad de enseñanza):

METODOLOGÍAS DOCENTES	Enseñanza semipresencial	Enseñanza virtual
<b>Actividades iniciales.</b> Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.	X	
<b>Análisis de fuentes documentales.</b> Conjunto de procedimientos de enseñanza- aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.	X	X
<b>Aprendizaje colaborativo.</b> Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.	X	X
<b>Debate virtual.</b> Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asíncrona (foro).	X	X
<b>Discusión dirigida.</b> Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.	X	X
<b>Estudio de casos.</b> Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	X	X
<b>Estudio dirigido a través de material multimedia</b> (clases grabadas, vídeos, presentaciones power point, documentación complementaria en formato pdf).	X	X
<b>Eventos científicos y/o divulgativos.</b> Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.	X	
<b>Foro virtual.</b> Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).		X

<p><b>Investigación (Proyecto de investigación).</b> Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.</p>	X	
<p><b>Lecturas.</b> Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.</p>	X	X
<p><b>Portafolio del alumno.</b> Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p>		X
<p><b>Práctica de actividad física.</b> Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas y/o deportivas de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, etc., la ejecución de los fundamentos psicomotores y/o sociomotores de las distintas habilidades deportivas.</p>	X	
<p><b>Prácticas a través de TIC.</b> Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.</p>	X	X
<p><b>Prácticas clínicas.</b> La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.</p>	X	
<p><b>Prácticas de laboratorio.</b> Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.</p>	X	
<p><b>Presentación oral.</b> Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.</p>	X	X
<p><b>Prueba de respuesta múltiple.</b> Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.</p>	X	X

<p><b>Prueba mixta.</b> Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>	X	
<p><b>Prueba objetiva.</b> Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p>	X	X
<p><b>Prueba práctica.</b> Prueba en la que se busca que el alumno desarrolle total o parcialmente alguna práctica que previamente hubiera hecho durante las clases prácticas. La prueba práctica puede incluir previamente la resolución de una pregunta/problema que tenga como resultado la aplicación práctica de una determinada técnica o práctica aprendida.</p>	X	
<p><b>Recensión bibliográfica.</b> La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y unacrítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p>	X	
<p><b>Salida de campo.</b> Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.</p>	X	
<p><b>Seminario.</b> Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.</p>	X	
<p><b>Sesión magistral.</b> Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p>	X	
<p><b>Solución de problemas.</b> Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.</p>	X	X
<p><b>Taller.</b> Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.</p>	X	

<b>Trabajos tutelados.</b> Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del “cómo hacer las cosas”. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.	X	X
--	---	---

### 4.3 Sistemas de evaluación

El calendario de evaluaciones del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria está publicado en:

<https://www.udc.es/es/fcs/mais/>

Las guías docentes de las asignaturas del máster están publicadas en:

<https://www.udc.es/es/ensino/guiasdocentes/>

La siguiente tabla recoge los **sistemas de evaluación** que se podrán llevar a cabo en las asignaturas del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria (se especifican, además, las actividades formativas que corresponden a cada modalidad de enseñanza):

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Enseñanza semipresencial</b>	<b>Enseñanza virtual</b>
Análisis de fuentes documentales	X	X
Aprendizaje colaborativo	X	X
Debate virtual	X	X
Discusión dirigida		X
Estudio de casos	X	
Investigación (Proyecto de investigación)	X	
Portafolio del alumno		X
Prácticas a través de TIC	X	X
Presentación oral	X	X
Prueba de respuesta múltiple	X	X
Prueba mixta	X	
Prueba objetiva	X	X
Prueba práctica	X	
Seminario	X	
Solución de problemas	X	X

El máster cuenta con los siguientes mecanismos para comprobar la identidad del estudiantado en los procesos de evaluación:

- Plataformas Virtuales Seguras
- *Proctoring Online*
- Entrega de Trabajos a través de Portales Específicos
- Exámenes Orales
- Contraseñas y Autenticaciones de Dos Factores (2FA)

#### 4.4 Estructuras curriculares específicas

No existen para esta titulación.

#### 4.5 Mecanismos de coordinación docente.

El Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria cuenta con una **Comisión Académica**, conformada por la persona coordinadora del máster, el profesorado del máster con responsabilidades en su organización y seguimiento, el/la responsable de calidad del centro, el/la responsable de la administración del centro y un/a representante del alumnado. Su función es la gestión académica del título y consensuar decisiones de organización académica que afecten al máster. Asimismo, valorará las necesidades y posibles cambios en toda aquella normativa académica por la que el título pueda verse afectado. La periodicidad de las reuniones de esta comisión es de, al menos, 1 vez al mes.

Además, para la admisión al máster, el título dispone de una **Comisión de Selección**, constituida por todo el profesorado que integra la Comisión Académica del máster y el/la responsable de la administración del centro. Su función es la revisar si la titulación del estudiantado preinscrito en el máster le da acceso al título y, en particular, a la especialidad que desea cursar. Asimismo, propone los alumnos para su admisión o se les deniega el acceso y concede las plazas ofertadas para cada especialidad. La periodicidad de las reuniones de esta comisión es de, al menos, 1 vez para cada período de preinscripción.

Por último, en el seguimiento del título y de los procesos de calidad actúa la **Comisión de Seguimiento y Garantía de la Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud**.

Las diferentes comisiones y el equipo coordinador colaboran en la gestión del título, de modo que éste cuenta con las estructuras organizativas y de calidad adecuadas. A continuación, se describen la composición de cada una de ellas.

**COMISIÓN ADADÉMICA DEL MÁSTER.** Su actual estructura fue aprobada en la Comisión Académica del máster y, posteriormente, en la Junta de la Facultad de Ciencias de la Salud, quedando configurada tal como sigue:

Presidente/a:

- Coordinador/a del máster

Vocales:

- Coordinador/a de la Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica
- Coordinador/a de la Especialidad en Investigación Clínica
- Coordinador/a de la Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria
- Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Representante del alumnado de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud, que será un/a estudiante matriculado/a en la titulación.
- Representante del PAS de la UXAI de Oza.

Secretario/a:

- Secretario/a Académico/a de la Facultad de Ciencias de la Salud

**COMISIÓN DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO.** Está formado por todo el profesorado miembro de la Comisión Académica del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria:

Presidente/a:

- Coordinador/a del máster

Vocales:

- Coordinador/a de la Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica
- Coordinador/a de la Especialidad en Investigación Clínica
- Coordinador/a de la Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria
- Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Representante del alumnado de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud, que será un/a estudiante matriculado/a en la titulación.
- Representante del PAS de la UXAI de Oza.

Secretario/a:

- Secretario/a Académico/a de la Facultad de Ciencias de la Salud

Los mecanismos de coordinación horizontal son fundamentales para asegurar una gestión eficiente y coherente del máster, promoviendo una experiencia académica de alta calidad para los estudiantes y un entorno de trabajo colaborativo para el personal docente y administrativo. A continuación, se indican algunos de estos mecanismos:

- **Comités de coordinación:** que incluyen la Comisión Académica, Comisión de Selección y Comisión de Seguimiento y Garantía de la Calidad.
- **Reuniones periódicas:** realizadas entre el/la coordinador/a del máster y los profesores para discutir el progreso del curso, resolver problemas y planificar actividades futuras.
- **Plataformas de comunicación interna:** que incluyen el campus virtual, para facilitar el acceso a los materiales del curso, foros de discusión y la gestión de tareas y evaluación, y el correo electrónico institucional, para asegurar una comunicación formal y efectiva.
- **Grupos de Trabajo:** que incluyen los Seminarios formativos para abordar temas específicos y resolver problemas.
- **Documentación y Procedimientos** establecidos: que incluyen manuales, catálogos o guías que detallan procedimientos del máster, facilitando la comprensión y la ejecución uniforme de las tareas.

## 5 Personal académico y de apoyo a la docencia

### 5.1 Profesorado

El profesorado disponible para el desarrollo del plan de estudios propuesto será el mismo que viene participando hasta la fecha en esta titulación, por lo que no será necesaria la contratación de nuevo profesorado. Asimismo, el profesorado encargado de impartir docencia virtual será el mismo que ya viene impartiendo docencia en esta titulación desde que se implantó la modalidad virtual del máster en el curso 2013/14. Con relación al profesorado encargado de impartir la docencia semipresencial será el mismo que ya viene impartiendo docencia presencial desde el curso 2007/08 hasta el 2021/22, y docencia semipresencial desde el curso 2022/2023 hasta la actualidad.

El porcentaje de profesores doctores que imparten docencia en esta titulación es de un 91,7%. Dada la amplia y destacada experiencia profesional de los profesores no docentes (solo 3 son no doctores

de los 36 totales que imparten docencia en la titulación), así como su trayectoria docente en este máster en años anteriores, consideramos que su participación continúa siendo de vital importancia para el programa. Estos docentes han demostrado repetidamente su capacidad para transmitir conocimientos prácticos y teóricos de manera eficaz, obteniendo evaluaciones muy positivas de los estudiantes y de su actividad docente. Con relación a sus méritos de investigación, estos 3 profesores no doctores han dirigido numerosos TFG y TFM, han participado en diversos proyectos de investigación y cuentan con varias publicaciones y comunicaciones científicas, lo que justifica su continuidad como docentes en esta titulación.

A continuación, se detalla el **personal académico disponible**:

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Estadística e Investigación Operativa
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	4
<b>Número de doctores:</b>	3
<b>Número de profesores acreditados:</b>	<b>3</b>
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros: P-SUS-LOSU	1
<b>Número de quinquenios:</b>	15
<b>Número de sexenios:</b>	10
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Estadística aplicada a ciencias de la salud Modelos estadísticos para la investigación clínica Análisis de la supervivencia y pruebas diagnósticas Revisiones sistemáticas y metaanálisis	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>10,5</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>10,5</b>

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Anatomía y Embriología Humana
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	5
<b>Número de doctores:</b>	5
<b>Número de profesores acreditados:</b>	<b>4</b>
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros: PR-RC	1
<b>Número de quinquenios:</b>	18

<b>Número de sexenios:</b>	11
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Gestión de la investigación sanitaria Técnicas histológicas Técnicas de cultivo celular Técnicas de manipulación y análisis de proteínas Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud Seminarios científicos Estancia en un grupo de investigación Comunicación científica	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	33,5
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	33,5

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Enfermería
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	3
<b>Número de doctores:</b>	3
<b>Número de profesores acreditados:</b>	1
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	1
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros: PPL-LOSU	1
<b>Número de quinquenios:</b>	5
<b>Número de sexenios:</b>	2
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Investigación cualitativa en ciencias de la salud Escritura y publicación de un artículo científico Género, salud y cuidados Investigación cualitativa en investigación clínica Evaluación de la calidad de la investigación	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	13,75
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	13,75

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Podología
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	1
<b>Número de doctores:</b>	1
<b>Número de profesores acreditados:</b>	1
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	

Otros	
<b>Número de quinquenios:</b>	2
<b>Número de sexenios:</b>	2
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>0,6</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>0,6</b>

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Enfermería (Terapia Ocupacional)
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	8
<b>Número de doctores:</b>	7
<b>Número de profesores acreditados:</b>	<b>7</b>
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros: Colaborador	1
<b>Número de quinquenios:</b>	15
<b>Número de sexenios:</b>	7
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Escritura y publicación de un artículo científico	
Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en ciencias de la salud	
Investigación cualitativa en ciencias de la salud	
Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud	
Investigación en ocupación humana y las múltiples diversidades	
Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>16,75</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>16,75</b>

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Filosofía del Derecho
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	2
<b>Número de doctores:</b>	2
<b>Número de profesores acreditados:</b>	<b>1</b>
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros: Contradado Doctor	1
<b>Número de quinquenios:</b>	2
<b>Número de sexenios:</b>	1

<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en ciencias de la salud Gestión de la investigación sanitaria Ensayos clínicos: aspectos metodológicos y ético-jurídicos	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>6</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>6</b>

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Fisiología
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	1
<b>Número de doctores:</b>	1
<b>Número de profesores acreditados:</b>	1
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
<b>Número de quinquenios:</b>	3
<b>Número de sexenios:</b>	3
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Técnicas histológicas Técnicas de manipulación y análisis de proteínas	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>2,5</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>2,5</b>

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Historia de la Ciencia
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	1
<b>Número de doctores:</b>	1
<b>Número de profesores acreditados:</b>	0
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros: Contratado Doctor	1
<b>Número de quinquenios:</b>	2
<b>Número de sexenios:</b>	0
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Información científica y búsqueda de información en ciencias de la salud Revisiones sistemáticas y metaanálisis Comunicación científica	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>5,5</b>

<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>5,5</b>
--	------------

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Medicina
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	1
<b>Número de doctores:</b>	1
<b>Número de profesores acreditados:</b>	1
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
<b>Número de quinquenios:</b>	1
<b>Número de sexenios:</b>	4
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Aplicación de las técnicas de investigación en ciencias de la salud	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>0,6</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>0,6</b>

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Medicina Preventiva y Salud Pública
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	3
<b>Número de doctores:</b>	3
<b>Número de profesores acreditados:</b>	1
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	1
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros: PPL-LOSU	1
<b>Número de quinquenios:</b>	7
<b>Número de sexenios:</b>	9
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional Modelos estadísticos para la investigación clínica Evaluación de la calidad de la investigación Preparación de un proyecto de investigación clínica Análisis de la supervivencia y pruebas diagnósticas	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>10,5</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>10,5</b>

<b>Ámbito o área de conocimiento:</b>	Radiología y Medicina Física
<b>Número de profesores y profesoras:</b>	7
<b>Número de doctores:</b>	6
<b>Número de profesores acreditados:</b>	4
<b>Categoría:</b>	
Prof. permanente doctor	
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	2
Prof. asociado no doctor	1
Otros	
<b>Número de quinquenios:</b>	20
<b>Número de sexenios:</b>	8
<b>Materias en las que impartirán docencia:</b>	
Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación e ciencias de la salud Estrategias interdisciplinares para la promoción de la salud y calidad de vida Humanización en la asistencia sanitaria Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal Neurorrehabilitación integral y comunitaria Preparación de un proyecto de investigación clínica	
<b>Créditos ECTS totales que impartirán:</b>	<b>20</b>
<b>Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:</b>	<b>20</b>

La siguiente tabla recoge el **personal académico disponible por categoría académica**.

<i>Universidad</i>	<i>Categoría</i>	<i>Número</i>	<i>Representación máster</i>	<i>Doctores</i>	<i>Acreditados</i>	<i>Sexenio vivo</i>	<i>Quinquenio vivo</i>
UDC	CAT-EU	4	9,5%	4	Sí	4	4
UDC	CAT-UN	5	12%	5	Sí	5	5
UDC	PR-RC	1	2,4%	1	Sí	0	0
UDC	ASOC-3	3	7,1%	2	Sí	0	0
UDC	AXU-DR	3	7,1%	3	Sí	2	2
UDC	COL	2	4,75%	0	Sí	1	2
UDC	PC-DR	6	14,3%	6	Sí	5	6
UDC	P-SUS-LOSU	1	2,4%	0	Sí	0	0
UDC	P-INEF	1	2,4%	0	Sí	0	1
UDC	PPL-LOSU	3	7,1%	3	Sí	3	2
UDC	INT-SU	1	2,4%	1	Sí	0	0
UDC	TIT-EU	2	4,75%	0	Sí	0	2
UDC	TIT-UN	10	23,8%	10	Sí	9	10

## Líneas de investigación del personal académico disponible

Grupo de investigación	Líneas de investigación	Profesorado
<b>FCR</b> <b>Grupo de Investigación en Filosofía, Constitución y Racionalidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de los procesos de redefinición de las relaciones entre la política y el derecho.</li> <li>2. Constitucionalización y superación del marco del Estado.</li> <li>3. Interpretación y argumentación jurídicas. Transformación de la propia política.</li> <li>4. <i>New Natural Law Theory</i>.</li> <li>5. Autoridad del derecho.</li> <li>6. Interpretación y argumentación jurídicas.</li> <li>7. Bioética. Principialismo.</li> <li>8. Nuevos derechos.</li> </ol>	Pereira Sáez, María Carolina  Rivas Palá, Pedro
<b>FENM</b> <b>Grupo de Investigación en Fisiopatología Endocrina, Nutricional y Médica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio del desarrollo de la obesidad y comorbilidades asociadas. Alteraciones hormonales y de microARNs, cirugía de la obesidad, fisiología y regulación del tejido adiposo, regulación de la ingestión y del gasto energético, sensibilidad a la leptina.</li> <li>2. Estudio de enfermedades endócrinas relacionadas fundamentalmente con problemas hipofisarios y con el síndrome metabólico. A destacar: acromegalia, hipopituitarismo, GH, grelina, diabetes tipo II</li> </ol>	Sangiao Alvarellos, Susana
<b>GIGG</b> <b>Grupo de Investigación en Gerontología y Geriatria</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principales determinantes de la fragilidad en el adulto mayor</li> <li>2. Estudio de la relación entre los factores sociodemográficos, los recursos sociales, la calidad de vida y la fragilidad en los adultos mayores.</li> <li>3. Relación entre estado nutricional y fragilidad en los adultos mayores.</li> <li>4. Estudio sobre la prevalencia de los síntomas neuropsiquiátricos (NPS) y la correlación entre su intensidad y la angustia del cuidador formal e informal del adulto mayor</li> </ol>	Rodríguez-Villamil Fernández, José Luis
<b>GIR-S</b> <b>Grupo de Investigación en Reumatología y Salud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación clínica cuantitativa en cuidados en salud</li> <li>2. Metodología de la investigación y bases del conocimiento científico.</li> <li>3. Búsqueda de Biomarcadores clínicos y moleculares (genéticos, epigenéticos y proteómicos) predictivos del diagnóstico, pronóstico y respuesta terapéutica de las enfermedades reumáticas.</li> <li>4. Identificación de Dianas Terapéuticas en la Enfermedades Reumáticas.</li> <li>5. Estudio de los mecanismos celulares y moleculares de la destrucción y reparación de la articulación.</li> </ol>	Blanco García, Francisco Javier  Pértega Díaz, Sonia  Seoane Pillado, María Teresa
<b>GISAP</b> <b>Grupo de Investigación Salud y Podología</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias podológicas</li> <li>2. Podología Clínica</li> <li>3. Ortopodología y Rehabilitación</li> <li>4. Podología preventiva y comunitaria</li> <li>5. Psicología de la salud</li> </ol>	López López, Daniel

<p><b>GRINCAR</b>  <b>Grupo de Investigación Cardiovascular</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología de la investigación cuantitativa. Epidemiología cardiovascular. Hábitos nutricionales. DietaMediterránea. Dieta Atlántica.</li> <li>2. Metodología de la investigación (principalmente revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica),</li> <li>3. Bibliometría (normalización de la firma científica, análisis de la producción científica de instituciones,herramientas para la evaluación de la ciencia...)</li> <li>4. Epidemiología clínica y poblacional e investigación de resultados en el área cardiovascular</li> <li>5. Investigación cualitativa del proceso atención-salud-enfermedad en la persona-familia-entorno.</li> <li>6. Estudios de género y salud en el contexto de los cuidados.</li> <li>7. Alfabetización en salud.</li> <li>8. Enfoques críticos de la ocupación, la salud y el bienestar, con especial atención a las personas y comunidades que viven en situaciones vulnerables (inmigrantes, refugiados, mujeres, niños, pobreza,exclusión-inclusión, entre otros).</li> <li>9. Investigación cualitativa y metodologías participativas (investigación de acción, cuerpo -mapeo de narración de cuentos, voz, metaplan).</li> </ol>	<p>Muñiz García, Javier  Movilla Fernández, María Jesús  Rivas Quarneti, Natalia Yanaína  Sobrido Prieto, María Pérez Castro, Teresa Rosalía</p>
<p><b>INTEGRA SAÚDE</b>  <b>Unidad de Investigación en Integración y Promoción de la Salud</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción de la salud: hábitos, rutinas y estilos de vida saludable y desarrollo sostenible.</li> <li>2. Integración sensorial, motricidad y promoción de la salud.</li> <li>3. Odontología, salud y promoción de la salud.</li> </ol>	<p>Santos del Riego, Sergio Eduardo</p>
<p><b>MODES</b>  <b>Grupo de Investigación en Modelización Operativa e Inferencia Estadística</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis estadístico de datos funcionales. Aplicación de metodología estadística a otras áreas de investigación.</li> <li>2. Estimación no paramétrica de curvas</li> <li>3. Modelos de curación</li> <li>4. Análisis de datos funcionales</li> <li>5. Predicción en mercados eléctricos</li> <li>6. Análisis de riesgo financiero</li> <li>7. Análisis de supervivencia</li> <li>8. Desarrollo de software estadístico</li> <li>9. Estadística Aplicada</li> </ol>	<p>Estévez Pérez, María Graciela    Jácome Pumar, María Amalia    López de Ullibarri Galparsoro, Ignacio    Vilar Fernández, Juan Manuel</p>
<p><b>TALIONIS</b>  <b>Grupo de Investigación en Tecnología Aplicada a la Investigación en Ocupación, Igualdad y Salud</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informática médica. Desarrollo de soluciones informáticas innovadoras para mejorar la prestación de servicios de salud, en la telemedicina y en la inteligencia artificial en salud.</li> <li>2. Envejecimiento activo y participativo. Promoción del envejecimiento activo y participativo, las ocupaciones y la calidad de vida de la población mayor.</li> <li>3. Autonomía, salud y participación para personas con enfermedades raras y sus familias.</li> <li>4. Infancia, adolescencia, ocupaciones y soluciones tecnológicas.</li> </ol>	<p>Groba González, Betania  Miranda Duro, Mª Carmen  Nieto Riveiro, Laura  Pereira Loureiro, Javier  Pousada García, Thais</p>
<p><b>TCMR</b>  <b>Grupo de Investigación en Terapia Celular y Medicina Regenerativa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terapia génica para la reparación del cartílago.</li> <li>2. Evaluación biológica de nuevos materiales con aplicabilidad múltiple en Biomedicina.</li> <li>3. Estudio de las propiedades inmunológicas y metabolismo energético de las células madre durante el envejecimiento para su uso en terapia celular.</li> <li>4. Balneoterapia y Medicina termal en patologías crónicas. Sulfuro de hidrógeno y artrosis.</li> </ol>	<p>De Toro Santos, F. Javier    Díaz Prado, Silvia María    Fafián Labora, Juan Antonio</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Investigación clínica para el tratamiento de patologías asociadas al envejecimiento.</li> <li>6. Investigación básica en el tratamiento de lesiones articulares.</li> </ol>	<p>Fuentes Boquete, Isaac Manuel</p> <p>Meijide Falde, Rosa</p>
<p><b>TOIF</b>  <b>Unidad de Investigación en Terapia Ocupacional en Intervenciones no Farmacológicas.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación en los instrumentos de evaluación cognitiva en Terapia Ocupacional</li> <li>2. Técnicas no farmacológicas en Terapia Ocupacional: Psicomotricidad, Terapia Asistida con Animales, Musicoterapia.</li> <li>3. Gestión y asesoramiento de Terapia Ocupacional. Productos de apoyo bajo coste y prótesis 3D</li> <li>4. Investigación en salud, discapacidad, daño cerebral, enfermedad de Alzheimer</li> <li>5. Comunidades inclusivas (miembro del grupo europeo de trabajo <i>Community University Partnerships</i>). Acciones comunitarias hacia la inclusión social.</li> <li>6. Terapia ocupacional social</li> <li>7. Terapia ocupacional y educación superior</li> </ol>	<p>Ávila Álvarez, Adriana Ivette</p> <p>de Rosende Celeiro, Iván</p>
<p><b>Investigadora individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justicia ocupacional, equidad, derechos humanos y ciudadanía: personas, grupos y poblaciones.</li> <li>2. Terapia Ocupacional social y/o comunitaria.</li> <li>3. Perspectiva crítica de la Educación e Innovación educativa.</li> <li>4. Investigación cualitativa y metodologías participativas.</li> <li>5. Terapia ocupacional y educación superior</li> </ol>	<p>Viana Moldes, Inés</p>

En relación a la dedicación del profesorado al Trabajo de Fin de Máster, y tal y como está contemplado en el reglamento, un profesor no podrá dirigir más del 20% de los alumnos del máster, excepto en circunstancias excepcionales y previa autorización de la comisión académica. Con relación a las prácticas externas, no están contempladas en esta titulación.

## 5.2 Otros recursos humanos

### Personal de apoyo a la docencia.

El máster está cubierto en todas sus necesidades. No obstante, cuenta con el personal de los servicios hospitalarios y, en particular, con el siguiente personal investigador doctor del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC) / Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC), que podrá participar como co-tutores para la dirección de los Trabajos de Fin de Máster en cualquiera de las dos modalidades de impartición:

- Calamia, Valentina
- Caramés Pérez, Beatriz
- Doménech García, Nieves
- Fernández García, José Luis
- Fernández Moreno, Mercedes
- Fernández Puente, Patricia
- Figueroa Conde-Valvís, Angélica
- López Armada, María José
- López Baltar, Isidoro
- Mosquera Rey, Alejandro
- Oreiro Villar, Natividad
- Otero Fariña, Fátima María
- Poza Domínguez, Margarita
- Rego Pérez, Ignacio
- Rendal Vázquez, María Esther
- Rodríguez Pedreira, Montserrat
- Ruiz Romero, Cristina
- Vaamonde García, Carlos

Además, tiene el apoyo de los grupos de investigación del CHUAC/INIBIC, que se relacionan a continuación agrupados en sus correspondientes áreas estratégicas:

- **Área 1. Envejecimiento, Inflamación y Medicina Regenerativa:**
  - Terapia Celular y Medicina Regenerativa.
  - Envejecimiento e Inflamación.
  - Reumatología.
  - Gerontología.
  - InMO-TEP
- **Área 2. Enfermedades Cardiovasculares y Metabólicas:**
  - Enfermedades Endocrinas, Nutricionales y Metabólicas.
  - Epidemiología Cardiovascular, Atención Primaria y Enfermería.
  - Cardiopatía Isquémica, Cardiología Intervencionista e Imagen y Función Cardíaca
  - Cardiopatías Familiares y Genética Cardiovascular.
  - Insuficiencia Cardíaca Avanzada y Trasplante Cardíaco.
  - Cardiopatía Estructural y Congénita.
- **Área 3. Neurociencias, Oncología y Hematología:**
  - Neurociencia y Control Motor
  - Oncología
  - Investigación en Enfermedades Hematológicas
  - Enfermedades Cerebrovasculares: Neurología Clínica y Traslacional
  - Plasticidad Epitelial y Metástasis
  - Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello
  - Enfermedad de Parkinson y otros Trastornos del Movimiento
- **Área 4. Tecnologías de la Salud, Informática Biomédica y Telemedicina**
  - Avances en Telemedicina e Informática Sanitaria (ATIS)
  - RNASA – IMEDIR
  - Visión Artificial y Reconocimiento de Patrones (VARPA)
- **Área 5. Genética, Microbiología y Medicina Molecular:**
  - Investigación en Microbiología
  - Daño de ADN y Cromosomas-Toxicogenética
  - Virología Clínica
  - Expresión génica en levaduras y aplicaciones (EXPRELA)
  - Microbiología Traslacional y Multidisciplinar
  - Diagnóstico Conductual y Molecular Aplicado a la Salud (DICOMOSA)
  - Química Molecular y de Materiales (QUIMOLMAT)
- **Área 6. Salud Poblacional y Cuidados Sanitarios:**
  - Enfermería y Cuidados en Salud: Metodología y Aplicaciones
  - Psicopatología Infanto-Juvenil
  - Rehabilitación
  - Farmacia Hospitalaria

#### **Líneas de investigación de los colaboradores del título.**

Calamia, Valentina Caramés Pérez, Beatriz Fernández Moreno, Mercedes Fernández Puente, Patricia Oreiro Villar, Natividad Rego Pérez, Ignacio Ruiz Romero, Cristina Vaamonde García, Carlos	Reumatología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda de Biomarcadores Proteicos para el Diagnóstico, Pronóstico y de Respuesta Terapéutica.</li> <li>2. Estudio de las Bases Genéticas de las Enfermedades Reumáticas.</li> <li>3. Aplicación de la Terapia Celular y la Ingeniería Tisular como Terapéutica de las Enfermedades Reumáticas.</li> <li>4. Estudio de la Biología del Cartílago en Envejecimiento y Artrosis.</li> </ol>
---	--------------	--

López Armada, María José	Envejecimiento e inflamación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio del efecto de la disfunción mitocondrial sobre el desarrollo de la respuesta inflamatoria y su implicación en la patología articular y en los efectos deletéreos de la diálisis peritoneal.</li> <li>2. Papel de la autofagia en la activación del inflammasoma y su implicación en la patología articular y en el remodelado de la membrana peritoneal asociado a pacientes tratados con diálisis peritoneal.</li> <li>3. Modelos animales de enfermedades asociadas al envejecimiento y estrategias sobre hábitos de vida que modulen el proceso de envejecimiento por compuestos de origen natural de la dieta (resveratrol y omega 3): artritis inducida por antígeno, modelo de diálisis peritoneal, modelo de glomerulonefritis.</li> <li>4. Efectos terapéuticos de los ácidos grasos poliinsaturados omega 3 en el proceso inflamatorio y en la sintomatología en pacientes con artritis reumatoide en fase aguda.</li> </ol>
Figueroa Conde-Valvís, Angélica	Plasticidad Epitelial y Metástasis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de nuevas terapias antitumorales orientadas a la prevención y al tratamiento del cáncer.</li> <li>2. Análisis de la relación entre inflamación crónica y desarrollo tumoral.</li> <li>3. Análisis de los mecanismos de resistencia a fármacos y diseño de nuevas estrategias terapéuticas.</li> </ol>
Doménech García, Nieves	Insuficiencia Cardíaca Avanzada y Trasplante Cardíaco	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico del rechazo tras el trasplante cardíaco.</li> <li>2. Tratamiento no farmacológico de la insuficiencia cardíaca</li> <li>3. Complicaciones tras el trasplante cardíaco</li> </ol>
Fernández García, José Luis Rodríguez Pedreira, Montserrat López Baltar, Isidoro Mosquera Rey, Alejandro Otero Fariña, Fátima María	Daño de ANDY cromosomas. Toxicogenética.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daño del ADN inducido por radiaciones ionizantes y otros mutágenos.</li> <li>2. Daño del ADN en espermatozoides.</li> <li>3. Modificaciones genómicas en pacientes con enfermedades reumatológicas.</li> <li>4. Daño del ADN y de la pared celular de microorganismos.</li> </ol>
Poza Domínguez, Margarita Tomás Carmona, María del Mar	Investigación en Microbiología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antibióticos. Mecanismos de Resistencia y Estudio de los Mecanismos de Acción.</li> <li>2. Epidemiología Enfermedades Infecciosas Hospitalarias</li> <li>3. Búsqueda de nuevas dianas terapéuticas de microorganismos patógenos</li> <li>4. Microbiología Clínica Traslacional</li> <li>5. Nuevas estrategias antimicrobianas o antivirulentas frente a patógenos multiresistentes</li> </ol>

Para la impartición de la modalidad virtual, se cuenta con el apoyo del CUFIE (Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa) para la elaboración de materiales. También se cuenta con personal técnico, de gestión y de administración y servicios para dar apoyo y realizar el mantenimiento de los sistemas y plataformas de enseñanza virtual.

#### **Equipo administrativo de la Facultad de Ciencias de la Salud.**

- Administradora
- Secretarías administrativas
- Puestos base
- Jefa de Negociado de Asuntos Económicos
- Jefa de Negociado
- Secretaria del Decanato

## 6 Recursos para el aprendizaje

No se precisa profesorado ni personal de apoyo específico para laboratorios.

### 6.1 Recursos materiales y servicios

#### Espacios y recursos materiales para el desarrollo del máster

En la actualidad, el **Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria** dispone de los siguientes espacios y recursos materiales para el desarrollo de la docencia:

- **Aula 9** (Edificio Universitario de Oza, 2ª planta. 15006 A Coruña). Con capacidad para 60 estudiantes, está dotada de pizarra, sistemas de videoproyección y de audio de alta calidad, conexión a internet por cable del ordenador del sistema de videoproyección y por wifi, y cortinajes para el oscurecimiento. En ella se desarrolla la docencia del tronco común del máster (*Investigación en Ciencias de la Salud*) y de la Especialidad en *Investigación e Innovación Sociosanitaria*.
- **Sala de Grados** (Edificio Universitario de Oza, 3ª planta. 15006 A Coruña). Esta aula tiene capacidad para 40 alumnos. Está dotada de sistema de videoproyección, cortinajes para el oscurecimiento y una mesa tipo tribunal. Esta aula se utiliza para la realización de seminarios y para la Defensa de los Trabajos Fin de Máster de las especialidades del máster.
- **Aula NET** (Facultad de Ciencias de la Salud, 1ª planta. 15006 A Coruña). Está dotada de 25 ordenadores con conexión a Internet. Se utiliza para las prácticas de varias asignaturas.
- **Laboratorio de Radiología y Medicina Física** (Edificio Universitario de Oza). Está dotado de 24 ordenadores con conexión wifi y por cable a Internet. Está a disposición de las asignaturas del máster desarrolladas bajo la modalidad de docencia virtual. Además, se desarrollan en ella las actividades prácticas de las asignaturas: *Tecnologías y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud* y *Tecnologías aplicadas a la investigación e intervención en salud*.
- **Salón de Actos del Edificio Universitario de Oza** (Edificio Universitario de Oza, 15006 A Coruña). Se utiliza para la realización de jornadas científicas, encuentros de investigadores, conferencias (parte formativa del máster, complementaria de la oferta académica).
- **Aula Magna** (Edificio Universitario de Oza, 15006 A Coruña). Se utiliza para la realización de exámenes y, si es preciso, la impartición de seminarios.
- **Aulas de la Fundación del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC)**. Son dos aulas con capacidad, cada una, para 30 y 60 alumnos. Cada aula está dotada de pizarra, sistema de videoproyección, conexión a internet por cable del ordenador del sistema de videoproyección y conexión a internet por wifi. Previa solicitud, se utilizan para la docencia de la Especialidad en *Fundamentos de Investigación Biomédica*. También es en estas aulas donde se imparten los seminarios científicos.
- **Servicios del CHUAC**. En general, los servicios del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña colaboran en la realización de los Trabajos Fin de Máster.
- **Laboratorios del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC)**. Se utilizan para la docencia práctica de la Especialidad en *Fundamentos de Investigación Biomédica*.
- **Campus Virtual de la UDC**. La UDC dispone de la plataforma virtual interactiva, que permite

gestionar e impartir cursos online, utilizando para ello herramientas web (foros de discusión, presentación de contenidos, realización de tareas, cuestionarios...) como soporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde la 1ª edición del máster, esta plataforma se utiliza como apoyo de la docencia. Así, esta aplicación web se utiliza en la docencia del máster que se imparte virtual y semipresencial.

El Campus Virtual de la UDC está abierto todos los días del año las 24 horas del día y permite que el profesorado transfiera contenidos al aula, interactúe con el alumnado, realicen evaluación... y que el alumnado se organice y aprenda a su ritmo y estableciendo los horarios que le resulten más cómodos.

- **Microsoft Teams.** Es un espacio basado en chat de Office 365, diseñado para mejorar la comunicación y colaboración de equipos de trabajo. Es particularmente útil para el trabajo a través de chats y videoconferencias. Así, tiene una importante aplicación en el desarrollo virtual de clases y seminarios, así como la realización de reuniones y tutorías virtuales. Se utiliza para las dos modalidades de docencia del máster: semipresencial y virtual.
- **Servicio de Recursos Audiovisuales de la UDC.** Tiene la función, entre otras, de poner a disposición de la comunidad universitaria el soporte y los medios necesarios para integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad docente. Cuenta con material adecuado y con personal técnico especializado en la utilización de los diferentes recursos de los que dispone el servicio y en las posibilidades de diseño y desarrollo de material en formato electrónico y audiovisual. Está a disposición de la comunidad universitaria en una variedad de acciones, entre las que se incluyen:
  - Creación de material audiovisual.
  - Virtualización de contenidos.
  - Grabación de congresos, jornadas o cursos.
  - Préstamo de equipos de grabación, iluminación, proyección, sonorización, etc.
  - Duplicación y transferencia de material audiovisual. Otros servicios complementarios son:
    - **Administración de la Facultad de Ciencias de la Salud** (Pabellón Modernista de Oza,
    - Campus de Oza s/n 15006 A Coruña).
    - **Biblioteca Universitaria de Oza** (Edificio Universitario de Oza, 1ª planta, 15006 A Coruña).

### **Espacios y recursos materiales disponibles para la docencia virtual**

Para el desarrollo de la docencia virtual, el máster dispone de los recursos del **Campus Virtual de la UDC**, que permite gestionar e impartir docencia virtual. Además, dispone de la aplicación **Microsoft Teams**, que es particularmente útil para el desarrollo virtual mediante videoconferencia de clases y seminarios, así como la realización de reuniones y tutorías virtuales.

También encuentra el soporte y los medios necesarios para el diseño y el desarrollo de material en formato electrónico y audiovisual en el **Servicio de Recursos Audiovisuales de la UDC**. Además, el máster cuenta con los recursos del **Aula Net** (Facultad de Ciencias de la Salud) y del **Laboratorio de Radiología y Medicina Física** (Edificio Universitario de Oza), que están dotados, respectivamente, con 25 y 24 ordenadores con conexión por cablea Internet y cuentan, además, con conexión wifi para todo el alumnado de la UDC.

Para el desarrollo de seminarios, el máster cuenta con los siguientes espacios del Edificio Universitario de Oza: **Aula 9** y **Sala de Grados**.

Para la defensa del Trabajo Fin de Máster, el máster dispone de los siguientes espacios del Edificio

Universitario de Oza: **Sala de Grados, Salón de Actos, Aula 9 y Aula Magna.**

La UDC cuenta con los mecanismos y los medios necesarios para el mantenimiento y conservación de los espacios, infraestructuras, equipamientos y servicios asociados a la impartición del máster, así como de la disponibilidad del personal específico para realizar dichas tareas (servicio de arquitectura, urbanismo y equipamientos, servicio de control interno, servicio de informática y comunicaciones...).

### **Contribución del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC)**

La finalidad del **INIBIC** (compuesto por los grupos de investigación de la UDC y del Hospital de Área de Atención Primaria de A Coruña) es crear un marco de colaboración estable, que integre la investigación básica y clínica para una transferencia a la sociedad más eficaz de los avances científicos obtenidos en el diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades.

El INIBIC dispone de: área de histomorfología, área de cultivo celular, área de citometría de flujo, área de proteómica, área de genómica, área de genética, área cardiovascular, área de microbiología, área de hematología, Unidad de Criobiología y Biobanco.

La *Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica* desarrolla sus actividades prácticas en los laboratorios del INIBIC.

## **6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas externas**

En esta titulación no se ofertan prácticas externas. No obstante, existen los siguientes acuerdos:

- Concierto entre el Servicio Gallego de Salud (SERGAS) y la UDC por el que el Complejo Hospitalario de A Coruña adquiere la consideración de universitario, mediante la publicación en el Diario Oficial de Galicia (Nº 251) de la *Orden del 20 de diciembre de 2001 por la que se ordena la publicación del concierto entre la Universidad de A Coruña y el Servicio Gallego de Salud.*
- Documentos de participación del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC) y del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC) en el máster. A continuación, se muestra el documento de participación del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña y del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña en el máster.

## DOCUMENTO DE PARTICIPACIÓN

El Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC) aprobó su participación en el siguiente título de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña:

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria**

*REPRESENTANTE LEGAL DEL CHUAC:*

NOMBRE Y APELLIDOS: Alfredo García Iglesias  
CARGO: Director Gerente CHUAC  
DIRECCIÓN COMPLETA: Xubias de Arriba, 84. 15006 A Coruña  
TELÉFONO: 981 178 010  
FAX: 981 178 012  
CORREO ELECTRÓNICO: Gerencia.CHUAC@sergas.es  
FECHA DE APROBACIÓN:

*COORDINADOR DEL TÍTULO:*

NOMBRE Y APELLIDOS: Isaac Manuel Fuentes Boquete  
CARGO: Coordinador del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria  
DIRECCIÓN COMPLETA: Edificio Universitario de Oza. 15006 A Coruña  
TELÉFONO: 981 167 000 Ext. 5856  
FAX: 981 167 165  
CORREO ELECTRÓNICO: i.fuentes@udc.es  
DEPARTAMENTO: Medicina (UDC)  
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

*RESPONSABLE DEL TÍTULO:*

NOMBRE Y APELLIDOS: Sergio Eduardo Santos del Riego  
DIRECCIÓN COMPLETA: Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud. Campus de Oza. 15006 A Coruña  
TELÉFONO: 981 167 000 Ext. 5805  
FAX: 981 167 165  
CORREO ELECTRÓNICO: ssr@udc.es  
DEPARTAMENTO: Medicina (UDC)  
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

FECHA, FIRMA Y SELLO

9/ Marzo 2012



**Ilmo. Sr. Rector de la Universidad de A Coruña**

## DOCUMENTO DE PARTICIPACIÓN

La Fundación del Complejo Hospitalario Universitario A Coruña (CHUAC) aprobó su participación en el siguiente título de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña:

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria**

*REPRESENTANTE LEGAL DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE A CORUÑA (INIBIC):*

NOMBRE Y APELLIDOS: Alfredo García Iglesias  
CARGO: Representante Legal de la Fundación CHUAC / INIBIC  
DIRECCIÓN COMPLETA: Xubias de Arriba, 84. 15006 A Coruña  
TELÉFONO: 981 178 150  
FAX: 981 178 151  
CORREO ELECTRÓNICO: fundacion.CHUAC@sergas.es  
FECHA DE APROBACIÓN:

*COORDINADOR DEL TÍTULO:*

NOMBRE Y APELLIDOS: Isaac Manuel Fuentes Boquete  
CARGO: Coordinador del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria  
DIRECCIÓN COMPLETA: Edificio Universitario de Oza. 15006 A Coruña  
TELÉFONO: 981 167 000 Ext. 5856  
FAX: 981 167 165  
CORREO ELECTRÓNICO: i.fuentes@udc.es  
DEPARTAMENTO: Medicina (UDC)  
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

*RESPONSABLE DEL TÍTULO:*

NOMBRE Y APELLIDOS: Sergio Eduardo Santos del Riego  
DIRECCIÓN COMPLETA: Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud. Campus de Oza. 15006 A Coruña  
TELÉFONO: 981 167 000 Ext. 5805  
FAX: 981 167 165  
CORREO ELECTRÓNICO: SSR@udc.es  
DEPARTAMENTO: Medicina (UDC)  
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

FECHA, FIRMA Y SELLO

9/ Marzo 2012



Ilmo. Sr. Rector de la Universidad de A Coruña

### 6.3 Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

El título ya cuenta con todos los recursos materiales y servicios necesarios para su impartición. Así mismo, se dará cumplimiento al Real Decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

## 7 Calendario de Impartición

### 7.1 Cronograma de implantación

La implantación del máster con la presente modificación se hará a partir del curso académico 2025/2026 (inclusive).

El actual plan de estudios estará definitivamente extinguido en el curso 2026/27, de tal forma que el alumnado del plan actual de estudios dispondrá de una convocatoria con dos oportunidades de examen en el curso académico en el que se producirá la extinción, curso 2025/26, para superar las asignaturas pertenecientes al curso extinguido. Así, el curso 2025/26 sería el último en el que el alumnado afectado podrá presentarse a examen, estando en el curso 2026/27 completamente extinguido.

### 7.2 Procedimiento de adaptación

#### Adaptación en materias del tronco común.

Esta modificación implica los siguientes cambios en el tronco común:

1. Se suprimen las siguientes asignaturas del tronco común del máster: “*Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida*”, “*Nutrición y calidad de vida*” y “*Termalismo y Balneoterapia*”.
2. Se crea una asignatura nueva, de 3 ECTS, denominada “Redacción y publicación de un artículo científico”.
3. El Trabajo de Fin de Máster (de 12 ECTS) pasa a ser común para las 3 especialidades, reduciéndose a 6 ECTS, impartándose en el tronco común.
4. Por último, todas las materias de este tronco común pasan, con esta modificación, a ser obligatorias y a impartirse en las dos modalidades de docencia: virtual y semipresencial.

Se indica en la tabla siguiente la correspondencia entre las asignaturas del tronco común del máster implantado en 2021-2022 y el máster para su implantación en 2025-2026:

Máster 2021-2022		Máster 2025-2026
Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud (3 ECTS)	↔	Información científica y búsqueda de información en Ciencias de la Salud (3 ECTS)
Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional (3 ECTS)	↔	Metodología para la investigación clínico-epidemiológica y traslacional (3 ECTS)
Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud (3 ECTS)	↔	Aspectos éticos y jurídicos en la investigación en Ciencias de la Salud (3 ECTS)
Gestión de la investigación sanitaria (3 ECTS)	↔	Gestión de la investigación sanitaria (3 ECTS)
Estadística aplicada a Ciencias de la Salud (3 ECTS)	↔	Estadística aplicada a Ciencias de la Salud (3 ECTS)
Tecnología y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud (3 ECTS)	↔	Tecnología y tratamiento de datos para la investigación en Ciencias de la Salud (3 ECTS)
Investigación Cualitativa en Ciencias de la Salud (3 ECTS)	↔	Investigación Cualitativa en Ciencias de la Salud (3 ECTS)

Influencia de los factores de riesgo y la actividad física sobre la calidad de vida (3 ECTS)	↔	Se extingue
Nutrición y Calidad de Vida (3 ECTS)	↔	Se extingue
Trmalismo y Balneoterapia (3 ECTS)	↔	Se extingue
-	↔	Redacción y publicación de un artículo científico (3 ECTS)
Trabajo de Fin de Máster: Investigación e Innovación Sociosanitaria (12 ECTS)		
Trabajo de Fin de Máster: Fundamentos de Investigación Biomédica (12 ECTS)	↔	Trabajo de Fin de Máster (6 ECTS) (TRONCO COMÚN)
Trabajo de Fin de Máster: Investigación clínica (12 ECTS) (DE LAS 3 ESPECIALIDADES)		

Para el alumnado afectado, todas las asignaturas del máster implantado en 2021- 2022 se ofertan sin docencia, pero con derecho a examen, en las convocatorias oficiales correspondientes y hasta el curso académico 2025-2026, inclusive.

### Adaptación en materias de la Especialidad en Investigación e Innovación Sociosanitaria

Esta modificación implica los siguientes cambios en la Especialidad de Investigación e Innovación Sociosanitaria:

1. Se suprime la asignatura: “Organizaciones sociosanitarias centradas en la humanización” de 3 ECTS. En su lugar, se crea una nueva asignatura “Estrategias interdisciplinarias para la promoción de la salud y la calidad de vida”, también de 3 ECTS.
2. Se suprime la asignatura “Trabajo de Fin de Máster: Investigación e Innovación Sociosanitaria” de 12 ECTS. En su lugar se crea una asignatura común a las tres especialidades en el tronco común denominada “Trabajo de Fin de Máster” de 6 ECTS.
3. La asignatura “Investigación en ocupación humana y múltiples diversidades” se reduce de 6 ECTS a 4,5 ECTS.
4. La asignatura “Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud” se reduce de 6 ECTS a 4,5 ECTS.

Se indica en la tabla siguiente la correspondencia entre las asignaturas del máster implantado en 2021-2022 y el máster para su implantación en 2025-2026:

Máster 2021-2022		Máster 2025-2026
Organizaciones sociosanitarias centradas en la humanización (3 ECTS)	↔	Estrategias interdisciplinarias para la promoción de la salud y calidad de vida (3 ECTS)
Humanización en la asistencia sanitaria (3 ECTS)	↔	Humanización en la asistencia sanitaria (3 ECTS)
Tecnología aplicadas a la investigación e intervención en salud (3 ECTS)	↔	Tecnología aplicadas a la investigación e intervención en salud (3 ECTS)
Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud (6 ECTS)	↔	Investigación en ocupación humana y determinantes sociales de la salud (4,5 ECTS)

Investigación en ocupación humana y múltiples diversidades (6 ECTS)	↔	Investigación en ocupación humana y múltiples diversidades (4,5 ECTS)
Género, salud y cuidados (3 ECTS)	↔	Género, salud y cuidados (3 ECTS)
Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal (4,5 ECTS)	↔	Innovación en promoción de la salud, rehabilitación y autonomía personal (4,5 ECTS)
Neurorrehabilitación integral y comunitaria (4,5 ECTS)	↔	Neurorrehabilitación integral y comunitaria (4,5 ECTS)
Trabajo de Fin de Máster: Investigación e Innovación Sociosanitaria (12 ECTS)	↔	Trabajo de Fin de Máster (6 ECTS) (TRONCO COMÚN)

Para el alumnado afectado, todas las asignaturas del máster implantado en 2021- 2022 se ofertan sin docencia, pero con derecho a examen, en las convocatorias oficiales correspondientes y hasta el curso académico 2025-2026, inclusive.

### Adaptación en materias de la Especialidad en Fundamentos de Investigación Biomédica

Esta modificación implica los siguientes cambios en la Especialidad de Fundamentos de Investigación Biomédica:

1. Se suprime la asignatura: "Trabajo de Fin de Máster: Fundamentos de Investigación Biomédica" de 12 ECTS. En su lugar se crea una asignatura común a las tres especialidades en el tronco común denominada "Trabajo de Fin de Máster" de 6 ECTS.
2. La asignatura "Estancia en un grupo de investigación" se reduce de 6 ECTS a 3 ECTS.

Se indica en la tabla siguiente la correspondencia entre las asignaturas del máster implantado en 2021-2022 y el máster para su implantación en 2025-2026:

Máster 2021-2022		Máster 2025-2026
Técnicas histológicas (6 ECTS)	↔	Técnicas histológicas (6 ECTS)
Técnicas de cultivo celular (4,5 ECTS)	↔	Técnicas de cultivo celular (4,5 ECTS)
Técnicas de manipulación y análisis de proteínas (4,5 ECTS)	↔	Técnicas de manipulación y análisis de proteínas (4,5 ECTS)
Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos (6 ECTS)	↔	Técnicas de manipulación y análisis de ácidos nucleicos (6 ECTS)
Aplicación de las técnicas de investigación en Ciencias de la Salud (3 ECTS)	↔	Aplicación de las técnicas de investigación en Ciencias de la Salud (3 ECTS)
Seminarios científicos (3 ECTS)	↔	Seminarios científicos (3 ECTS)
Estancia en un grupo de investigación (6 ECTS)	↔	Estancia en un grupo de investigación (3 ECTS)
Trabajo de Fin de Máster: Fundamentos de investigación Biomédica (12 ECTS)	↔	Trabajo de Fin de Máster (6 ECTS) (TRONCO COMÚN)

Para el alumnado afectado, todas las asignaturas del máster implantado en 2021- 2022 se ofertan sin docencia, pero con derecho a examen, en las convocatorias oficiales correspondientes y hasta el curso académico 2025-2026, inclusive.

## Adaptación en materias de la Especialidad en Investigación Clínica

Esta modificación implica los siguientes cambios en la Especialidad de Investigación Clínica:

1. Se suprime la asignatura: “Trabajo de Fin de Máster: Investigación Clínica” de 12 ECTS. En su lugar se crea una asignatura común a las tres especialidades en el tronco común denominada “Trabajo de Fin de Máster” de 6 ECTS.
2. La asignatura “Modelos estadísticos para la investigación clínica” se reduce de 6 ECTS a 5 ECTS.
3. La asignatura “Preparación de un proyecto de investigación clínica” se reduce de 6 ECTS a 5 ECTS.
4. La asignatura “Investigación cualitativa en investigación clínica” se reduce de 6 ECTS a 5 ECTS.

Se indica en la tabla siguiente la correspondencia entre las asignaturas del máster implantado en 2021-2022 y el máster para su implantación en 2025-2026:

Máster 2021-2022		Máster 2025-2026	
Modelos estadísticos para la investigación clínica (6 ECTS)	↔	Modelos estadísticos para la investigación clínica (5 ECTS)	
Investigación cualitativa en investigación clínica (6 ECTS)	↔	Investigación cualitativa en investigación clínica (5 ECTS)	
Evaluación de la calidad de la investigación (3 ECTS)	↔	Evaluación de la calidad de la investigación (3 ECTS)	
Preparación de un Proyecto de investigación clínica (6 ECTS)	↔	Preparación de un Proyecto de investigación clínica (5 ECTS)	
Revisiones sistemáticas y metaanálisis (3 ECTS)	↔	Revisiones sistemáticas y metaanálisis (3 ECTS)	
Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas (3 ECTS)	↔	Análisis de supervivencia y pruebas diagnósticas (3 ECTS)	
Comunicación científica (3 ECTS)	↔	Comunicación científica (3 ECTS)	↔
Ensayos clínicos: Aspectos metodológicos y ético-jurídicos (3 ECTS)	↔	Ensayos clínicos: Aspectos metodológicos y ético-jurídicos (3 ECTS)	
Trabajo de Fin de Máster: Investigación clínica (12 ECTS)	↔	Trabajo de Fin de Máster (6 ECTS) (TRONCO COMÚN)	

Para el alumnado afectado, todas las asignaturas del máster implantado en 2021- 2022 se ofertan sin docencia, pero con derecho a examen, en las convocatorias oficiales correspondientes y hasta el curso académico 2025-2026, inclusive.

### 7.3 Enseñanzas que se extinguen

La actual propuesta sólo modifica una parte del título, por lo que no procede su extinción.

## 8 Sistema interno de garantía de calidad

### 8.1 Sistema interno de garantía de calidad

El enlace al Sistema Interno de Garantía de la Calidad de la **Facultad de Ciencias de la Salud** que coordina el título es el siguiente: <https://www.udc.es/es/fcs/calidade/>. El diseño del SIGC ha sido evaluado positivamente por la ACSUG (*Axencia para a Calidade do Sistema Universitario Galego*), conforme a las directrices del FIDES-AUDIT, (fecha certificado: 27/07/2009). Dicha agencia ha

certificado su implantación (fecha certificado: 29/07/2014), estando prevista su renovación para el último trimestre del 2024.

## 8.2 Medios para la información pública

La UDC y la Facultad de Ciencias de la Salud cuentan con mecanismos para facilitar a sus futuros estudiantes información sobre títulos, funcionamiento y procedimientos de matrícula:

- **Página Web de la UDC** ([https:// estudios.udc.es/es/study/detail/4462V03](https://estudios.udc.es/es/study/detail/4462V03)).
- **Sección de guías docentes de la UDC** (<https://www.udc.es/es/ensino/guiasdocentes/>)
- **Servicio de Asesoramiento y Promoción del Estudiante (SAPE).**
- **Servicio de Estudiantes.**
- **Facultad de Ciencias de la Salud** (<http://www.udc.es/es/fcs/>).
- **Captación de estudiantes.** Para ello, el máster ha realizado acciones como las siguientes:
  - Información a través de páginas web, como la de la Facultad de Ciencias de la Salud (<http://www.udc.es/es/fcs/mais/>) y la web propia del máster (<http://www.mastermais.udc.es/>).
  - Entrevistas personales y correspondencia a través del correo electrónico entre el/la coordinador/a del máster y el alumnado que solicita información.
  - Información por correo ordinario o electrónico.
- **Publicidad en prensa.**
- **Jornadas de puertas abiertas para difusión de las titulaciones de la UDC a futuros estudiantes**
- **Jornadas de orientación laboral de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Universitaria de Enfermería de A Coruña y de la Facultad de Enfermería y Podología (Ferrol).**
- **Organización de jornadas científicas.**
- **Colocación de Posters informativos** en Centros Universitarios.
- **Reparto de folletos informativos.**
- **Vídeo promocional del máster** (<https://tv.udc.gal/video/59faefda11cad15f548b4621>) y su difusión en los canales de televisión de la UDC (<https://tv.udc.gal/>).
- **Promoción a través de redes sociales** (desde el curso 2020-2021, en adelante).