

INFORME ANUAL DE RESULTADOS DA EIDUDC 2022

Aprobado polo Comité de Dirección da EIDUDC
na súa sesión do 15 de decembro de 2023



Índice

1. Admisión e matrícula nos estudos de doutoramento	3
1.1. Matrícula total e de novo ingreso	3
1.2. Impacto do doutoramento na matrícula dos estudos oficiais da UDC	4
1.3. Relación entre a oferta e a admisión: Taxa de demanda	5
1.4. Relación entre a oferta e a matrícula: Taxa de ocupación	6
1.5. Alumnado matriculado por liña de investigación	7
2. Teses de doutoramento	8
2.1. Teses defendidas na UDC	8
2.2. Teses defendidas por POD	9
3. Mobilidade e internacionalización	11
3.1. Matrícula do alumnado estranxeiro de doutoramento	11
3.2. Alumnado estranxeiro por programa de doutoramento	12
3.3. Procedencia do alumnado estranxeiro (por zona xeográfica)	14
3.4. Procedencia do alumnado estranxeiro (por país)	15
3.5. Impacto do alumnado estranxeiro na matrícula de títulos oficiais da UDC	18
3.6. Teses defendidas polo alumnado estranxeiro no conxunto da EIDUDC	18
3.7. Teses do alumnado estranxeiro segundo o programa de doutoramento	19
3.8. Teses do alumnado estranxeiro segundo o país de doutoramento	21
3.9. Relación entre a matrícula e as teses defendidas do alumnado estranxeiro	23
3.10. Teses defendidas que obtiveron a mención internacional	25
4. Axudas Inditex-UDC para estadias predoutorais no estranxeiro	26
4.1. Obxecto das axudas	26
4.2. Comisión de seguimento do convenio	26
4.3. Publicación das convocatorias	26
4.4. Resultados do Programa Inditex-UDC	27
4.4.1. Datas das convocatorias e das resolucións das axudas	27
4.4.2. Importe das axudas	27
4.4.4. Distribución de estadias realizadas por lugar de destino	28
4.4.5. Participación de homes e mulleres	29
4.4.6. Distribución de estadias por rama de coñecemento	29
5. Calidade	30
5.1. Renovación da acreditación dos programas de doutoramento	30
5.2. Sistema de Garantía da Calidade da EIDUDC	31
5.3. Enquisas de satisfacción aos grupos de interese	31
5.4. Resultados das enquisas dos cursos académicos 2017/18 a 2019/20	32
5.4.1. Enquisas ao PDI 2017-2020. Resultados globais	32
5.4.2. Enquisas ao alumnado 2017-2020. Resultados globais	34
5.4.3. Enquisas ao persoal de apoio 2017-2020. Resultados globais	36
5.5. Resultados das enquisas desde o curso académico 2020/21	38
5.5.1. Enquisas ao PDI desde o curso 2020/21	38
5.5.2. Enquisas ao alumnado desde o curso 2020/21	40
5.5.3. Enquisas ao persoal de apoio desde o curso 2020/21	44
5.6. Igualdade	46
5.6.1. Porcentaxe de homes e mulleres nas direccións de teses defendidas	46
5.6.2. Porcentaxe de estudantes que defenderon a tese, segundo o sexo	46

1. Admisión e matrícula nos estudos de doutoramento

1.1. Matrícula total e de novo ingreso

Os resultados da matrícula total no conxunto dos POD da EIDUDC dos catro últimos cursos académicos son moi similares, situándose arredor dos 1.300 estudantes por curso académico (Táboa 1.1).

Tampouco se observan grandes cambios na matrícula do alumnado de novo ingreso, que se sitúa arredor dos 300 estudantes por curso académico

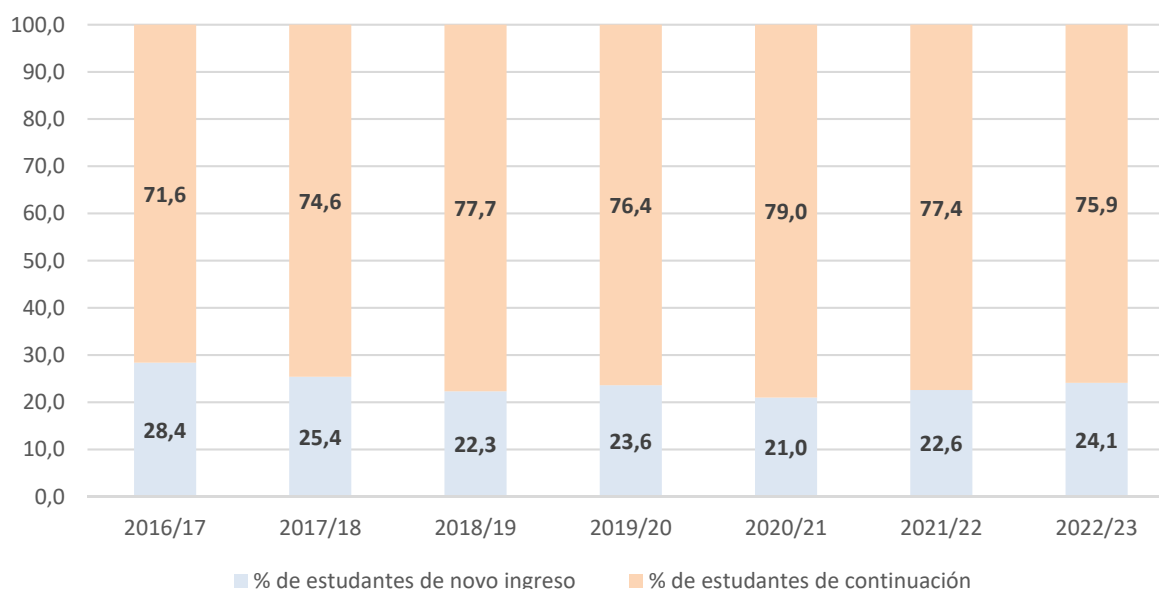
Táboa 1.1. Alumnado matriculado por curso académico en PODs regulados polo Real Decreto 99/2011

Curso académico	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Nº total de estudantes	1.038	1.143	1.257	1.312	1.297	1.303	1.318
Nº de estudantes de novo ingreso	295	290	280	309	272	294	317

Fonte: Xestat

Por outra banda, o alumnado de novo ingreso supón cerca da cuarta parte da matrícula total do alumnado (Figura 1.1). Non obstante, tanto o número de alumnos de novo ingreso (Táboa 1.1) como a porcentaxe de alumnado de novo ingreso (Figura 1.1) amosan un crecemento discreto pero continuo durante os tres últimos cursos académicos. Así, o número de estudantes de novo ingreso pasou de 272 no curso académico 2020/2021 a 317 no curso 2022/2023, e a porcentaxe de alumnado de novo ingreso pasou do 21,0% no curso 2020/2021 ata o 24,1 % no curso 2022/2023.

Figura 1.1. Porcentaxe de alumnado de novo ingreso



Fonte: Xestat

A **taxa de abandono** no conxunto dos estudos de doutoramento (relación entre o número de estudantes de doutoramento que causan baixa definitiva no curso X e o total de estudantes de doutoramento que se poderían volver a matricular nos estudos de doutoramento) semella estar estabilizada en torno ao 14%, un valor susceptible de mellora (Táboa 1.2).

Táboa 1.2. Taxa de abandono nos estudos de doutoramento

Curso académico	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa de abandono	14,1%	14,3%	12,0%	14,2%

Os datos de matrícula do total do alumnado e do alumnado de novo ingreso, así como as taxas de abandono dos últimos cursos académicos, parecen indicar que o número total de estudantes por curso académico está estabilizado.

Non obstante, o incremento continuado do número e da porcentaxe do alumnado de novo ingreso suxiren a posibilidade de que a matrícula total experimente tamén un crecemento nos curso vindeiros.

1.2. Impacto do doutoramento na matrícula dos estudos oficiais da UDC

Tal como reflicte a Táboa 1.3, a **matrícula de doutoramento representa algo máis do 7% do total do alumnado matriculado en títulos oficiais da UDC** (grao + mestrado + doutoramento).

Táboa 1.3. Alumnado matriculado nos títulos universitarios oficiais da UDC

	Curso académico							
	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
Matrícula	n	%	n	%	n	%	n	%
Grao	13.581	80,7	13.732	79,7	13.558	79,3	13.578	79,1
Mestrado	2.065	12,3	2.231	12,9	2.347	13,7	2.330	13,6
Doutoramento	1.186	7,0	1.267	7,4	1.199	7,0	1.258	7,3
Total	16.832		17.230		17.104		17.166	

Fonte: Memorias de xestión. Informe do/a reitor/a para o Claustro (https://www.udc.es/gl/cifras/memorias_xestion/)

Este impacto na UDC da matrícula de doutoramento respecto á matrícula global en títulos oficiais resulta significativamente superior ao da matrícula en estudos de doutoramento no contexto do Sistema Universitario Español, que acada o 5,5% (Táboa 1.4).

Táboa 1.4. Alumnado matriculado nos títulos universitarios oficiais dos Sistema Universitario Español

	Curso académico							
	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
Matrícula	n	%	n	%	n	%	n	%
Grao	-		1,340.632	79,8	1,338.304	79,1	-	
Mestrado	-		248.460	14,8	258.991	15,3	-	
Doutoramento	-		90.426	5,4	93.652	5,5	-	
Total	-		1,679.518		1,690.947		-	

Fonte: Datos y cifras del Sistema Universitario Español

https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2023/04/DyC_2023_web_v2.pdf
https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/Datos_y_Cifras_2021_22.pdf

1.3. Relación entre a oferta e a admisión: Taxa de demanda

A Táboa 1.5 recolle a **taxa de demanda** (relación numérica entre a número de solicitudes de admisión e a oferta de prazas, que mide o potencial de atracción) por POD e para a EIDUDC (conxunto de estudos de doutoramento), nos catro últimos cursos académicos.

A taxa de demanda da EIDUDC oscila entre 1,0 e 1,2 (valor positivo), mentres que a dos POD oscila entre 0,0 (valor moi negativo) e 3,0 (valor moi positivo).

Estes datos indican que algúns PODs precisan adaptar a súa oferta de prazas á demanda real do título.

Táboa 1.5. Taxa de demanda dos estudos de doutoramento da UDC: relación entre demanda e oferta

Programas Oficiais de Doutoramento	Oferta				Demanda				Taxa de demanda			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Análise Económica e Estratexia Empresarial	12	12	12	12	31	27	23	20	2,6	2,3	1,9	1,7
Arquitectura e Urbanismo	30	30	30	30	23	19	12	12	0,8	0,6	0,4	0,4
Bioloxía Celular e Molecular	15	15	15	15	14	13	11	25	0,9	0,9	0,7	1,7
Bioteconoloxía Avanzada	4	4	4	4	8	4	8	9	2,0	1,0	2,0	2,3
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	15	15	15	15	14	8	7	15	0,9	0,5	0,5	1,0
Ciencias da Saúde	30	30	30	30	53	43	51	49	1,8	1,4	1,7	1,6
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable	15	15	15	15	21	30	44	22	1,4	2,0	2,9	1,5
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión	10	10	10	10	3	6	2	8	0,3	0,6	0,2	0,8
Ciencias Sociais e do Comportamento	16	16	16	16	27	31	28	30	1,7	1,9	1,8	1,9
Ciencias Sociais e Envellecemento	-	-	-	4	-	-	-	7	-	-	-	1,8
Computación	20	20	20	20	15	23	21	15	0,8	1,2	1,1	0,8
Dereito	15	15	15	15	34	39	28	33	2,3	2,6	1,9	2,2
Dereito Administrativo Iberoamericano	15	15	15	15	23	21	32	22	1,5	1,4	2,1	1,5
Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde	10	10	10	10	13	14	18	13	1,3	1,4	1,8	1,3
Enerxía e Propulsión Mariña	6	6	6	6	14	9	6	11	2,3	1,5	1,0	1,8
Enxeñaría Civil	22	22	22	22	17	19	15	12	0,8	0,9	0,7	0,5
Enxeñaría Naval e Industrial	20	20	20	20	12	15	18	26	0,6	0,8	0,9	1,3
Equidade e Innovación en Educación	11	11	11	11	25	22	33	32	2,3	2,0	3,0	2,9
Estatística e Investigación Operativa	8	8	8	8	7	6	5	2	0,9	0,8	0,6	0,3
Estudos Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura e Cultura	14	14	14	14	16	16	11	14	1,1	1,1	0,8	1,0
Estudos Lingüísticos	6	6	6	6	10	10	9	7	1,7	1,7	1,5	1,2
Estudos Literarios	12	12	12	12	5	12	9	11	0,4	1,0	0,8	0,9
Física Aplicada	35	35	35	35	3	3	4	4	0,1	0,1	0,1	0,1
Investigación Agraria e Forestal	8	8	8	8	8	5	15	4	1,0	0,6	1,9	0,5
Investigación en Tecnoloxías da Información	15	15	15	15	3	4	7	9	0,2	0,3	0,5	0,6
Láser, Fotónica e Visión	4	4	4	4	0	0	1	0	0,0	0,0	0,3	0,0
Lóxica e Filosofía da Ciencia	4	4	4	4	0	0	4	3	0,0	0,0	1,0	0,8
Matemáticas e Aplicacións	-	-	-	2	-	-	-	0	-	-	-	0,0
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	7	7	7	7	5	2	7	2	0,7	0,3	1,0	0,3
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	6	6	6	6	2	3	6	3	0,3	0,5	1,0	0,5
Neurociencias	4	4	4	4	5	3	6	6	1,3	0,8	1,5	1,5
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	20	20	20	20	24	20	28	24	1,2	1,0	1,4	1,2
Protección do Patrimonio Cultural	5	5	5	5	10	5	6	5	2,0	1,0	1,2	1,0
Química Ambiental e Fundamental	15	15	15	15	13	5	8	18	0,9	0,3	0,5	1,2
Relacións Laborais e Recursos Humanos	-	-	-	10	-	-	-	21	-	-	-	2,1
Saúde e Motricidade Humana	12	12	12	12	20	21	28	17	1,7	1,8	2,3	1,4
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	10	10	10	10	7	10	12	10	0,7	1,0	1,2	1,0
Tecnoloxías da Información e as Comunicacións	20	20	20	20	19	22	29	14	1,0	1,1	1,5	0,7
Tecnoloxías da Información e das Comunicacións en Redes Móviles	10	10	10	10	5	2	4	3	0,5	0,2	0,4	0,3
Total	481	481	481	497	509	492	556	538	1,1	1,0	1,2	1,1

Fonte: Xestat

1.4. Relación entre a oferta e a matrícula: Taxa de ocupación

A Táboa 1.6 recolle a **taxa de ocupación** (relación porcentual entre a matrícula de novo ingreso e a oferta de prazas) por POD e para a EIDUDC (conxunto de PODs), nos catro últimos cursos académicos.

A taxa de ocupación da EIDUDC oscila entre 57% e o 64%, mentres que a dos POD oscila entre 0% (valor moi negativo) e 175% (valor moi positivo).

Estes datos indican que algúns PODs precisan adaptar a súa oferta de prazas á matrícula do título.

Táboa 1.6. Taxa de ocupación dos estudos de doutoramento da UDC: relación entre matrícula e oferta

Programas Oficiais de Doutoramento	Oferta				Novo ingreso				% de ocupación			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Análise Económica e Estratexia Empresarial	12	12	12	12	11	11	12	8	92	92	100	67
Arquitectura e Urbanismo	30	30	30	30	20	12	6	5	67	40	20	17
Biología Celular e Molecular	15	15	15	15	10	9	9	16	67	60	60	107
Bioteconoloxía Avanzada	4	4	4	4	7	1	5	7	175	25	125	175
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	15	15	15	15	6	3	4	11	40	20	27	73
Ciencias da Saúde	30	30	30	30	30	30	33	37	100	100	110	123
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable	15	15	15	15	11	12	13	13	73	80	87	87
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión	10	10	10	10	1	3	1	5	10	30	10	50
Ciencias Sociais e do Comportamento	16	16	16	16	16	13	16	15	100	81	100	94
Ciencias Sociais e Envellecemento	-	-	-	4	-	-	-	3	-	-	-	75
Computación	20	20	20	20	9	18	16	12	45	90	80	60
Dereito	15	15	15	15	18	17	17	17	120	113	113	113
Dereito Administrativo Iberoamericano	15	15	15	15	16	12	16	13	107	80	107	87
Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde	10	10	10	10	8	7	6	7	80	70	60	70
Enerxía e Propulsión Mariña	6	6	6	6	11	7	5	6	183	117	83	100
Enxeñaría Civil	22	22	22	22	11	10	10	9	50	45	45	41
Enxeñaría Naval e Industrial	20	20	20	20	8	11	14	18	40	55	70	90
Equidade e Innovación en Educación	11	11	11	11	9	6	11	16	82	55	100	145
Estatística e Investigación Operativa	8	8	8	8	4	5	2	1	50	63	25	13
Estudos Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura e Cultura	14	14	14	14	9	7	4	8	64	50	29	57
Estudos Lingüísticos	6	6	6	6	3	2	0	5	50	33	0	83
Estudos Literarios	12	12	12	12	5	11	5	6	42	92	42	50
Física Aplicada	35	35	35	35	1	3	2	1	3	9	6	3
Investigación Agraria e Forestal	8	8	8	8	8	5	11	1	100	63	138	13
Investigación en Tecnoloxías da Información	15	15	15	15	2	2	3	6	13	13	20	40
Láser, Fotónica e Visión	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Lóxica e Filosofía da Ciencia	4	4	4	4	0	0	1	1	0	0	25	25
Matemáticas e Aplicacións	-	-	-	2	-	-	-	0	-	-	-	0
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	7	7	7	7	4	2	4	1	57	29	57	14
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	6	6	6	6	0	2	0	0	0	33	0	0
Neurociencias	4	4	4	4	4	2	0	1	100	50	0	25
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	20	20	20	20	15	11	14	13	75	55	70	65
Protección do Patrimonio Cultural	5	5	5	5	3	1	4	2	60	20	80	40
Química Ambiental e Fundamental	15	15	15	15	12	5	5	14	80	33	33	93
Relacións Laborais e Recursos Humanos	-	-	-	10	-	-	-	8	-	-	-	80
Saúde e Motricidade Humana	12	12	12	12	15	12	17	12	125	100	142	100
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	10	10	10	10	4	4	7	6	40	40	70	60
Tecnoloxías da Información e as Comunicacións	20	20	20	20	14	15	20	11	70	75	100	55
Tecnoloxías da Información e das Comunicacións en Redes Móviles	10	10	10	10	3	1	2	2	30	10	20	20
Total	481	481	481	497	308	272	295	317	64	57	61	64

Fonte: Xestat

1.5. Alumnado matriculado por liña de investigación

A Táboa 1.7. recolle o número medio de alumnado matriculado nas liñas de investigación de cada POD para o curso 2022/23.

Táboa 1.7. Ratio de estudantes por liña de investigación (curso 2022/23)

PROGRAMAS DE DOUTORAMENTO	Nº alumnado matriculado	Nº liñas	Estudantes por liña
Análise Económica e Estratexia Empresarial	49	13	3,8
Arquitectura e Urbanismo	71	7	10,1
Biología Celular e Molecular	51	13	3,9
Biotecnoloxía Avanzada	26	19	1,4
Ciencias da Saúde	171	5	34,2
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable	43	21	2,0
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	31	17	1,8
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión	10	4	2,5
Ciencias Sociais e do Comportamento	58	2	29,0
Computación	54	35	1,5
Dereito	63	11	5,7
Dereito Administrativo Iberoamericano	57	38	1,5
Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde	35	6	5,8
Enerxía e Propulsión Mariña	31	50	0,6
Enxeñaría Civil	62	8	7,7
Enxeñaría Naval e Industrial	48	32	1,5
Equidade e Innovación en Educación	49	2	24,5
Estatística e Investigación Operativa	9	2	4,5
Estudos Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura e Cultura	29	7	4,1
Estudos Lingüísticos	12	27	0,4
Estudos Literarios	28	2	14,0
Física Aplicada	7	26	0,3
Investigación Agraria e Forestal	29	12	2,4
Investigación en Tecnoloxías da Información	14	10	1,4
Láser, Fotónica e Visión	0	2	0,0
Lóxica e Filosofía da Ciencia	3	4	0,8
Matemáticas e aplicacións	0	3	0,0
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	13	3	4,3
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	2	7	0,3
Neurociencias	8	54	0,1
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	38	87	0,4
Protección do Patrimonio Cultural	9	3	3,0
Química Ambiental e Fundamental	45	31	1,5
Saúde e Motricidade Humana	47	2	23,5
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	25	1	25,0
Tecnoloxías da Información e as Comunicacións	64	16	4,0
Tecnoloxías da Información e das Comunicacións en Redes Móviles	8	5	1,6
Total	1.299	587	2,2

Fontes:

- Xestat (alumnado matriculado por POD)
- Web EIDUDC (número de liñas de cada POD)

2. Teses de doutoramento

2.1. Teses defendidas na UDC

A Táboa 2.1 recolle o número de teses defendidas na UDC no período 2012-2020, que inclúe as teses defendidas de PODs regulados polo Real Decreto 99/2011 e as de programas de normativas anteriores (Real Decreto 778/1998 e Real Decreto 1393/2007). Así mesmo, na Figura 7.1 represéntase a evolución do número de teses defendidas no período 2012-2020.

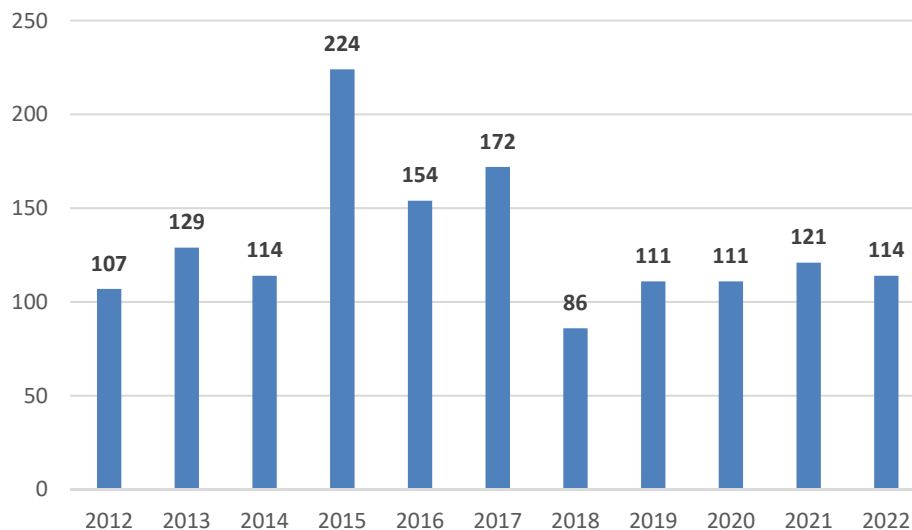
Táboa 2.1. Teses de doutoramento defendidas na UDC desde 2012

Ano	Nº	Con mención <i>cum laude</i>		Con mención internacional	
		nº	%	nº	%
2012	107	99	93%	15	14%
2013	129	104	81%	30	23%
2014	114	99	87%	30	26%
2015	224	192	86%	57	25%
2016	154	137	89%	41	27%
2017	172	151	88%	53	30%
2018	86	83	97%	39	45%
2019	111	98	88%	43	39%
2020	111	103	93%	53	48%
2021	121	104	86%	44	36%
2022	114	103	90,4%	40	35%

Fonte: Xestat

No período 2015-2017 e, en particular, no ano 2015, rexístrase un elevado número de teses defendidas. Isto se debe a que neste período vencían os prazos límite de defensa de teses de doutoramento de normativas en extinción (Figura 2.1).

Figura 2.1. Evolución do número de teses defendidas na UDC desde 2012



Os resultados do período 2018-2020 suxiren a estabilización do número de teses defendidas por ano, e a volta a valores similares aos do período (2012-2014).

En canto á mención *cum laude*, cabe destacar a significativa redución do ano 2013. Non obstante, desde ese ano foise producindo un crecemento case continuo ata alcanzar un valor en 2020 exactamente igual ao do ano 2012.

2.2. Teses defendidas por POD

A Táboa 7.2 recolle o número de teses defendidas na UDC no período 2012-2022 nos PODs regulados polo Real Decreto 99/2011.

Táboa 7.2. Teses defendidas por POD no período 2012-2022

POD (verificado polo Real Decreto 99/2011)	Teses 2012-22
Análise Económica e Estratexia Empresarial *	27
Arquitectura e Urbanismo	18
Biología Celular e Molecular	32
Bioteconoloxía Avanzada	9
Ciencias da Saúde	93
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable **	23
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	18
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión ***	12
Ciencias Sociais e do Comportamento	13
Ciencias Sociais e Envellecemento *****	0
Computación	22
Dereito	28
Dereito Administrativo Iberoamericano	23
Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde	23
Enerxía e Propulsión Mariña	15
Enxeñaría Civil	30
Enxeñaría Naval e Industrial	33
Equidade e Innovación en Educación	33
Estatística e Investigación Operativa	11
Estudos Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura e Cultura	16
Estudos Lingüísticos	9
Estudos Literarios	18
Física Aplicada	9
Investigación Agraria e Forestal	18
Investigación en Tecnoloxías da Información	9
Láser, Fotónica e Visión	1
Lóxica e Filosofía da Ciencia	1
Matemáticas e Aplicacións *****	0
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	7
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	2
Neurociencias	5
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades ****	15
Protección do Patrimonio Cultural	3
Química Ambiental e Fundamental	28
Relacións Laborais e Recursos Humanos *****	0
Saúde e Motricidade Humana	9
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	8
Tecnoloxías da Información e as Comunicacións	26
Tecnoloxías da Información e das Comunicacións en Redes Móviles	11
TOTAL	658

Fonte: Oficina de Doutoramento da EIDUDC

* Inclúe ao POD en *Análise Económica e Empresarial* pola UDC (RD 99/2011)

** Inclúe ao POD en *Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable* pola UDC (RD 99/2011)

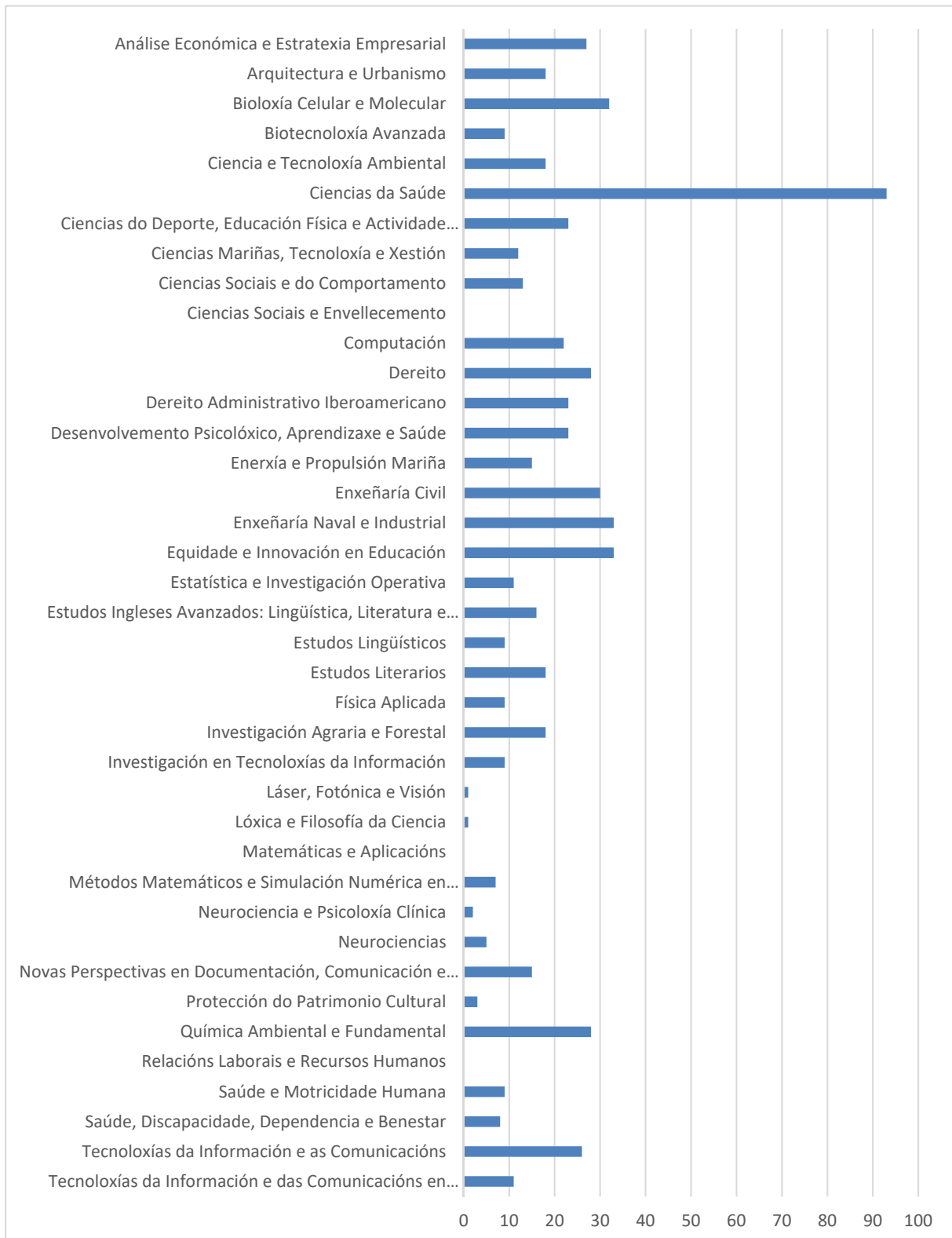
*** Inclúe ao PD en *Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión* pola UDC, USC, UVigo, Universidade de Aveiro(Portugal), Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro(Portugal), e Universidade do Minho (Portugal)

**** Inclúe ao POD en *Sociedade do Coñecemento: Novas perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades* pola UDC (verificado polo RD 99/2011).

***** PODs que comezaron a impartirse no curso académico 2022/23.

A contribución de cada POD regulado polo Real Decreto 99/2011 en teses de doutoramento defendidas no período 2012-2022 está representada na Figura 7.3.

Figura 7.3. Porcentaxe de teses defendidas en PODs do RD 99/2011 no período 2012-2022

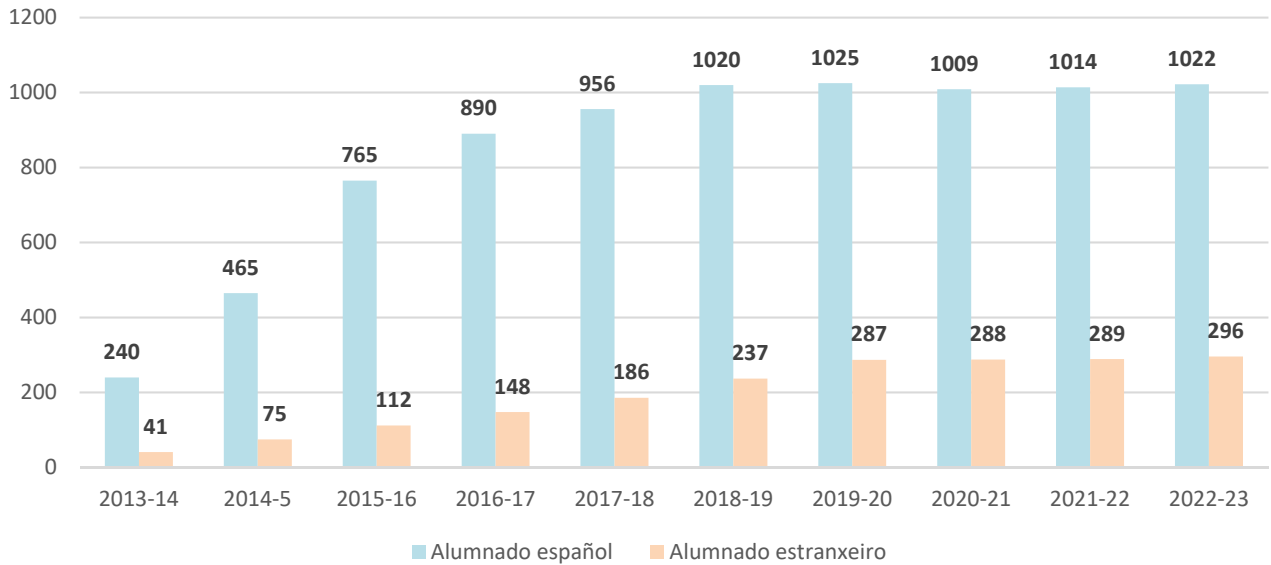


3. Mobilidade e internacionalización

3.1. Matrícula do alumnado estranxeiro de doutoramento

Desde o inicio da implantación dos estudos de doutoramento regulados polo Real Decreto 99/2011, o número de estudantes estranxeiros/as foi en aumento, ata amosar unha certa estabilización nos últimos cinco cursos académicos (período 2018-2023; Figura 3.1).

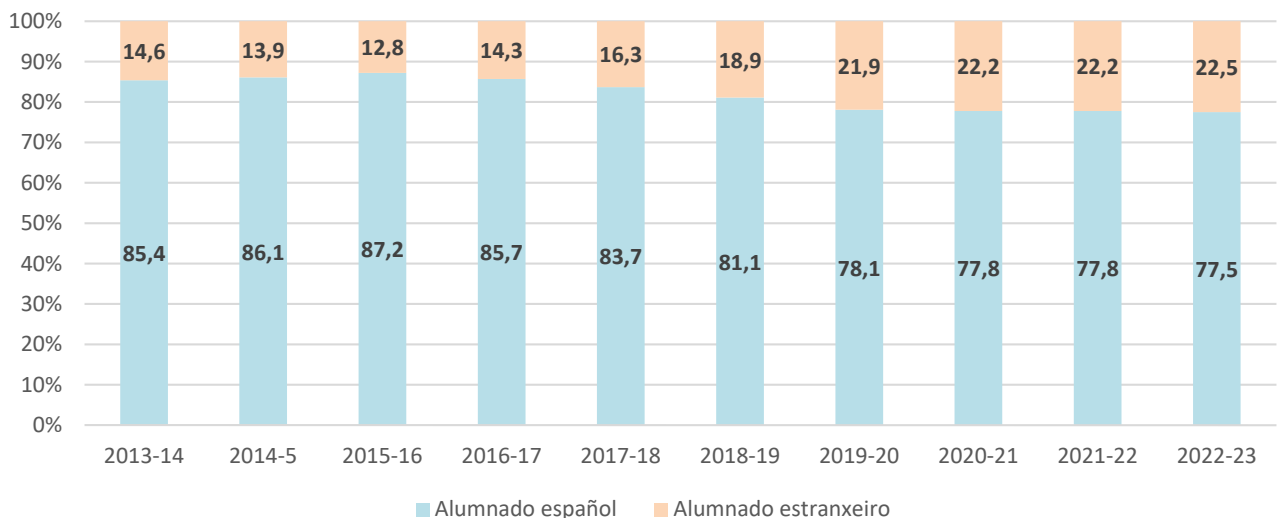
Figura 3.1. Número de estudantes de doutoramento estranxeiros/as por curso académico



Fonte: Xestat

Na actualidade, os estudos de doutoramento na UDC caracterízanse por un elevado grao de internacionalización, tal como reflicte a elevada porcentaxe de alumnado estranxeiro, que supera o 20% de estudantes matriculados/as desde o curso 2019/2020 (Figura 3.2).

Figura 3.2. Porcentaxe de estudantes de doutoramento estranxeiros/as por curso académico



Fonte: Xestat

3.2. Alumnado estranxeiro por programa de doutoramento

A Táboa 3.1 reflicte a contribución de cada POD na matrícula global de alumnado estranxeiro de doutoramento.

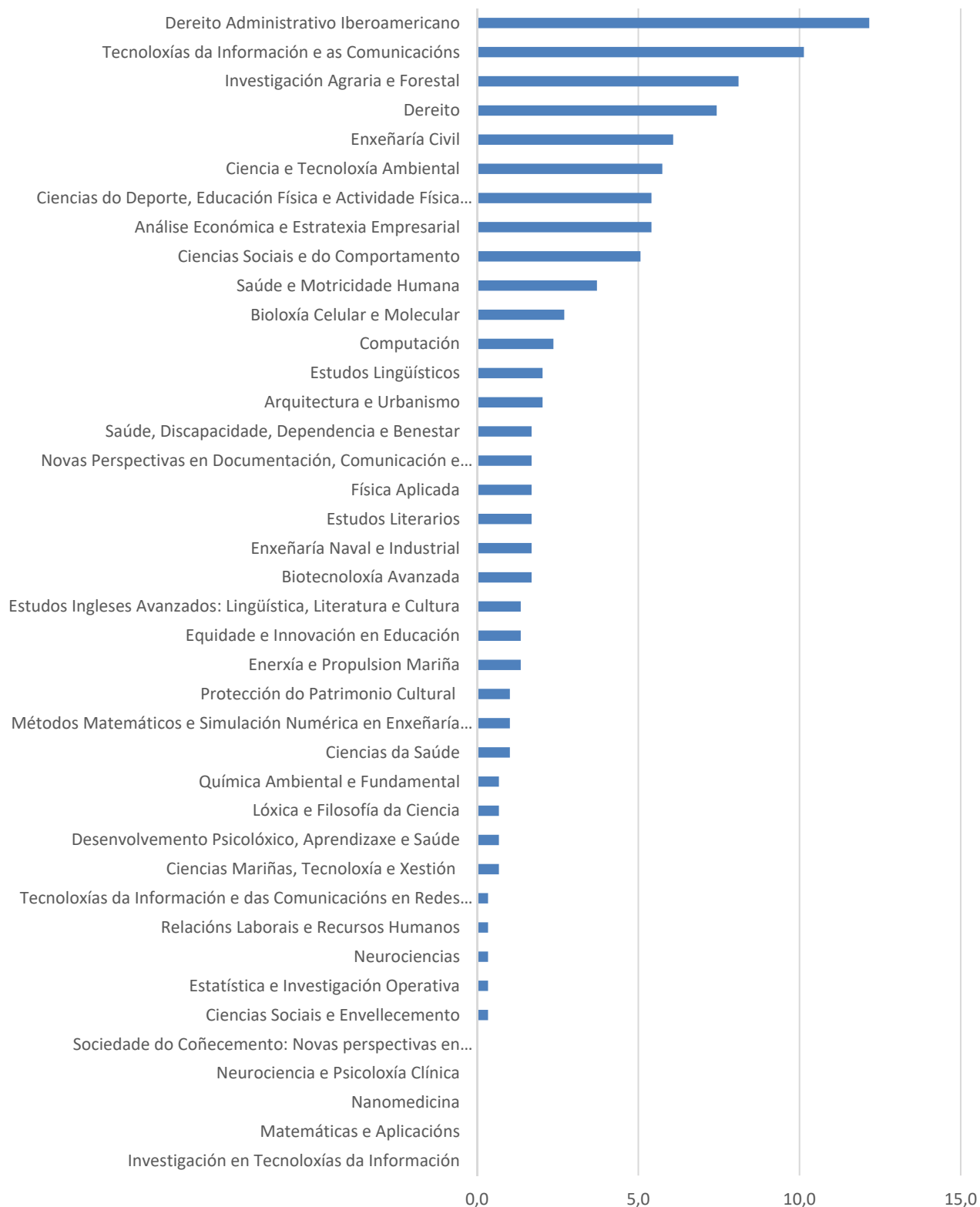
Táboa 3.1. Distribución do alumnado estranxeiro por POD no curso 2022/23 (en porcentaxes)

POD	Alumnado estranxeiro
Análise Económica e Estratexia Empresarial	5,4
Arquitectura e Urbanismo	2,0
Bioloxía Celular e Molecular	2,7
Bioteconoloxía Avanzada	1,7
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	5,7
Ciencias da Saúde	1,0
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable	5,4
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión	0,7
Ciencias Sociais e do Comportamento	5,1
Ciencias Sociais e Envellecemento	0,3
Computación	2,4
Dereito	7,4
Dereito Administrativo Iberoamericano	12,2
Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde	0,7
Enerxía e Propulsión Mariña	1,4
Enxeñaría Civil	6,1
Enxeñaría Naval e Industrial	1,7
Equidade e Innovación en Educación	1,4
Estatística e Investigación Operativa	0,3
Estudos Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura e Cultura	1,4
Estudos Lingüísticos	2,0
Estudos Literarios	1,7
Física Aplicada	1,7
Investigación Agraria e Forestal	8,1
Investigación en Tecnoloxías da Información	0,0
Láser, Fotónica e Visión	0,7
Lóxica e Filosofía da Ciencia	0,0
Matemáticas e Aplicacións	1,0
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	0,0
Nanomedicina	0,0
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	0,3
Neurociencias	1,7
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	1,0
Protección do Patrimonio Cultural	0,7
Química Ambiental e Fundamental	0,3
Relacións Laborais e Recursos Humanos	3,7
Saúde e Motricidade Humana	1,7
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	0,0
Tecnoloxías da Información e as Comunicacións	10,1
Tecnoloxías da Información e das Comunicacións en Redes Móviles	0,3

Fonte: Xestat

Dous títulos, POD en Dereito Administrativo Iberoamericano e POD en Tecnoloxías da Información e das Comunicacións, lideran este ranking, acollendo cada un a máis do 10% do alumnado estranxeiro (Figura 3.3).

Figura 3.3. Alumnado estranxeiro por POD (curso académico 2022/23)



Fonte: Escola Internacional de Doutoramento da UDC

3.3. Procedencia do alumnado estranxeiro (por zona xeográfica)

O alumnado estranxeiro de doutoramento procede de diferentes rexións do mundo, aínda que principalmente de América (66,9% no curso 2022/23) e Europa (20,3% no curso 2022/23).

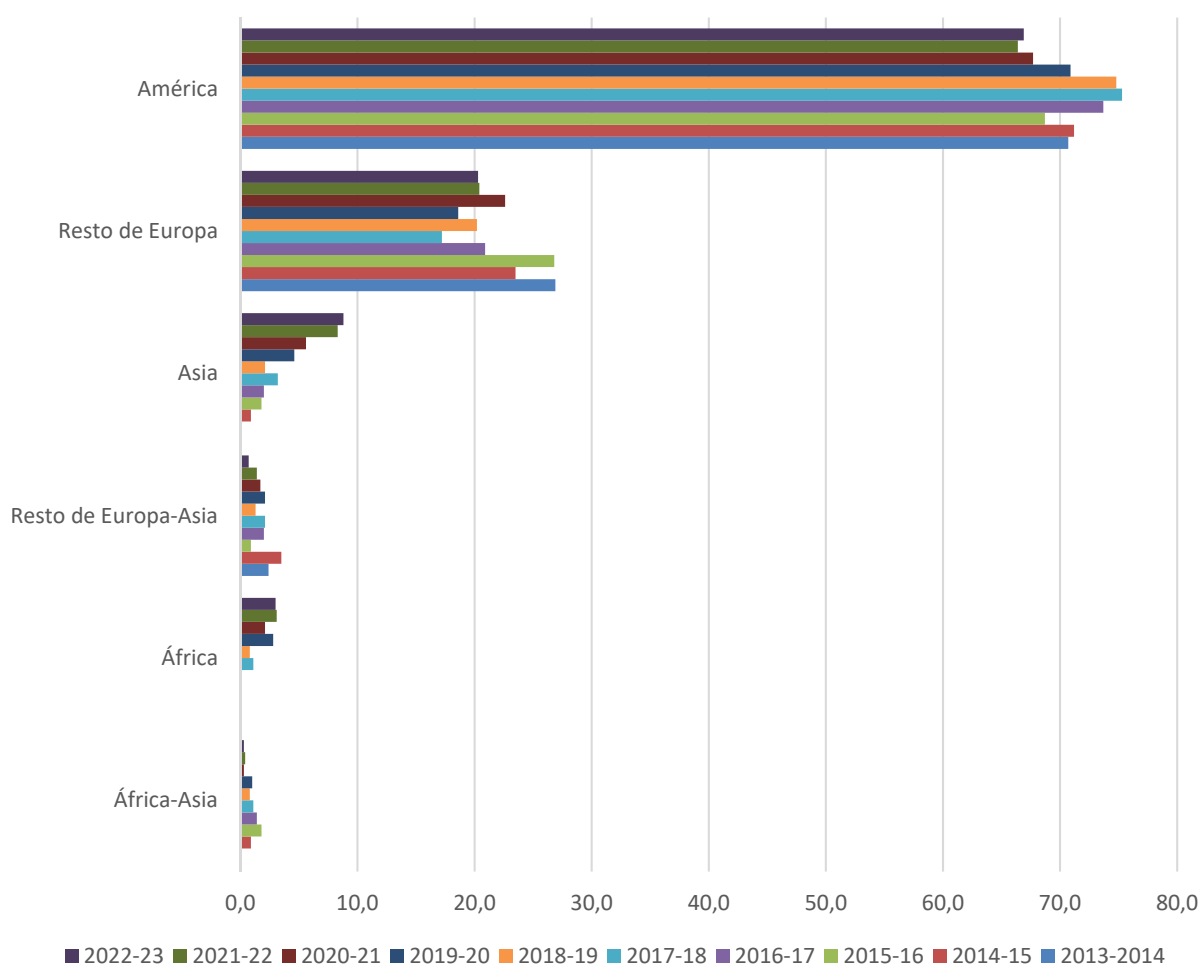
Tamén destaca, mais cunha incidencia moderada, a contribución de Asia, que amosa un crecemento continuo ao longo do período 2013-22, alcanzando no curso 2022/23 o 8,8% (Táboa 3.2 e Figura 3.4).

Táboa 3.2. Alumnado estranxeiro de doutoramento por zona xeográfica (en porcentaxes)

Continente	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
América	70,7	71,6	68,7	73,7	75,3	73,4	70,9	67,7	66,4	66,9
Resto de Europa	26,9	23,0	26,8	20,9	17,2	20,7	18,9	22,9	20,4	20,3
Asia	0,0	1,4	1,8	2,0	3,2	3,0	4,6	5,6	8,3	8,8
Resto de Europa-Asia	2,4	2,7	0,9	2,0	2,1	1,3	1,8	1,4	1,4	0,7
África	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,8	2,8	2,1	3,1	3,0
África-Asia	0,0	1,3	1,8	1,4	1,1	0,8	1,0	0,3	0,4	0,3

Fonte: Xestat

Figura 3.4. Distribución do alumnado estranxeiro por zona xeográfica (en porcentaxes)



3.4. Procedencia do alumnado estranxeiro (por país)

O alumnado estranxeiro dos PODs procede de máis de 50 países de todo o mundo (Táboa 3.3).

Táboa 3.3. Alumnado estranxeiro de doutoramento por país e curso académico

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Resto de Europa										
Alemaña	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5
Bielorrusia	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Bulgaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Eslovaquia	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Finlandia	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Francia	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Grecia	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Hungría	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
Irlanda	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
Italia	1	2	6	7	7	13	14	17	13	12
Lituania	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Polonia	0	0	0	0	3	2	2	2	2	1
Portugal	7	11	18	16	13	22	26	35	33	36
Reino Unido	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
República Checa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Romanía	1	0	1	3	3	4	4	4	2	0
Ucraina	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0
Total	10	17	30	31	32	47	53	65	59	60
América										
Arxentina	4	8	7	7	8	12	18	12	18	22
Bolivia	0	0	0	0	1	1	2	3	2	2
Brasil	5	3	11	10	9	15	19	20	21	25
Chile	0	2	3	4	6	10	10	9	9	12
Colombia	5	4	5	9	14	13	13	18	19	16
Costa Rica	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1
Cuba	0	0	1	1	1	3	3	7	6	5
Ecuador	6	21	31	52	67	79	90	87	76	70
El Salvador	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1
EEUU	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1
Honduras	0	0	2	2	1	2	1	0	2	1
México	4	4	6	8	14	16	18	14	14	20
Panamá	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2
Paraguai	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Perú	0	2	3	6	6	7	10	9	10	10
República Dominicana	2	2	2	2	3	5	6	4	6	4
Uruguai	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2
Venezuela	2	5	5	5	7	7	7	4	3	3
Total	29	53	77	109	140	174	202	194	192	198
Resto de Europa - Asia										
Rusia	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1
Turquía	0	0	0	1	2	2	4	3	3	1
Xeorxia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Total	2	2	1	3	4	5	6	5	4	2
Asia										
Armenia	0	0	0	1	2	1	1	1	3	3
Bangladesh	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
China	0	1	1	1	0	0	1	1	8	6
India	0	0	0	0	2	2	2	3	2	2
Irán	0	0	1	1	1	0	0	2	3	5
Iraq	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1
Líbano	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2
Paquistán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Uzbekistán	0	0	0	0	0	1	1	1	4	1
Xordania	0	0	0	0	1	2	4	4	1	3
Total	0	1	2	3	6	7	13	16	24	26
África										
Alxeria	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Gabón	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Ghana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Marrocos	0	0	0	0	0	0	1	2	4	4
Nixeria	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Sudán	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Tanzania	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Total	0	0	0	0	1	1	5	5	9	9
África-Asia										
Eipto	0	1	2	2	2	2	3	1	1	1

Fonte: Xestat

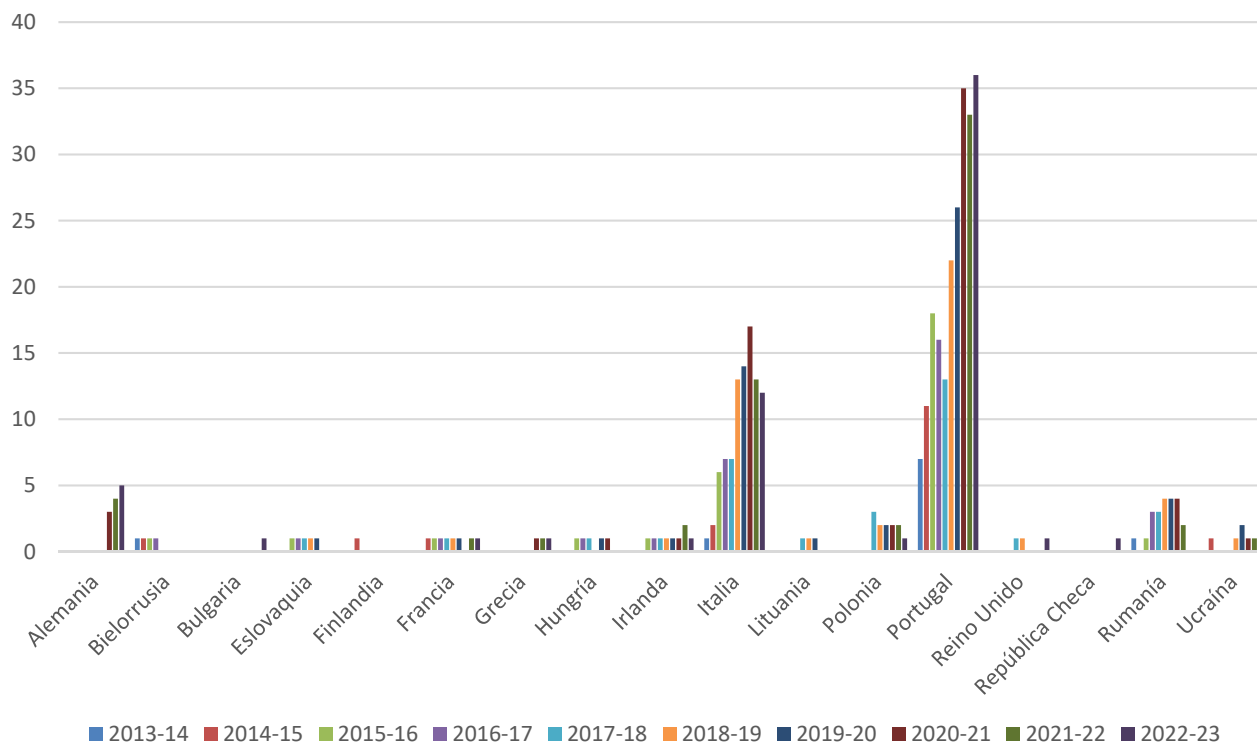
Respecto ao **alumnado procedente do resto de Europa** (Táboa 3.4; Figura 3.5), a maior contribución corresponde a Portugal (en torno ao 50%) e, en menor medida, a Italia (en torno ao 25%). Tamén cabe resaltar a contribución estable de Romanía (en torno ao 5%) e a irrupción nos últimos cursos académicos de Alemaña (4,6%) e Polonia (3,1%).

Táboa 3.4. Alumnado de doutoramento de países do resto de Europa (en porcentaxes)

Resto de Europa	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Alemaña	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,6	6,8	8,3
Bielorrusia	10,0	5,9	3,3	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bulgaria	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
Eslovaquia	0,0	0,0	3,3	3,2	3,1	2,1	1,9	0,0	0,0	0,0
Finlandia	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Francia	0,0	5,9	3,3	3,2	3,1	2,1	1,9	0,0	1,7	1,7
Grecia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	1,7	1,7
Hungría	0,0	0,0	3,3	3,2	3,1	0,0	1,9	1,5	0,0	0,0
Irlanda	0,0	0,0	3,3	3,2	3,1	2,1	1,9	1,5	3,4	1,7
Italia	10,0	11,8	20,1	22,6	21,9	27,7	26,4	26,2	22,0	19,8
Lituania	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	2,1	1,9	0,0	0,0	0,0
Polonia	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	4,3	3,8	3,1	3,4	1,7
Portugal	70,0	64,6	60,1	51,7	40,7	46,8	49,0	53,9	55,9	60,0
Reino Unido	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	2,1	0,0	0,0	0,0	1,7
República Checa	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
Romanía	10,0	0,0	3,3	9,7	9,4	8,6	7,5	6,2	3,4	0,0
Ucraina	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0	2,1	3,8	1,5	1,7	0,0

Fonte: Xestat

Figura 3.5. Alumnado de doutoramento de países do resto de Europa (en porcentaxes)



Fonte: Xestat

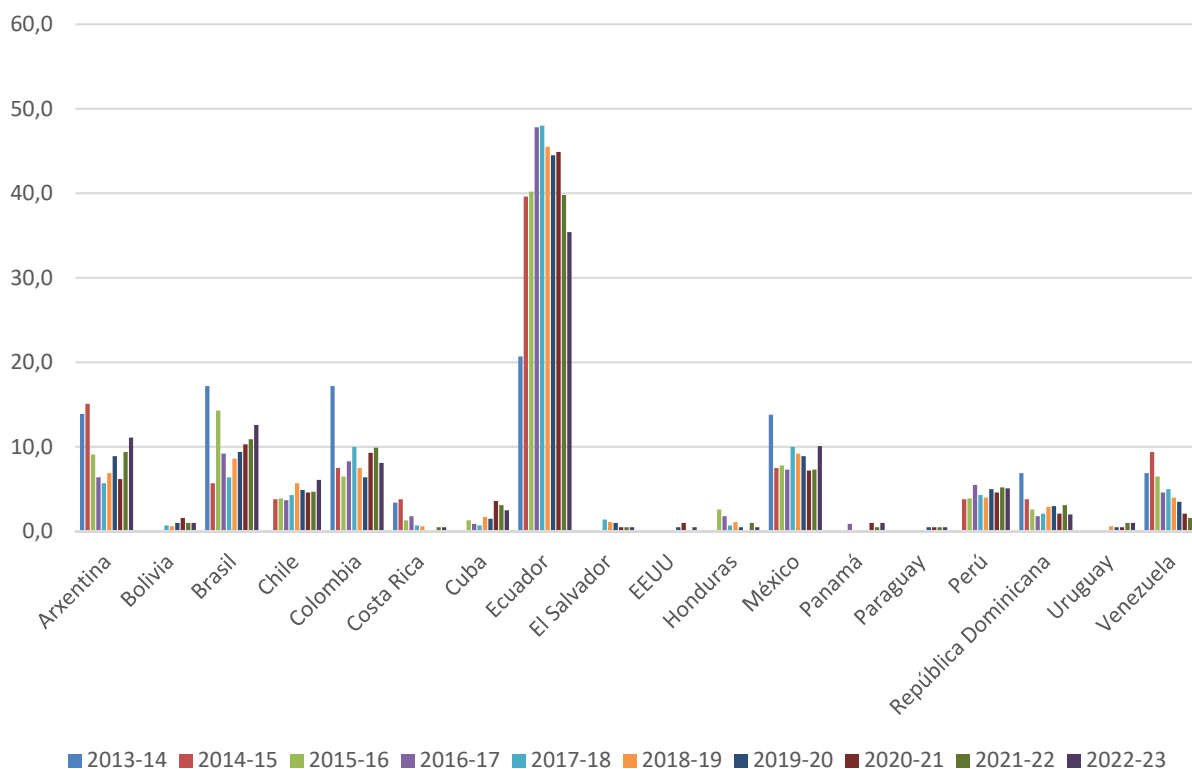
Respecto ao **alumnado procedente de América** (Táboa 3.5; Figura 3.6), a maior contribución corresponde a Portugal (en torno ao 50%) e, en menor medida, a Italia (en torno ao 25%). Tamén cabe resaltar a contribución estable de Romanía (en torno ao 5%) e a irrupción nos últimos cursos académicos de Alemaña (4,6%) e Polonia (3,1%).

Táboa 3.5. Alumnado de doutoramento de América por país e curso académico (en porcentaxes)

América	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Arxentina	13,9	14,6	9,1	6,4	5,7	6,9	8,9	6,2	9,4	11,1
Bolivia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,6	1,0	1,6	1,0	1,0
Brasil	17,2	9,8	14,3	9,2	6,4	8,6	9,4	10,3	10,9	12,6
Chile	0,0	2,4	3,9	3,7	4,3	5,7	4,9	4,6	4,7	6,1
Colombia	17,2	11,0	6,5	8,3	10,0	7,5	6,4	9,3	9,9	8,1
Costa Rica	3,4	3,7	1,3	1,8	0,7	0,6	0,0	0,0	0,5	0,5
Cuba	0,0	0,0	1,3	0,9	0,7	1,7	1,5	3,6	3,1	2,5
Ecuador	20,7	32,9	40,2	47,8	48,0	45,5	44,5	44,9	39,8	35,4
El Salvador	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	1,1	1,0	0,5	0,5	0,5
EEUU	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5
Honduras	0,0	0,0	2,6	1,8	0,7	1,1	0,5	0,0	1,0	0,5
México	13,8	9,8	7,8	7,3	10,0	9,2	8,9	7,2	7,3	10,1
Panamá	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0
Paraguay	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,5
Perú	0,0	2,4	3,9	5,5	4,3	4,0	5,0	4,6	5,2	5,1
República Dominicana	6,9	4,9	2,6	1,8	2,1	2,9	3,0	2,1	3,1	2,0
Uruguay	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,5	0,5	1,0	1,0
Venezuela	6,9	8,5	6,5	4,6	5,0	4,0	3,5	2,1	1,6	1,5

Fonte: Xestat

Figura 3.6. Alumnado de doutoramento de América por país e curso académico (en porcentaxes)



Fonte: Xestat

3.5. Impacto do alumnado estranxeiro na matrícula de títulos oficiais da UDC

Tal como reflicte a Táboa 3.6, o alumnado de doutoramento representa unha terceira parte do alumnado estranxeiro matriculado nos títulos oficiais da UDC (grao + mestrado + doutoramento).

Este dato ten especial relevancia cando se ten en conta que a matrícula do alumnado de doutoramento representa aproximadamente o 7% da matrícula total dos títulos universitarios oficiais da UDC.

Táboa 3.6. Alumnado estranxeiro matriculado nos títulos universitarios oficiais da UDC

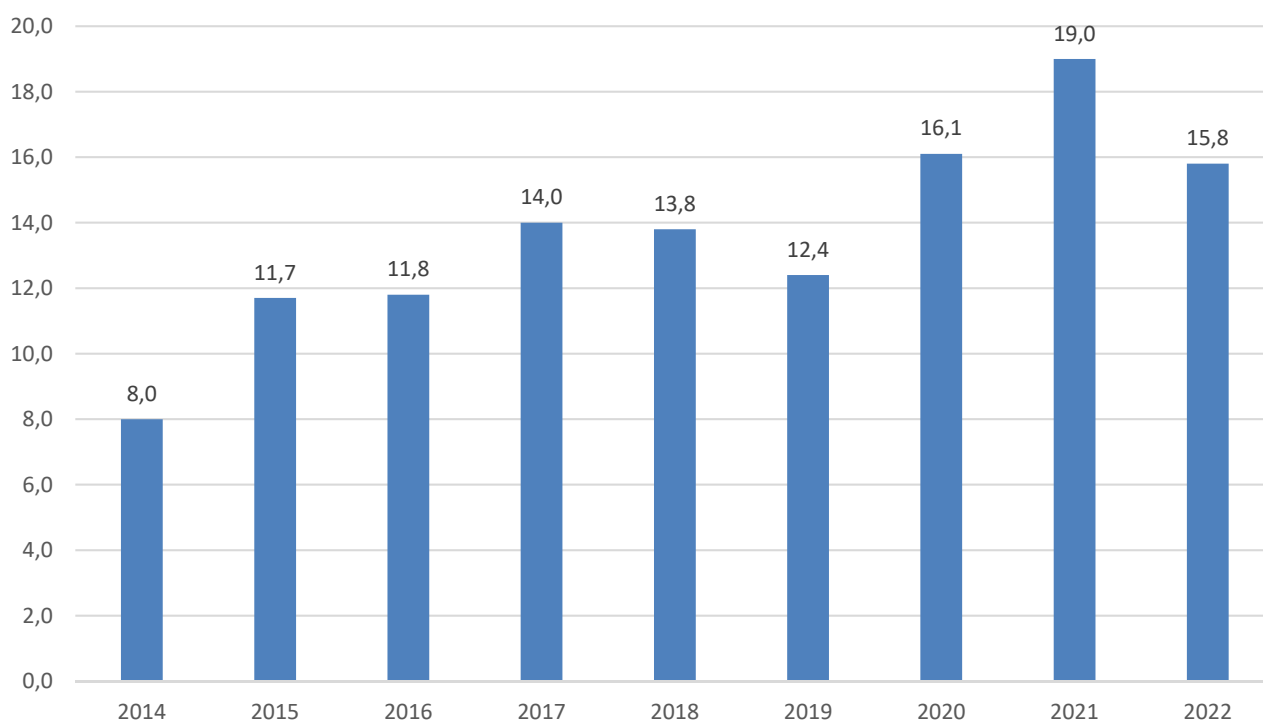
Matrícula	Curso académico					
	2020/21		2021/22		2022/23	
	n	%	n	%	n	%
Grao	243	31,8	277	33,5	298	33,4
Mestrado	247	32,3	285	34,5	305	34,2
Doutoramento	274	35,9	264	32,0	288	32,3
Total	764		826		891	

Fonte: Memorias de xestión. Informe do/a reitor/a (https://www.udc.es/gl/cifras/memorias_xestion/)

3.6. Teses defendidas polo alumnado estranxeiro no conxunto da EIDUDC

Os resultados dos últimos cursos académicos (Figura 3.7) parecen indicar que a porcentaxe de teses defendidas polo alumnado estranxeiro evoluciona en sentido converxente á porcentaxe de matrícula de alumnado estranxeiro (que acada arredor do 20%).

Figura 3.7. Teses defendidas polo alumnado estranxeiro (en porcentaxes)



Fonte: Escola Internacional de Doutoramento da UDC

3.7. Teses do alumnado estranxeiro segundo o programa de doutoramento

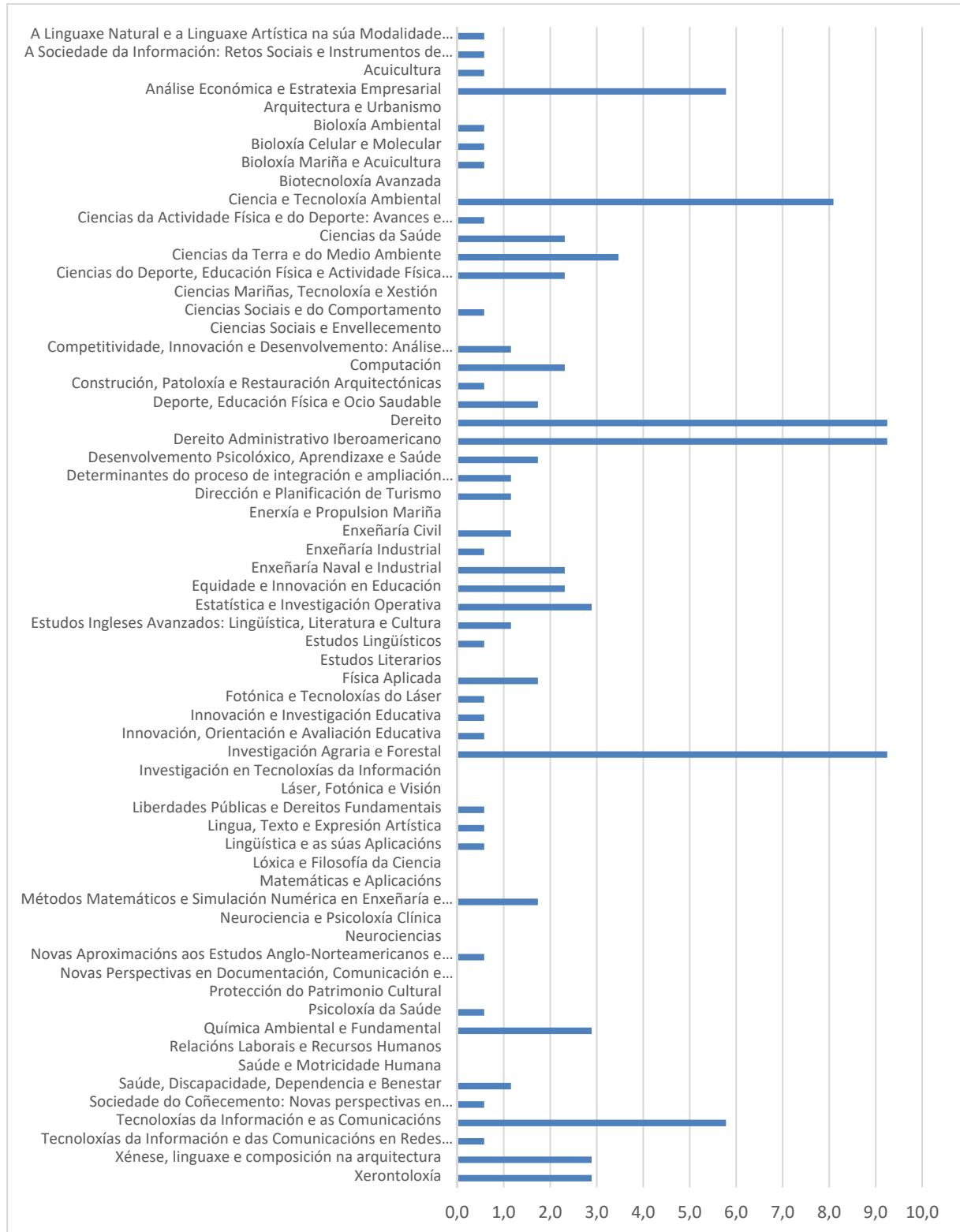
A Táboa 3.7 amosa a contribución de cada POD no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro.

Táboa 3.7. Teses defendidas polo alumnado estranxeiro segundo o POD (2013-2022)

Programas de Doutoramento	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2013-22	
	n										n	%
A Linguaxe Natural e a Linguaxe Artística na súa Modalidade Literaria e Audiovisual	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
A Sociedade da Información: Retos Sociais e Instrumentos de Análise	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Acuicultura	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Análise Económica e Estratexia Empresarial	0	0	0	0	0	1	2	2	3	2	10	5,8
Arquitectura e Urbanismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Biología Ambiental	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Biología Celular e Molecular	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Biología Mariña e Acuicultura	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Biotecnoloxía Avanzada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	3	0	2	2	4	0	0	1	1	1	14	8,1
Ciencias da Saúde	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	2,3
Ciencias da Actividade Física e do Deporte: Avances e Investigación	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Ciencias da Terra e do Medio Ambiente	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	3,5
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	2,3
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Ciencias Sociais e do Comportamento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,6
Ciencias Sociais e Envellecemento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Competitividade, Innovación e Desenvolvemento: Análise Económica e Empresarial	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1,2
Computación	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	4	2,3
Construción, Patoloxía e Restauración Arquitectónicas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Deporte, Educación Física e Ocio Saudable	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1,7
Dereito	0	3	0	2	2	0	3	1	2	3	16	9,2
Dereito Administrativo Iberoamericano	0	0	0	0	3	1	3	4	3	2	16	9,2
Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	1,7
Determinantes do proceso de integración e ampliación europea. Análise das novas dimensións EC	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1,2
Dirección e Planificación de Turismo	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1,2
Enerxía e Propulsion Mariña	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Enxeñaría Civil	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1,2
Enxeñaría Industrial	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Enxeñaría Naval e Industrial	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4	2,3
Equidade e Innovación en Educación	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	4	2,3
Estatística e Investigación Operativa	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	2,9
Estudos Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura e Cultura	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1,2
Estudos Lingüísticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,6
Estudos Literarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Física Aplicada	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3	1,7
Fotónica e Tecnoloxías do Láser	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Innovación e Investigación Educativa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Innovación, Orientación e Avaliación Educativa	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Investigación Agraria e Forestal	0	0	2	3	3	2	1	0	4	1	16	9,2
Investigación en Tecnoloxías da Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Láser, Fotónica e Visión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Liberdades Públicas e Dereitos Fundamentais	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Lingua, Texto e Expresión Artística	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,6
Lingüística e as súas Aplicacións	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,6
Lóxica e Filosofía da Ciencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Matemáticas e Aplicacións	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	3	1,7
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Neurociencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Novas Aproximacións aos Estudos Anglo-Norteamericanos e Irlandeses	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Protección do Patrimonio Cultural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Psicoloxía da Saúde	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Química Ambiental e Fundamental	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	2,9
Relacións Laborais e Recursos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Saúde e Motricidade Humana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1,2
Sociedade do Coñecemento: Novas perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,6
Tecnoloxías da Información e as Comunicacións	0	0	1	0	2	1	0	1	3	2	10	5,8
Tecnoloxías da Información e das Comunicacións en Redes Móviles	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,6
Xénese, linguaxe e composición na arquitectura	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5	2,9
Xerontoloxía	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	5	2,9
Total	15	9	25	12	24	12	14	18	23	18	173	100,0

Tal como reflicte a Figura 3.8, os programas que contribúen en maior medida no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro son o POD en *Dereito*, *Dereito Administrativo Iberoamericano e Investigación Agraria e Forestal*, seguidos dos POD en *Ciencia e Tecnoloxía Ambiental*, *Análise Económica e Estratexia Empresarial* e *Tecnoloxías da Información e das Comunicacións*.

Figura 3.8. Teses do alumnado estranxeiro segundo o programa no período 2013-22 (en porcentaxes)



Fonte: Xestat

3.8. Teses do alumnado estranxeiro segundo o país de doutoramento

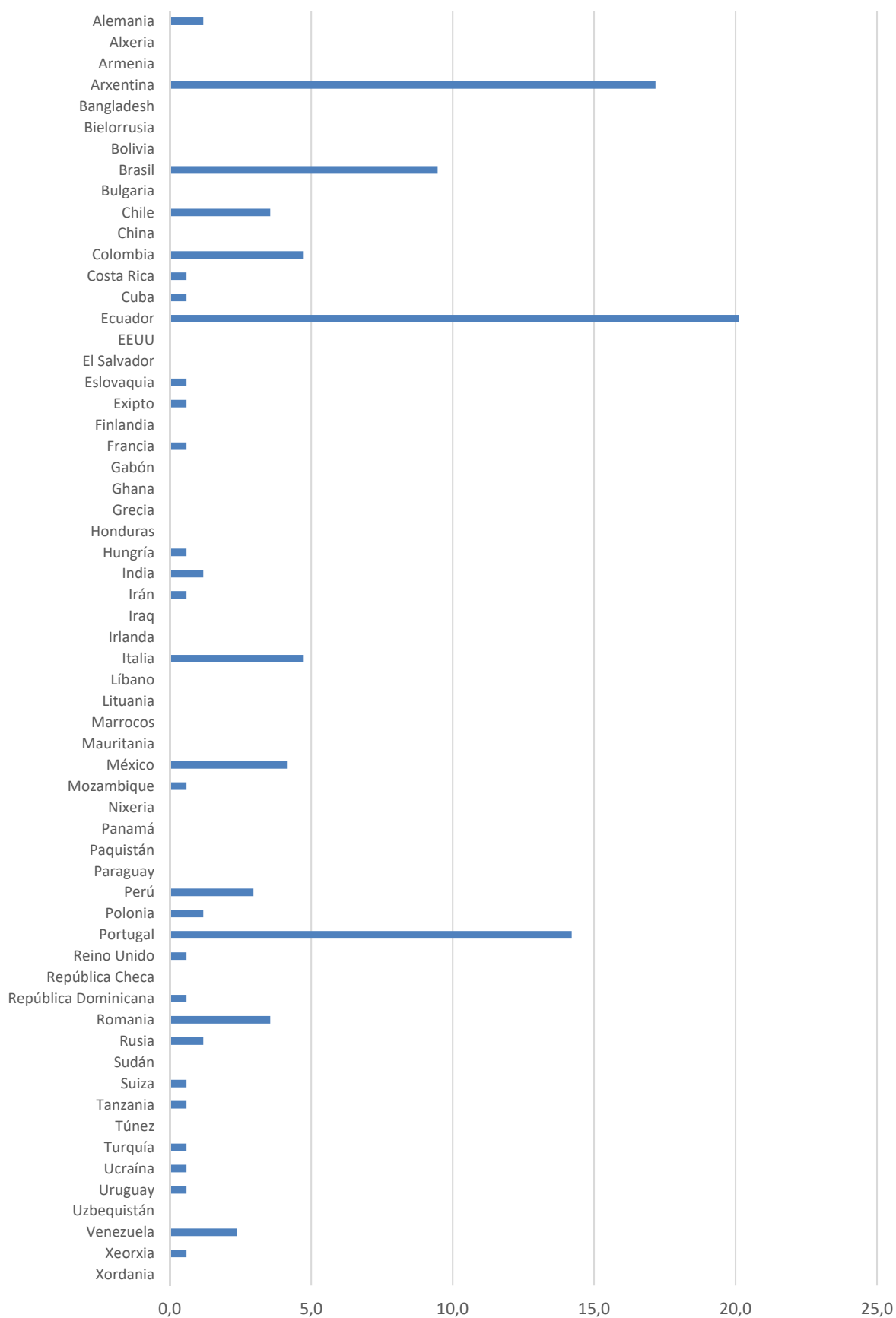
Tal como recolle a Táboa 3.8 e ilustra a Figura 3.9, os países de América que máis contribúen ao conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro son Arxentina, Brasil e Ecuador e, en menor medida, Chile, Colombia, México, Perú e Venezuela; e en Europa é principalmente Portugal e, en menor medida, Italia e Romanía.

Táboa 3.8. Contribución por país no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro

País nacionalidade	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2013-22
Alemania	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Alxeria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Armenia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arxentina	7	1	5	4	4	0	1	3	4	0	29
Bangladesh	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bielorrusia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolivia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brasil	3	1	3	3	5	0	1	0	0	0	16
Bulgaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chile	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	6
China	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colombia	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	8
Costa Rica	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Cuba	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Ecuador	0	1	0	1	3	4	5	6	9	5	34
EEUU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
El Salvador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Eslovaquia	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Eipto	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Finlandia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Francia	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Gabón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ghana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grecia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Honduras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hungría	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
India	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Irán	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Iraq	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Irlanda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Italia	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	8
Líbano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lituania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marrocos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mauritania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
México	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1	7
Mozambique	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nixeria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Panamá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paquistán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paraguay	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perú	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
Polonia	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Portugal	1	3	8	1	3	1	3	1	2	1	24
Reino Unido	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
República Checa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
República Dominicana	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Romanía	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	6
Rusia	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Sudán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suíza	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Tanzania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Túnez	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Turquía	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ucraina	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Uruguay	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Uzbequistán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Venezuela	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	4
Xeoxia	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Xordania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	16	9	25	12	23	12	14	18	23	17	169

Fonte: Xestat

Figura 3.9. Contribución por país no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro



Fonte: Xestat

3.9. Relación entre a matrícula e as teses defendidas do alumnado estranxeiro

A Táboa 3.9 amosa a relación entre a matrícula e as teses defendidas do alumnado estranxeiro.

Táboa 3.9. Contribución por país na matrícula do alumnado estranxeiro e no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro, expresada en porcentaxes (período 2013-22)

Países	Contribución por país na matrícula do alumnado estranxeiro (en %)	Contribución de cada país no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro (en %)
Alemaña	0,5	1,2
Alxeria	0,1	0,0
Armenia	0,4	0,0
Arxentina	6,5	17,0
Bangladesh	0,2	0,0
Bielorrusia	0,5	0,0
Bolivia	0,4	0,0
Brasil	7,3	9,4
Bulgaria	0,0	0,0
Chile	2,9	3,5
China	0,8	0,0
Colombia	6,4	4,7
Costa Rica	0,9	0,6
Cuba	1,1	0,6
Ecuador	28,7	19,9
EEUU	0,1	0,0
El Salvador	0,4	0,0
Eslovaquia	0,3	0,6
Egipto	0,8	0,6
Finlandia	0,1	0,0
Francia	0,5	0,6
Gabón	0,2	0,0
Ghana	0,0	0,0
Grecia	0,1	0,0
Honduras	0,6	0,0
Hungría	0,3	0,6
India	0,5	1,2
Irán	0,6	0,6
Iraq	0,2	0,0
Irlanda	0,4	0,0
Italia	4,4	4,7
Líbano	0,2	0,0
Lituania	0,1	0,0
Marrocos	0,4	0,0
Mauritania	0,0	0,0
México	6,3	4,1
Mozambique	-	0,6
Nixeria	0,1	0,0
Panamá	0,2	0,0
Paquistán	0,1	0,0
Paraguay	0,1	0,0
Perú	2,9	2,9
Polonia	0,5	1,2
Portugal	12,0	14,0
Reino Unido	0,2	0,6
República Checa	0,0	0,0
República Dominicana	2,1	0,6
Romanía	1,2	3,5
Rusia	0,7	1,2
Sudán	0,1	0,0
Suíza	-	0,6
Tanzania	0,2	0,6
Tunisia	0,0	0,0
Turquía	0,6	0,6
Ucraina	0,3	0,6
Uruguai	0,2	0,6
Uzbekistán	0,2	0,0
Venezuela	3,2	2,3
Xeorxia	0,7	0,6
Xordania	0,7	0,0

Fonte: Xestat

De similar modo, a Táboa 3.10 ilustra a contribución de cada POD na matrícula do alumnado estranxeiro e no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro.

Táboa 3.10. Contribución por programa na matrícula do alumnado estranxeiro e no conxunto de teses defendidas polo alumnado estranxeiro, expresada en porcentaxes (período 2013-22)

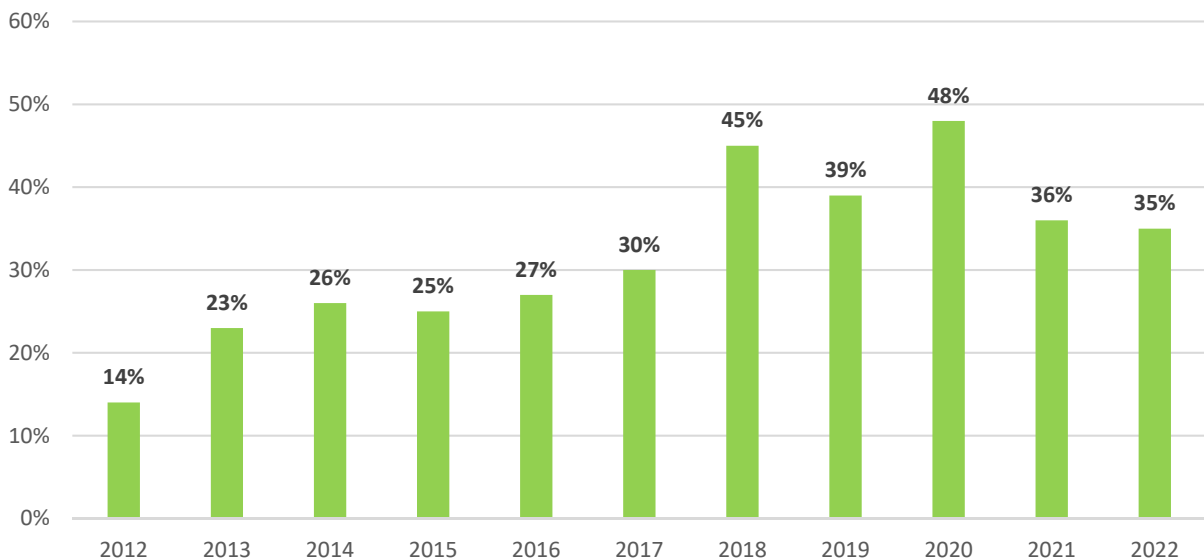
POD	Matrícula no período 2013-23 (en %)	Teses no período 2013-2022 (en %)
Análise Económica e Estratexia Empresarial	5,4	7,6
Arquitectura e Urbanismo	2,0	0,0
Bioloxía Celular e Molecular	2,7	0,8
Bioteconoloxía Avanzada	1,7	0,0
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	5,7	10,6
Ciencias da Saúde	1,0	3,0
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable	5,4	3,0
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión	0,7	0,0
Ciencias Sociais e do Comportamento	5,1	0,8
Ciencias Sociais e Envellecemento	0,3	0,0
Computación	2,4	3,0
Dereito	7,4	12,1
Dereito Administrativo Iberoamericano	12,2	12,1
Desenvolvemento Psicolóxico, Aprendizaxe e Saúde	0,7	2,3
Enerxía e Propulsión Mariña	1,4	0,0
Enxeñaría Civil	6,1	1,5
Enxeñaría Naval e Industrial	1,7	3,0
Equidade e Innovación en Educación	1,4	3,0
Estatística e Investigación Operativa	0,3	3,8
Estudos Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura e Cultura	1,4	1,5
Estudos Lingüísticos	2,0	0,8
Estudos Literarios	1,7	0,0
Física Aplicada	1,7	2,3
Investigación Agraria e Forestal	8,1	12,1
Investigación en Tecnoloxías da Información	0,0	0,0
Lóxica e Filosofía da Ciencia	0,7	0,0
Matemáticas e Aplicacións	0,0	0,0
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	1,0	0,0
Nanomedicina	0,0	2,3
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	0,0	0,0
Neurociencias	0,3	0,0
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	1,7	0,0
Protección do Patrimonio Cultural	1,0	0,0
Química Ambiental e Fundamental	0,7	3,8
Relacións Laborais e Recursos Humanos	0,3	0,0
Saúde e Motricidade Humana	3,7	0,0
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	1,7	1,5
Sociedade do Coñecemento: Novas perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades	0,0	0,8
Tecnoloxías da Información e as Comunicacións	10,1	7,6
Tecnoloxías da Información e das Comunicacións en Redes Móviles	0,3	0,8

Fonte: Xestat

3.10. Teses defendidas que obtiveron a mención internacional

A porcentaxe de teses defendidas que obtiveron esta mención creceu substancialmente desde 2012 ata o ano 2020 (Figura 3.10). Probablemente este incremento sostido estea relacionado coa posta en marcha do programa de convocatorias anuais de *Axudas para estadias predoutorais Inditex-UDC*, que se iniciou no ano 2013. Esta porcentaxe experimentou unha diminución no ano 2021, debido á limitación da mobilidade provocada pola pandemia da Covid-19.

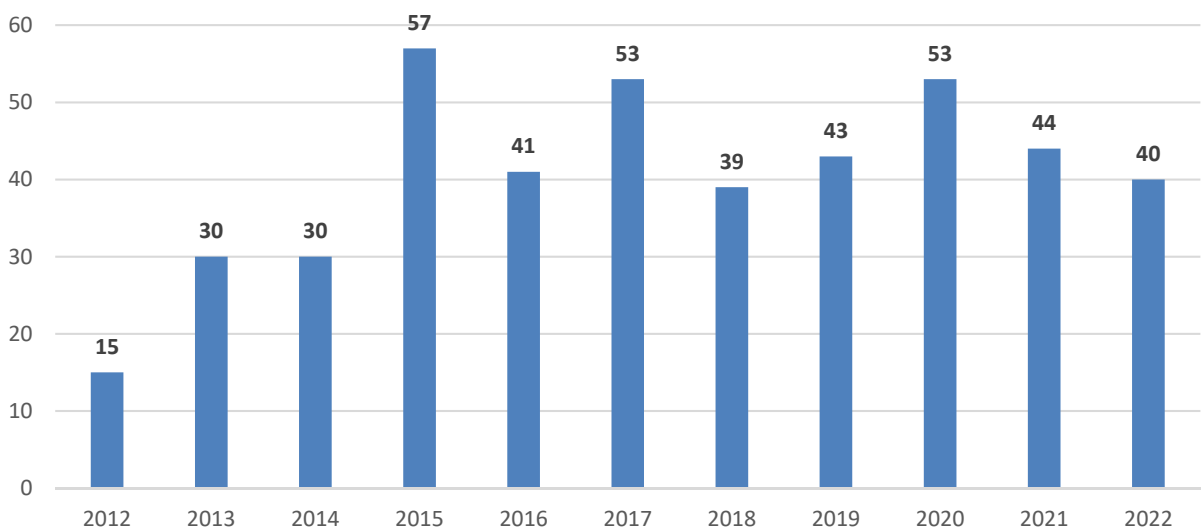
Figura 3.10. Porcentaxe de teses que obtiveron a mención internacional (2012-2022)



Fonte: EIDUDC

Non obstante, o número de teses defendidas no ano 2021 que obtiveron a mención internacional (Figura 3.11) é similar e incluso superior ao de anos precedentes (como 2016, 2018 e 2019).

Figura 3.11. Número de teses que obtiveron a mención internacional (2012-2021)



Fonte: EIDUDC

4. Axudas Inditex-UDC para estadias predoutorais no estranxeiro

4.1. Obxecto das axudas

O programa de **Axudas para estadias predoutorais Inditex-UDC** financia desde 2013 a realización de estadias predoutorais no estranxeiro, reservando o 5% das axudas para estudantes con discapacidade co fin de fomentar contornas de investigación diversas e inclusivas.

As solicitudes son avaliadas de xeito competitivo e o desenvolvemento da convocatoria axústase ao establecido no “*Convenio de colaboración entre a UDC e Inditex para a internacionalización dos estudos de doutoramento*”, asinado o 09/07/2013, e no “*Convenio de colaboración entre a UDC e Inditex para a internacionalización dos estudos de doutoramento*”, asinado o 12/07/2023.

Estas axudas financian estadias predoutorais en universidades e centros de investigación no estranxeiro de un mínimo de tres meses de duración, co obxectivo de complementar a formación doutoral dos/as estudantes e permitirlles obter a Mención de Doutoramento Internacional, que supón un maior recoñecemento do título de doutor/a no ámbito europeo. É un programa estratéxico para a internacionalización dos grupos de investigación da UDC, pois permite iniciar e fortalecer alianzas con outros equipos de investigación.

Desde a súa posta en marcha, máis de 300 estudantes de doutoramento da UDC realizaron unha estadia no estranxeiro. Os centros de destino elixidos abarcan un total de 33 países distribuídos polos cinco continentes, principalmente Europa e América, cunha incidencia maioritaria daqueles que teñen unha longa traxectoria á cabeza da xeración de coñecemento (EEUU, Reino Unido, Francia, Alemaña).

4.2. Comisión de seguimento do convenio

Este programa conta cunha Comisión de Seguimento que vela pola execución das actividades que foren necesarias para lograr os seus obxectivos.

A súa composición mixta paritaria está formada por dos membros nomeados pola UDC e dous membros nomeados por Inditex:

- Representantes de Inditex:
 - Presidente do Consello Social da UDC: D. Antonio Abril Abadín.
 - Director Técnico do Consello Social da UDC: D. Jesús Spósito Prado.
- Representantes de UDC:
 - Director da EIDUDC:
 - D. Ramón Doallo Biempica (do 09/07/2013 ao 31/12/2016).
 - D. Rodolfo Barreiro Lozano (do 01/01/2017 ata a actualidade).
 - Secretario da EIDUDC: D. Isaac Manuel Fuentes Boquete.

4.3. Publicación das convocatorias

A publicación das convocatorias de *Axudas para estadias predoutorais Inditex-UDC* realízase de forma ordinaria a través do Taboleiro Electrónico Oficial (TEO) da UDC (https://sede.udc.gal/services/electronic_board) e, máis detalladamente, a través da web da EIDUDC (<http://www.udc.gal/eid/axudaspredoutorais/>), que recolle en acceso aberto o histórico das convocatorias realizadas, incluíndo a seguinte información: convocatoria e anexos, lista provisional e definitiva de admitidos e excluídos, e relacións provisional e definitiva de axudas concedidas.

4.4. Resultados do Programa Inditex-UDC

4.4.1. Datas das convocatorias e das resolucións das axudas

Nas convocatorias 2013 a 2023, concedéronse 308 axudas (Táboa 4.1).

Táboa 4.1. Convocatorias e solicitudes concedidas de axudas predoutorais Inditex-UDC

Ano	Datas das convocatorias	Datas das resolucións	Dotación	Importes concedidos		Solicitudes	Axudas concedidas	
2013	09/10/2013	07/01/2014	118.407,00	66.487	56,1%	15	12	80,0
2014	15/04/2014	29/07/2014	151.920,00	117.082	77,0 %	45	37	82,2
2015	22/06/2015	21/08/2015	137.353,00	95.756	69,7 %	35	31	88,6
2016	03/03/2016	03/06/2016	144.649,00	95.748	66,2 %	34	29	85,3
2017	22/02/2017	16/06/2017	155.065,00	127.625	82,3 %	39	35	89,7
2018	14/12/2017	06/04/2018	122.830,20	112.557	91,6 %	36	33	91,7
2019	04/12/2018	08/04/2019	114.809,70	113.000	98,4 %	46	28	60,9
2020	28/11/2019	09/07/2020	101.809,70	100.500	98,7 %	38	24	63,2
2021	30/11/2020	14/04/2021	100.000,00	82.375	82,4 %	22	21	95,4
2022	10/11/2021	14/03/2022	138.600,00	130.500	94,2 %	33	32	97,0
2023	10/11/2022	06/03/2023	122.300,00	117.750	96,3 %	46	26	56,5
Total	-	-	-	-	-	389	308	79,2

En todas as edicións do programa, a resolución definitiva das axudas ocorre no mesmo ano natural que o de realización das estadias. Este retraso repercute negativamente na eficacia do programa, xa que limita o tempo para facer a estadía unha vez que se concede a axuda. Para dar solución a isto, asinouse o 8/07/2017 a *Addenda ao Convenio de Colaboración entre a Universidade da Coruña e INDITEX para a Internacionalización dos Estudos de Doutoramento*, pola que se pode adiantar a publicación da convocatoria ao ano anterior ao da realización da estadía.

Debido á situación derivada da pandemia da covid-19, a realización das estadias da convocatoria de 2020 prorrogouse ata setembro de 2021, e a das estadias da convocatoria de 2021 prorrogouse ata setembro de 2022. Para recoller a posibilidade de prórroga na realización das estadias, asinouse o 15/09/2021 a *Addenda de modificación e prórroga ao convenio de colaboración (545/2013) entre a UDC e INDITEX para a internacionalización dos estudos de doutoramento*.

O convenio asinado o 12/07/2023 recolle as condicións do convenio inicial e as súas modificacións.

4.4.2. Importe das axudas

A dotación deste programa é ata 2023 de 100.000 € anuais (a primeira edición, en 2013, incorporou 18.407 € da convocatoria propia da UDC de axudas para estadias predoutorais). Co convenio asinado en 2023, esta dotación sube a 130.000 euros anuais (comezará a aplicarse na convocatoria de 2024). Desde o ano 2014, o importe das axudas (Táboa 4.2) medrou na zona 1 de 2.000 € a 2.500 € (+ 25%); na zona 2, pasou de 3.000 € a 5.000 € (+ 67%); e na zona 3, pasou de 4.000 € a 7.500 € (+ 47%).

Táboa 4.2. Importe das axudas por zona de destino

	Importes por ano (en euros)				
	2014-2016	2017-2018	2019-2021	2022-2023	2024
Zona 1: Portugal e Andorra	2.000	2.125	2.125	2.250	2.500
Zona 2: Resto de Europa, América Latina, África	3.000	3.125	4.125	4.500	5.000
Zona 3: EUA, Canadá, Asia y Oceanía	4.000	4.125	6.000	6.900	7.500

Fonte: EIDUDC

Esta modificación dos importes de cada zona obedeceu aos seguintes motivos: (1) que fose suficiente para realizar a estadía sen un aporte adicional; (2) potenciar os destinos de maior grao de internacionalización e nivel de investigación (Europa e América do Norte); e (3) incrementar o carácter competitivo da convocatoria.

4.4.4. Distribución de estadías realizadas por lugar de destino

Tal como reflicte a Táboa 4.3, no período 2013-2021, a maior parte das estadías se realizaron en Europa (74,1%) e, en menor medida, en América (21,0%). Só unha pequena parte se realizou en Asia (2,5%) e Oceanía (2,1%), e en África só se contabilizou unha estadía (0,4%). Así, case as tres cuartas partes das estadías tiveron como destino algún país europeo, mentres que o cuarto restante dirixiuse principalmente a América. A predominancia de Europa a América é constante en tódalas convocatorias.

Táboa 4.3. Distribución de estadías realizadas por lugar de destino.

PAÍSES	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2013-21	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Europa	7	58,3	26	72,2	25	83,4	18	66,7	21	60,0	24	72,7	24	85,7	19	90,4	16	76,2	180	74,1
Alemaña	1	8,3	2	5,5	0	0,0	2	7,4	2	5,7	1	3,0	3	10,7	1	4,8	0	0,0	12	4,9
Austria	1	8,3	0	0,0	1	3,3	2	7,4	0	0,0	0	0,0	2	7,1	0	0,0	0	0,0	6	2,5
Bélxica	1	8,3	2	5,5	1	3,3	0	0,0	1	2,9	0	0,0	0	0,0	2	9,5	1	4,8	8	3,3
Dinamarca	0	0,0	1	2,8	0	0,0	1	3,7	1	2,9	1	3,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	5	2,1
Estonia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	1	0,4
Francia	0	0,0	5	13,9	4	13,4	1	3,7	0	0,0	1	3,0	4	14,3	0	0,0	1	4,8	16	6,6
Grecia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,6	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Holanda	1	8,3	2	5,6	1	3,3	0	0,0	1	2,9	2	6,1	1	3,6	4	19,0	0	0,0	12	4,9
Irlanda	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,7	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,8
Italia	2	1,7	0	0,0	4	13,4	0	0,0	4	11,4	2	6,1	1	3,6	3	14,3	3	14,3	19	7,8
Luxemburgo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	0	0,0	1	0,4
Noruega	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	1*	3,6	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Portugal	0	0,0	7	19,4	7	23,4	6	22,3	5	14,3	6	18,2	5	17,9	2	9,5	4	19,0	42	17,3
Reino Unido	1	8,3	6	16,7	6	20,0	5	18,5	5	14,3	8	24,2	6	21,4	2	9,5	4	19,0	43	17,7
República Checa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	9,5	0	0,0	2	0,8
Suecia	0	0,0	1	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	9,5	0	0,0	3	1,2
Suíza	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	2,9	2	6,1	0	0,0	0	0,0	1	4,8	5	2,1
América	4	33,3	9	25,0	4	13,3	6	22,2	12	34,3	6	18,2	4	14,3	1	4,8	5	23,8	51	21,0
Arxentina	0	0,0	1	2,8	1	3,3	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,2
Brasil	0	0,0	2	5,6	0	0,0	1	3,7	2	5,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	6	2,5
Canadá	2	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	5,7	0	0,0	1	3,6	1	4,8	0	0,0	6	2,5
Chile	0	0,0	1	2,8	0	0,0	2	7,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,2
Colombia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	1	0,4
Cuba	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Ecuador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
EEUU	2	1,7	5	13,9	2	6,7	3	11,1	7	20,0	4	12,1	3	10,7	0	0,0	2	9,5	28	11,5
Panamá	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	1	0,4
México	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Oceanía	1	8,3	1	2,8	1	3,3	1	3,7	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	2,1
Australia	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,7	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,2
Nova Zelandia	1	8,3	1	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,8
Asia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	7,4	1	2,9	2	6,1	0	0,0	1	4,8	0	0,0	6	2,5
China	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,8
Líbano	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8	0	0,0	1	0,4
Xapón	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	7,4	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,2
África	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Marrocos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
TOTAL	12	-	36	-	30	-	27	-	35	-	33	-	28	-	21	-	21	-	243	-

* Estadía compartida entre Noruega e Rusia

Fonte: EIDUDC

Respecto a Europa, dous países son destino preferente: Reino Unido (17,3%) e Portugal (18,0%). Nun segundo grupo, atópanse Italia (7,8%), Francia (6,6%), Alemaña (4,9%) e Holanda (4,9%), con porcentaxes que non acadan a metade das de Reino Unido ou Portugal. Son os países limítrofes co noso e/ou que teñen unha maior afinidade lingüística os que máis atraen ao noso alumnado.

Fóra do ámbito europeo, EEUU foi o destino preferido. De feito, ocupa o terceiro lugar, xa que albergou un 11,5% de todas estadias, número só superado por Portugal e Reino Unido.

Pese á proximidade cultural e lingüística, iberoamérica só recibiu una porcentaxe mínima das estadias (o 9,5%, repartido entre Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Panamá e México).

4.4.5. Participación de homes e mulleres

En relación ás estadias realizadas por homes e mulleres (Táboa 4.4), globalmente é maior a participación das mulleres (58,0% das estadias). En particular, destaca a rama de Ciencias da Saúde, onde o 96% das estadias foron realizadas por mulleres. Hai un claro predominio de mulleres en Artes e Humanidades (65,0%) e en Ciencias Sociais e Xurídicas (61,1%), mentres que en Ciencias dáse un reparto equilibrado. Só en Enxeñaría e Arquitectura son claramente maioritarios os homes (67%).

Táboa 4.4. Participación de homes e mulleres por convocatoria e rama de coñecemento.

	AH		C		CS		CSX		EA		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2013	0	0	1	0	0	2	0	0	5	4	6	6
2014	0	5	4	8	0	0	5	8	6	0	15	21
2015	0	1	5	7	0	4	4	2	3	4	12	18
2016	2	0	4	7	0	3	3	3	2	3	11	16
2017	1	3	6	3	1	5	1	8	6	1	15	20
2018	3	0	5	3	0	5	2	8	4	3	14	19
2019	1	4	6	1	0	5	1	6	4	0	12	16
2020	1	0	5	3	1	1	1	2	6	3	14	9
2013-2020	8	13	36	32	2	25	17	37	36	18	94	125
2013-2020 %	38,0	62,0	53,0	47,0	7,0	93,0	31,0	69,0	67,0	33,0	43,0	57,0

H: Homes; M: Mulleres. AH: Artes e Humanidades; C: Ciencias; CS: Ciencias da Saúde; CSX: Ciencias Sociais e Xurídicas; EA: Enxeñaría e Arquitectura

4.4.6. Distribución de estadias por rama de coñecemento

A Táboa 4.5 recolle a distribución de estadias por rama. As maiores porcentaxes corresponden a Ciencias (30,0%), Ciencias Sociais e Xurídicas (25,0%) e Enxeñaría e Arquitectura (22,0%).

Táboa 4.5. Distribución de estadias por rama de coñecemento

	AH	C	CS	CSX	EA	TOTAL
2013	0	1	2	0	9	12
2014	5	12	0	13	6	36
2015	1	12	4	6	7	30
2016	2	11	3	6	5	27
2017	4	9	6	9	7	35
2018	3	8	5	10	7	33
2019	5	7	5	7	4	28
2020	1	8	2	3	9	23
2013-2020	21	68	27	54	54	224
2013-2020 %	10,0	30,0	12,0	24,0	24,0	-

H: Homes; M: Mulleres. AH: Artes e Humanidades; C: Ciencias; CS: Ciencias da Saúde; CSX: Ciencias Sociais e Xurídicas; EA: Enxeñaría e Arquitectura

5. Calidade

5.1. Renovación da acreditación dos programas de doutoramento

Todos os POD que iniciaron este proceso rematarono satisfactoriamente. Así, un total de 32 PODs (15 coordinados pola UDC e 17 por outras universidades) obtiveron a renovación (Táboa 5.1).

Táboa 5.1. Programas Oficiais de Doutoramento da UDC que obtiveron a renovación da acreditación

POD	Verificación	Resolución Ministerio renovación acreditación	Próxima renovación da acreditación
PODs coordinados pola UDC			
Arquitectura e Urbanismo	25/09/2013	07/09/2022	2028/09/07
Bioloxía Celular e Molecular	25/09/2013	26/01/2022	2028/01/26
Ciencia e Tecnoloxía Ambiental	25/09/2013	21/11/2022	2028/11/21
Ciencias da Saúde	11/12/2013	22/06/2021	2027/06/22
Ciencias do Deporte, Educación Física e Actividade Física Saudable	30/04/2015	21/11/2022	2028/11/21
Ciencias Sociais e do Comportamento	28/04/2016	21/11/2022	2028/11/21
Computación	25/09/2013	01/07/2020	2026/07/01
Dereito	25/09/2013	26/01/2022	2028/01/26
Dereito Administrativo Iberoamericano	25/09/2013	26/01/2022	2028/01/26
Enerxía e Propulsión Mariña	25/09/2013	27/06/2022	2028/06/27
Enxeñaría Civil	25/09/2013	26/01/2022	2028/01/26
Enxeñaría Naval e Industrial	25/09/2013	26/01/2022	2028/01/26
Química Ambiental e Fundamental	25/09/2013	18/05/2020	2026/05/18
Saúde, Discapacidade, Dependencia e Benestar	08/07/2015	18/01/2023	2029/01/18
Tecnoloxías da Información e das Comunicacions	25/09/2013	07/09/2022	2028/09/07
PODs coordinados por outras universidades			
Análise Económica e Estratexia Empresarial	23/07/2014	18/01/2023	2029/01/18
Biotecnoloxía Avanzada	25/09/2013	26/01/2022	2028/01/26
Desenvolvemento Psicológico, Aprendizaxe e Saúde	07/10/2014	13/03/2023	2029/03/13
Equidade e Innovación en Educación	25/09/2013	22/06/2021	2027/06/22
Estatística e Investigación Operativa	25/09/2013	01/03/2022	2028/03/01
Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística, Literatura y Cultura	25/09/2013	24/05/2021	2027/05/24
Estudios Lingüísticos	25/09/2013	03/06/2022	2028/06/03
Estudios Literarios	25/09/2013	24/05/2021	2027/05/24
Física Aplicada	11/12/2013	18/01/2023	2029/01/18
Investigación Agraria e Forestal	25/09/2013	18/01/2023	2029/01/18
Investigación en Tecnoloxías da Información	25/09/2013	18/01/2023	2029/01/18
Láser, Fotónica e Visión	05/12/2013	26/01/2022	2028/01/26
Lóxica e Filosofía da Ciencia	25/09/2013	07/09/2022	2028/09/07
Métodos Matemáticos e Simulación Numérica en Enxeñaría e Ciencias Aplicadas	25/09/2013	06/09/2023	2029/09/06
Neurociencia e Psicoloxía Clínica	25/09/2013	22/06/2021	2027/06/22
Neurociencias	25/09/2013	22/07/2021	2027/07/22
Tecnoloxías da Información e Comunicacions en Redes Móviles	23/07/2014	21/11/2022	2028/11/21

Fonte: EIDUDC

No período 2024-2025, catro programas de doutoramento teñen que rematar o proceso de renovación da acreditación (Táboa 5.2).

Táboa 5.2. Programas de doutoramento que teñen que renovar a acreditación no período 2024-2025

Programa	Verificación	Renovación da acreditación
Ciencias Mariñas, Tecnoloxía e Xestión**	18/04/2018	18/04/2024
Novas Perspectivas en Documentación, Comunicación e Humanidades*	06/06/2018	06/06/2024
Saúde e Motricidade Humana	06/06/2018	06/06/2024
Protección do Patrimonio Cultural	05/06/2019	05/06/2025

Fonte: Unidade Técnica de Calidade (UTC)

5.2. Sistema de Garantía da Calidade da EIDUDC

O deseño do Sistema de Garantía da Calidade da EIDUDC foi aprobado polo Comité de Dirección da EIDUDC o 25/04/2018 e polo Consello de Goberno do 26/04/2018, obtendo o informe favorable da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) o 15/12/2020. Este documento pódese consultar na páxina web da EIDUDC en <https://www.udc.es/gl/eid/calidade/>

5.3. Enquisas de satisfacción aos grupos de interese

Desde o curso 2017-2018, a UTC realiza cada curso académico e de modo sistemático enquisas de satisfacción ao persoal docente e investigador e ao alumnado de doutoramento. Respecto ao persoal laboral, unicamente se realizou a enquisa correspondente ao curso académico 2017/18.

Respecto aos modelos de enquisas (preguntas organizadas en apartados), nos cursos académicos 2017/18, 2018/19 e 2019/2020 empregáronse enquisas elaboradas pola EIDUDC en colaboración coa UTC.

A partir do curso académico 2020-21, as enquisas a PDI, alumnado e PAS responden a un modelo común acordado polas tres universidades do Sistema Universitario de Galicia. Neste novo formato unificado, utilízanse dous tipos de enquisas: unha para o alumnado de novo ingreso (alumnado de 1ª matrícula) e outra para o alumnado de continuación (alumnado de 2ª matrícula en adiante).

As páxinas seguintes recollen os resultados xerais destas enquisas, correspondentes a dous períodos:

- Enquisas dos cursos académicos 2017/18 a 2019/2020.
- Enquisas do curso académico 2020/21 en adiante.

5.4. Resultados das enquisas dos cursos académicos 2017/18 a 2019/20

5.4.1. Enquisas ao PDI 2017-2020. Resultados globais

Enquisas ao PDI 2017-2020: resultados por pregunta (escala do 1 ao 5)

Táboa 5.3. Enquisas ao PDI 2017-2020. Resultados por pregunta.

	2017/18	2018/19	2019/20
INFORMACIÓN E ORIENTACIÓN			
P01 A información pública na web da EIDUDC (organización e contacto, oferta de títulos, normativa, admisión, matrícula e xestión académica, trámites académicos e administrativos da tese, oferta formativa, axudas para a realización de estudos e estadías, seguimento...) é de fácil acceso e está actualizada.	3,9	4,0	4,2
P02 A información pública na web sobre o programa (competencias, criterios de admisión, liñas de investigación, profesorado, actividades formativas do programa, mobilidade) é de fácil acceso e está actualizada.	4,0	4,0	4,2
P03 As accións de orientación ao alumnado (xornada de benvida da EIDUDC, seminarios da EIDUDC sobre saídas profesionais, orientación sobre axudas etc.) son útiles e de calidade.	3,8	3,8	4,1
COMISIÓN ACADÉMICA DO PROGRAMA DE DOUTORAMENTO			
P04 O proceso de admisión ao programa de doutoramento foi transparente, accesible e coherente coa información pública.	4,3	4,5	4,5
P05 Os criterios da CAPD para asignar as direccións de teses son equitativos e coherentes coa capacitación do profesorado.	4,3	4,5	4,5
P06 Estou satisfeito/a co funcionamento da CAPD e do/da coordinador/a do programa.	4,4	4,4	4,4
PERSOAL ACADÉMICO			
P07 Os requisitos esixidos pola UDC para acreditar a experiencia investigadora e poder dirixir teses de doutoramento son razoables e suficientes.	4,1	4,1	4,3
P08 O persoal académico asignado ao programa de doutoramento é adecuado.	4,4	4,5	4,5
RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS			
P09 O equipamento do que dispoño (medios informáticos, acceso a internet, material de laboratorio, fondos bibliográficos) e o contorno de traballo son adecuados para dirixir teses de doutoramento.	4,1	4,0	4,2
P10 Os procedementos informáticos para a xestión académica (plan de investigación, documento de actividades, avaliación anual etc.) e administrativa (admisión, matrícula etc.) son útiles e accesibles.	3,5	3,7	3,9
P11 Estou satisfeito/a coa xestión administrativa realizada pola EIDUDC.	3,7	3,9	4,0
OFERTA FORMATIVA			
P12 A oferta formativa da EIDUDC (cursos, seminarios etc.) é útil, de interese e de calidade.	3,5	3,7	3,9
P13 A oferta formativa propia do programa (cursos, seminarios etc.) é útil, de interese e de calidade.	3,8	3,9	4,1
MOBILIDADE E INTERNACIONALIZACIÓN			
P14 O programa de axudas para estadías predoutorais da EIDUDC é accesible, útil, de interese e de calidade.	3,7	3,8	4,0
P15 A información dispoñible sobre os programas de mobilidade/internacionalización é útil.	3,7	3,8	4,0
APRENDIZAXE E AVALIACIÓN			
P16 A programación das actividades de aprendizaxe para o alumnado é adecuada e coherente co nivel formativo propio dos estudos de doutoramento.	3,9	3,9	4,2
P17 Os mecanismos de avaliación (aprobación do plan de investigación, avaliación anual do plan de investigación e do documento de actividades, avaliación da tese de doutoramento) son adecuados.	3,8	4,1	4,1
INCIDENCIAS, RECLAMACIÓNS E SUXESTIÓNS			
P18 Os mecanismos para que o PDI poida manifestar a súa opinión e comunicar incidencias, reclamacións e suxestións son suficientes.	3,8	3,9	4,1
P19 As medidas tomadas para solucionar as incidencias, reclamacións e suxestións transmitidas son eficaces.	3,8	4,0	4,1
SATISFACCIÓN XERAL			
P20 En xeral, estou satisfeito/a coa organización e o desenvolvemento dos estudos de doutoramento na UDC.	3,8	4,0	4,1

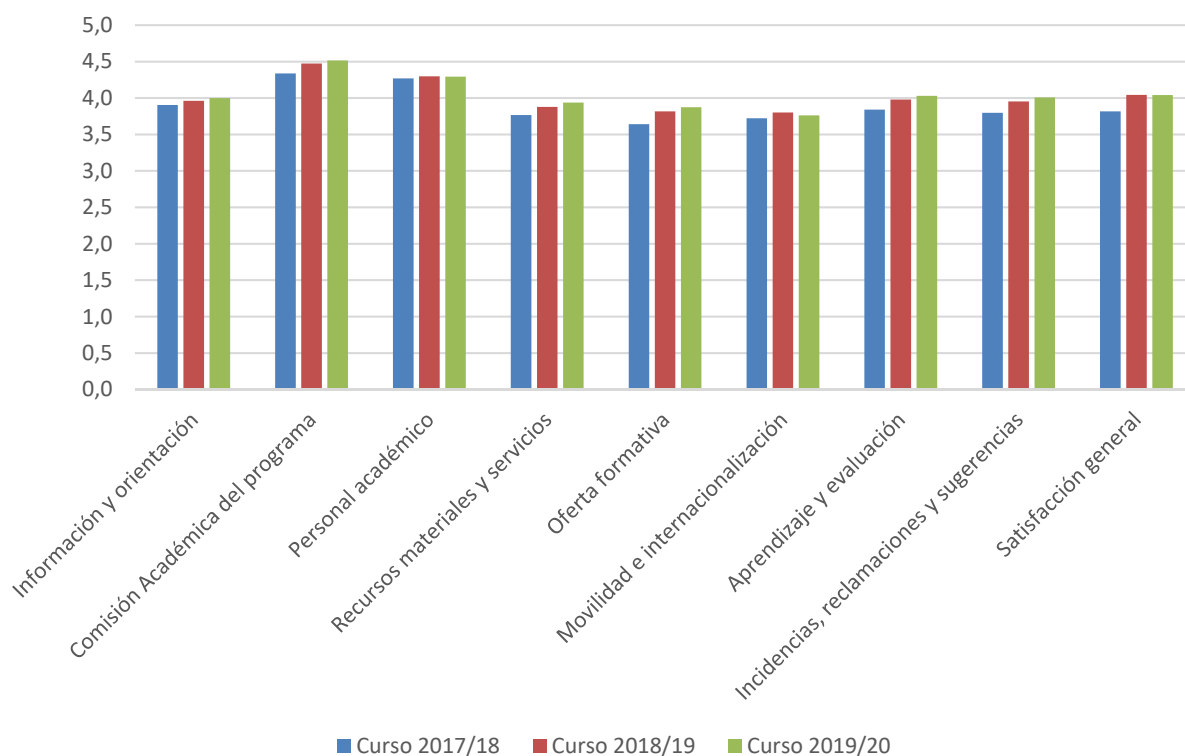
Enquisas ao PDI 2017-2020: resultados por apartado (escala do 1 ao 5)

Táboa 5.4. Enquisas ao PDI 2017-2020. Resultados por apartado

	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20
Información y orientación	3,9	4,0	4,0
Comisión Académica del programa	4,3	4,5	4,5
Personal académico	4,3	4,3	4,3
Recursos materiales y servicios	3,8	3,9	3,9
Oferta formativa	3,6	3,8	3,9
Movilidad e internacionalización	3,7	3,8	3,8
Aprendizaje y evaluación	3,8	4,0	4,0
Incidencias, reclamaciones y sugerencias	3,8	4,0	4,0
Satisfacción general	3,8	4,0	4,0

Fonte: EIDUDC/UTC

Figura 5.1. Enquisas ao PDI 2017-2020: resultados por apartado



Fonte: EIDUDC/UTC

5.4.2. Enquisas ao alumnado 2017-2020. Resultados globais

Enquisas ao alumnado 2017-2020: resultados por pregunta (escala do 1 ao 5)

Táboa 5.5. Enquisas ao alumnado 2017-2020. Resultados por pregunta.

	2017/18	2018/19	2019/20
INFORMACIÓN E ORIENTACIÓN			
P01 A información pública na web da EIDUDC (organización e contacto, oferta de títulos, normativa, admisión, matrícula e xestión académica, trámites académicos e administrativos da tese, oferta formativa, axudas para a realización de estudos e estadias, seguimento...) é de fácil acceso e está actualizada.	3,8	3,5	3,8
P02 A información pública na web sobre o programa (competencias, criterios de admisión, liñas de investigación, profesorado, actividades formativas do programa, mobilidade) é de fácil acceso e está actualizada.	3,8	3,6	3,8
P03 As accións de orientación (xornada de benvinda da EIDUDC, seminarios da EIDUDC sobre saídas profesionais, orientación sobre axudas, etc.) son útiles e de calidade.	3,6	3,4	3,5
ADMISIÓN E MATRÍCULA			
P04 O proceso de admisión ao programa de doutoramento foi transparente, accesible e coherente coa información pública.	4,3	4,1	4,2
P05 O proceso de matrícula e de renovación da matrícula está ben organizado e xestionado.	4,3	3,9	4,2
PERSOAL ACADÉMICO			
P06 Estou satisfeito/a coa labor do/a meu/miña titor/a de tese.	4,8	4,5	4,6
P07 Estou satisfeito/a coa labor do/a meu/miña director/a de tese.	4,8	4,6	4,6
P08 Estou satisfeito/a coa labor do/a coordinador/a do programa.	4,4	4,2	4,3
RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS			
P09 O equipamento do que dispoño (medios informáticos, acceso a internet, material de laboratorio, fondos bibliográficos) e o entorno de traballo son axeitados para realizar a miña tese de doutoramento.	4,1	3,9	4,1
P10 Os procedementos informáticos para a xestión académica (plan de investigación, documento de actividades, avaliación anual, etc.) e administrativa (admisión, matrícula, etc.) son útiles e accesibles.	3,9	3,6	3,9
P11 Estou satisfeito coa xestión administrativa realizada pola EIDUDC.	3,9	3,7	4,0
OFERTA FORMATIVA			
P12 A oferta formativa da EIDUDC (cursos, seminarios, etc.) é útil, de interese e de calidade.	3,5	3,5	3,6
P13 A oferta formativa propia do programa (cursos, seminarios, etc.) é útil, de interese e de calidade.	3,5	3,4	3,5
MOBILIDADE E INTERNACIONALIZACIÓN			
P14 O programa de axudas para estadias predoutorais da EIDUDC é accesible, útil, de interese e de calidade.	3,6	3,6	3,6
P15 A información dispoñible sobre os programas de mobilidade/internacionalización é útil.	3,6	3,6	3,6
APRENDIZAXE E AVALIACIÓN			
P16 As actividades de aprendizaxe realizadas durante o desenvolvemento da tese son axeitadas e coherentes co nivel formativo propio dos estudos de doutoramento.	3,9	3,6	3,9
P17 Os mecanismos de avaliación (aprobación do plan de investigación, avaliación anual do plan de investigación e do documento de actividades, avaliación da tese de doutoramento) son axeitados.	3,9	3,8	3,9
INCIDENCIAS, RECLAMACIÓNS E SUXESTIÓNS			
P18 Os mecanismos para que os/as doutorandos/as poidan manifestar a súa opinión e comunicar incidencias, reclamacións e suxestións son suficientes.	3,5	3,2	3,4
P19 As medidas tomadas para solucionar as incidencias, reclamacións e suxestións transmitidas son eficaces.	3,6	3,3	3,5
SATISFACCIÓN XERAL			
P20 En xeral, estou satisfeito/a coas aprendizaxes adquiridas e recomendaría a outros/as estudantes realizar os estudos de doutoramento na UDC.	4,0	3,8	4,0

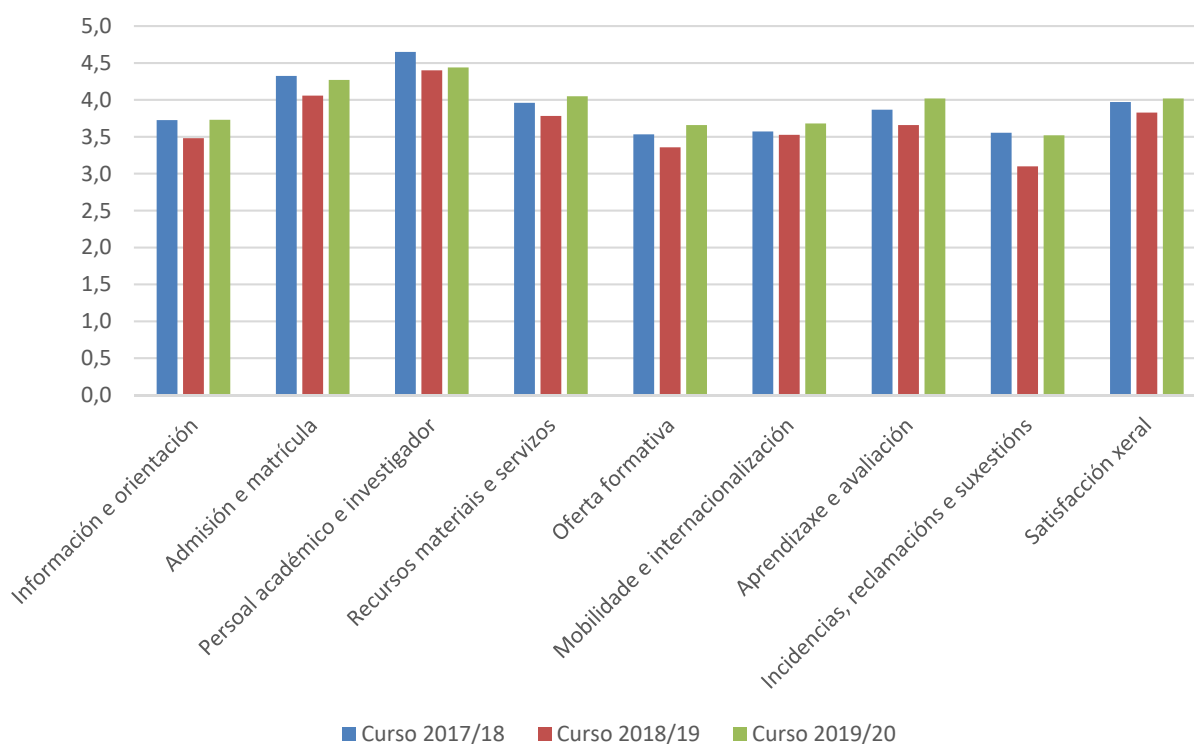
Enquisas ao alumnado 2017-2020: resultados por apartado (escala do 1 ao 5)

Táboa 5.6. Enquisas ao alumnado 2017-2020. Resultados por apartado.

	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20
Información e orientación	3,7	3,5	3,7
Admisión e matrícula	4,3	4,1	4,3
Persoal académico e investigador	4,6	4,4	4,4
Recursos materiais e servizos	4,0	3,8	4,1
Oferta formativa	3,5	3,4	3,7
Mobilidade e internacionalización	3,6	3,5	3,7
Aprendizaxe e avaliación	3,9	3,7	4,0
Incidencias, reclamacións e suxestións	3,6	3,1	3,5
Satisfacción xeral	4,0	3,8	4,0

Fonte: EIDUDC/UTC

Figura 5.3. Enquisas ao alumnado 2017-2020



Fonte: EIDUDC/UTC

5.4.3. Enquisas ao persoal de apoio 2017-2020. Resultados globais

Enquisas ao persoal de apoio 2017-2020: resultados por pregunta (escala do 1 ao 5)

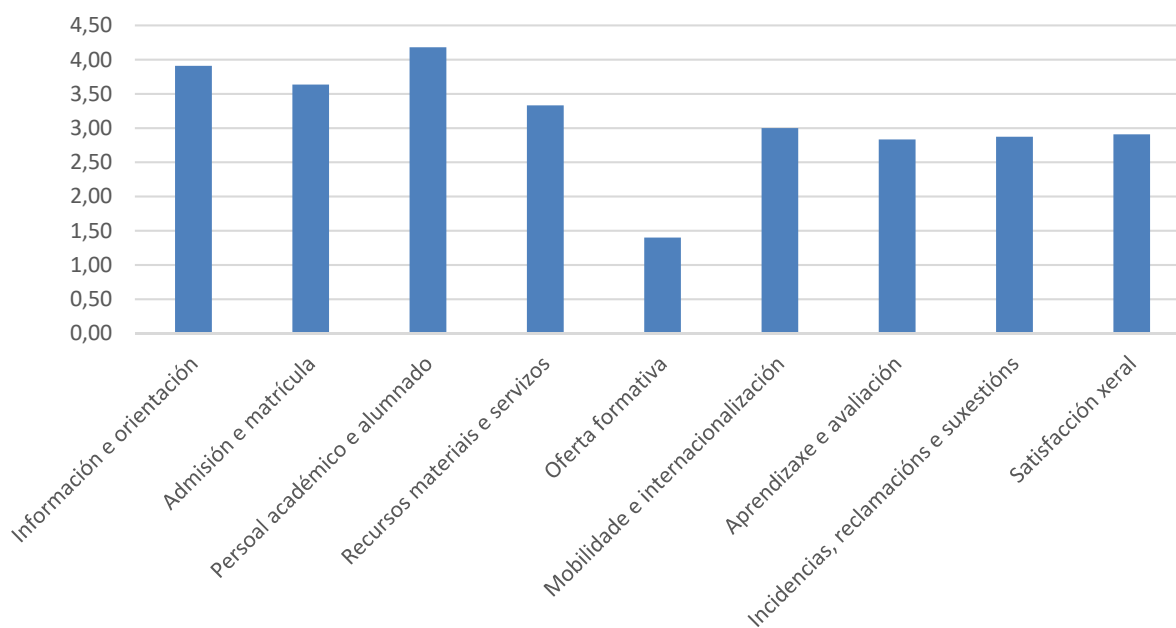
Táboa 5.7. Enquisas ao persoal de apoio 2017-2020. Resultados por pregunta.

		2017/18
INFORMACIÓN E ORIENTACIÓN		
P01	A información pública na web da EIDUDC (organización e contacto, oferta de títulos, normativa, admisión, matrícula e xestión académica, trámites académicos e administrativos da tese, oferta formativa, axudas para a realización de estudos e estadías, seguimento...) é de fácil acceso e está actualizada.	3,8
P02	A información pública na web sobre o programa (competencias, criterios de admisión, liñas de investigación, profesorado, actividades formativas do programa, mobilidade) é de fácil acceso e está actualizada.	4,0
ADMISIÓN E MATRÍCULA		
P03	O proceso de admisión, matrícula e/ou renovación da matrícula está ben organizado e xestionado.	3,6
PERSOAL ACADÉMICO E ALUMNADO		
P04	Estou satisfeito/a co contacto co PDI.	3,8
P05	Estou satisfeito/a co contacto coa coordinación do programa de doutoramento.	4,4
P06	Estou satisfeito/a co contacto co alumnado.	4,4
RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS		
P07	O equipamento do que dispoño (medios informáticos, acceso a internet, etc.) e o entorno de traballo son adecuados para realizar o meu traballo.	3,8
P08	As ferramentas informáticas para a xestión administrativa (admisión, matrícula, etc.) son útiles e accesibles.	2,8
P09	Estou satisfeito coa xestión administrativa realizada pola EIDUDC.	3,4
OFERTA FORMATIVA		
P10	A UDC desenvolve accións para que o persoal de apoio teña a formación adecuada para a xestión administrativa dos estudos de doutoramento.	1,4
MOBILIDADE E INTERNACIONALIZACIÓN		
P11	A xestión dos programas de mobilidade de doutorandos/as é adecuada.	3,0
APRENDIZAXE E AVALIACIÓN		
P12	A organización e xestión dos procesos de avaliación de doutorandos/as (aprobación do plano de investigación, avaliación anual do plano de investigación e do documento de actividades, avaliación da tese de doutoramento) é adecuada.	3,0
INCIDENCIAS, RECLAMACIÓNS E SUXESTIÓNS		
P13	Os mecanismos de tramitación e resolución de incidencias, reclamacións e suxestións son adecuados.	3,0
SATISFACCIÓN XERAL		
P14	En xeral, estou satisfeito coa organización e a xestión dos estudos de doutoramento na UDC.	3,0

Enquisas ao persoal de apoio 2017-2020: resultados por apartado (escala do 1 ao 5)*Táboa 5.8. Enquisas ao persoal de apoio 2017-2018*

	Curso 2017-2018
Información y orientación	3,91
Admisión y matrícula	3,64
Personal académico y alumnado	4,18
Recursos materiales y servicios	3,33
Oferta formativa	1,40
Movilidad e internacionalización	3,00
Aprendizaje e evaluación	2,83
Incidencias, reclamaciones y sugerencias	2,88
Satisfacción general	2,91

Fonte: EIDUDC/UTC

Figura 5.6. Enquisa ao persoal de apoio 2017-2018

Fonte: EIDUDC/UTC

5.5. Resultados das enquisas desde o curso académico 2020/21

5.5.1. Enquisas ao PDI desde o curso 2020/21

Enquisas ao PDI desde 2020/21: resultados por apartado (escala do 1 ao 5)

A participación do PDI no curso 2020/21, do 57,6%, baixa uns vinte puntos porcentuais no curso académico 2021/22 (37,3%). No obstante, o curso 2022/23, cun 39,6%, suxire unha moderada recuperación da participación (Táboa 5.9 e Figura 5.7).

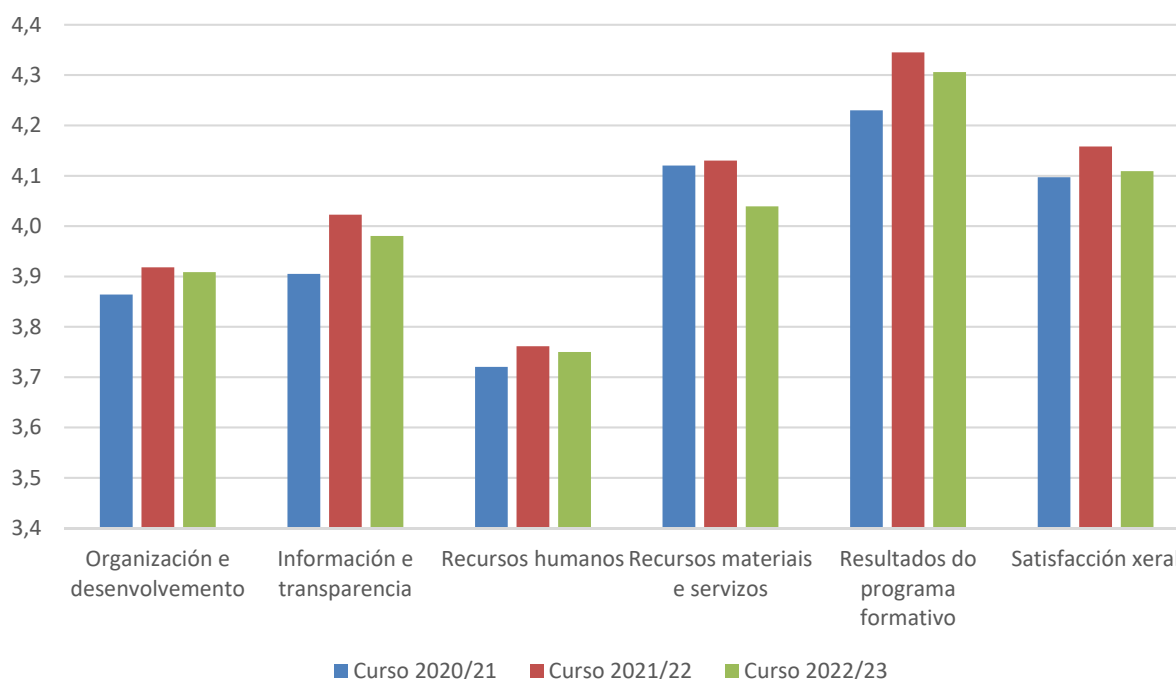
Por outra banda, no período 2020-2023, obsérvanse resultados similares para cada apartado, cunha valoración media de 4,0.

Táboa 5.9. Resultados por apartado das enquisas ao PDI desde 2020/21

	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
Organización e desenvolvemento	3,9	3,9	3,9
Información e transparencia	3,9	4,0	4,0
Recursos humanos	3,7	3,8	3,8
Recursos materiais e servizos	4,1	4,1	4,0
Resultados do programa formativo	4,2	4,3	4,3
Satisfacción xeral	4,1	4,2	4,1
Participación	57,6%	37,3%	39,6%

Fonte: EIDUDC/UTC

Figura 5.7. Resultados por apartado das enquisas ao PDI desde 2020/21



Fonte: EIDUDC/UTC

Enquisas ao PDI desde 2020/21: resultados por pregunta (escala do 1 ao 5)

No período 2020-2023, obsérvanse resultados moi similares para cada pregunta (Táboa 5.10), obténdose a menor valoración para as preguntas sobre o apoio económico a estudantes (P06; entre 3,0 e 3,1) e o mecanismo de recoñecemento do labor de titorización e dirección de teses (P10; 3,4).

Táboa 5.10. Resultados por pregunta das enquisas ao PDI desde 2020/21

	2020/21	2021/22	2022/23
ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO			
P01 Información, planificación e coordinación da CAPD	4,3	4,3	4,3
P02 Oferta, planificación e organización das actividades formativas (seminarios, cursos, congresos, xornadas...)	3,9	4,0	3,9
P03 Actividades desenvolvidas e axudas dispoñibles á mobilidade ou estadas de investigación	3,7	3,7	3,7
P04 Supervisión e avaliación do progreso da investigación dos/as doutorandos/as realizadas pola CAPD	4,2	4,3	4,3
P05 Motivación e os coñecementos do estudiantado matriculado no Programa Oficial de Doutoramento (POD)	4,1	4,2	4,1
P06 Apoio económico (contratos, bolsas) aos/as doutorandos/as	3,0	3,0	3,1
INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA			
P07 Información da páxina web da Escola Internacional de Doutoramento	3,9	4,0	3,9
P08 Información da páxina web do POD	3,9	4,0	4,0
RECURSOS HUMANOS			
P09 Requisitos esixidos para acreditar a experiencia investigadora	4,1	4,2	4,1
P10 Mecanismo de recoñecemento (dedicacións docentes) do labor de titorización e dirección de teses	3,4	3,4	3,4
RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS			
P11 Adecuación e dispoñibilidade dos laboratorios, aulas, espazos para talleres, equipamentos especiais, recursos bibliográficos, recursos e redes de telecomunicacións	4,2	4,3	4,1
P12 Apoio nos trámites administrativos prestado polo persoal administrativo	4,1	4,1	4,0
P13 Xestión na resolución das incidencias e reclamacións	4,1	4,1	4,0
RESULTADOS DO PROGRAMA FORMATIVO			
P14 Formación investigadora adquirida polo estudiantado	4,2	4,3	4,3
SATISFACCIÓN XERAL			
P15 Satisfacción global co POD	4,1	4,2	4,1

5.5.2. Enquisas ao alumnado desde o curso 2020/21

Enquisas ao alumnado de novo ingreso desde 2020/21: resultados por apartado (escala: 1 a 5)

A participación do alumnado resultou similar nos cursos 2020/21 (28,7%) e 2021/22 (27,9%). Esta participación discreta experimentou un significativo descenso no curso 2022/23, cun 21,8% (Táboa 5.11 e Figura 5.8).

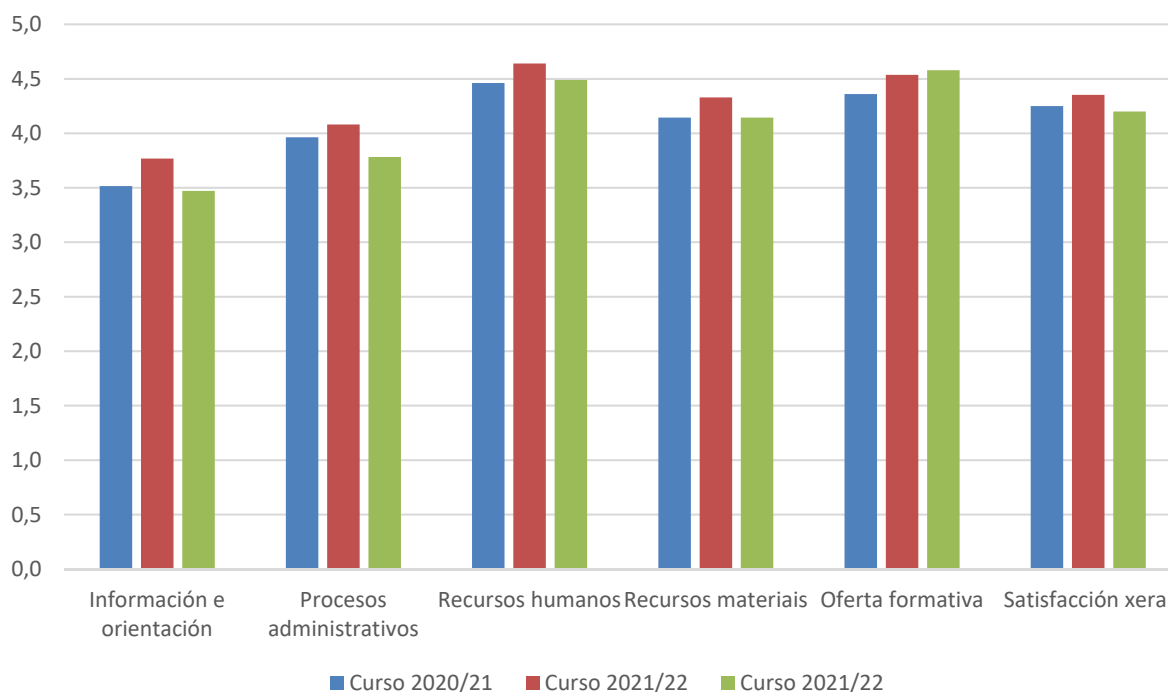
A valoración máis baixa corresponde ao apartado Información e orientación (entre o 3,5% e o 3,8%), mentres que a máis alta corresponde a Recursos humanos (entre o 4,5% e o 4,6%) e Oferta formativa (entre o 4,4% e o 4,6%).

Táboa 5.11. Resultados por apartado das enquisas ao alumnado de novo ingreso desde 2020/21

	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
Información e orientación	3,5	3,8	3,5
Procesos administrativos	4,0	4,1	3,8
Recursos humanos	4,5	4,6	4,5
Recursos materiais	4,1	4,3	4,1
Oferta formativa	4,4	4,5	4,6
Satisfacción xeral	4,3	4,4	4,2
Participación	28,7%	27,9%	21,8%

Fonte: EIDUDC/UTC

Figura 5.8. Resultados por apartado das enquisas ao alumnado de novo ingreso desde 2020/21



Fonte: EIDUDC/UTC

Enquisas ao alumnado de novo ingreso desde 2020/21: resultados por pregunta (escala: 1 a 5)

No período 2020-2023, obsérvanse resultados similares para cada pregunta (Táboa 5.12), obténdose a menor valoración para a pregunta sobre o sistema de bolsas/contratos para o alumnado (P02; entre 3,2 e 3,4) e as maiores valoracións para o labor de titorización (P07; entre 4,6 e 4,8) e o labor de dirección de tese (P08; entre o 4,7 e o 4,8).

Táboa 5.12. Resultados por pregunta das enquisas ao alumnado de novo ingreso desde 2020/21

	2020/21	2021/22	2022/23
INFORMACIÓN E ORIENTACIÓN XERAL DO POD			
P01 A información pública dispoñible nas páxinas web, sobre o POD (obxectivos, requisitos formativos, cadro docente, liñas de investigación)	3,9	4,1	3,8
P02 O sistema de bolsas/contratos para o alumnado (etapa de formación, mobilidade)	3,2	3,4	3,2
PROCESOS ADMINISTRATIVOS			
P03 O proceso de admisión e matrícula	4,1	4,2	3,8
P04 Os procedementos informáticos relativos á proposta e aprobación dos documentos de actividades formativas	3,9	3,9	3,7
P05 Os procedementos informáticos relativos á proposta e aprobación dos plans de investigación	3,9	4,1	3,8
RECURSOS HUMANOS			
P06 O labor do/a coordinador/a do POD	4,3	4,5	4,3
P07 O labor do/a titor/a	4,6	4,8	4,6
P08 O labor do/a director/a de tese	4,7	4,8	4,8
P09 O fomento da crítica científica e mais a actividade investigadora, por parte do/a director/a da tese	4,5	4,7	4,7
P10 O labor do persoal administrativo da Escola Internacional de Doutoramento e o do centro (facultade, escola, centros ou institutos de investigación)	4,2	4,4	4,1
RECURSOS MATERIAIS			
P11 Os medios materiais, bibliográficos e de investigación necesarios para o desenvolvemento da tese	4,2	4,3	4,1
P12 Os espazos de traballo (biblioteca, laboratorios etc.)	4,1	4,3	4,2
OFERTA FORMATIVA			
P13 Elixín este POD pola súa relación cos meus obxectivos profesionais	4,4	4,5	4,6
SATISFACCIÓN XERAL			
P14 En xeral, estou satisfeito/a co POD	4,3	4,4	4,2

Fonte: EIDUDC/UTC

Enquisas ao alumnado de continuación desde 2020/21: resultados por apartado (escala: 1 a 5)

Obsérvase unha baixa participación do alumnado que, por riba, experimenta un significativo descenso no período 2020-2023, pasando dun 21,4% a un 9,0% (Táboa 5,13; Figura 5,9).

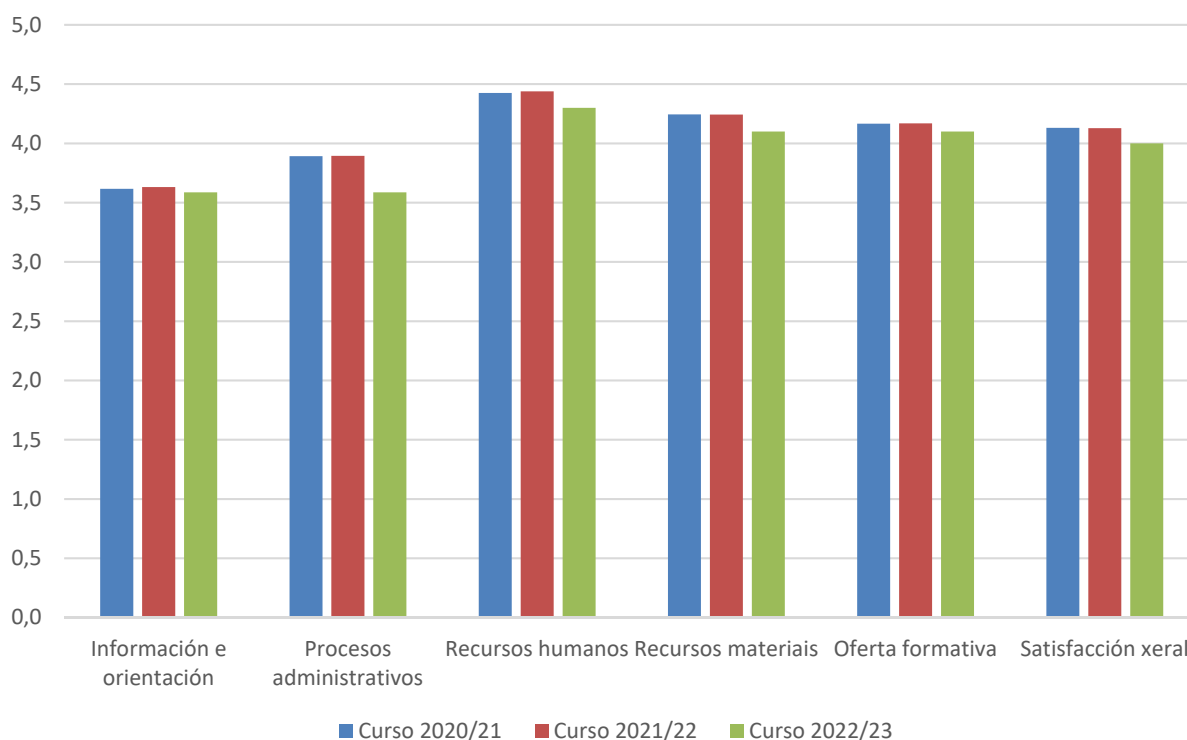
Por outra banda, obsérvanse resultados similares para cada apartado, obténdose unha menor valoración nos ítems Información e orientación (3,6) e Procesos administrativos (entre 3,6 e 3,9). O apartado que recibe unha maior puntuación é o de Recursos humanos (entre 4,3 e 4,4).

Táboa 5.13. Resultados por apartado das enquisas ao alumnado de continuación desde 2020/21

	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
Información e orientación	3,6	3,6	3,6
Procesos administrativos	3,9	3,9	3,6
Recursos humanos	4,4	4,4	4,3
Recursos materiais	4,2	4,2	4,1
Oferta formativa	4,2	4,2	4,1
Satisfacción xeral	4,1	4,1	4,0
<i>Participación</i>	<i>21,4%</i>	<i>19,8%</i>	<i>9,0%</i>

Fonte: EIDUDC/UTC

Figura 5.9. Resultados por apartado das enquisas ao alumnado de continuación desde 2020/21



Fonte: EIDUDC/UTC

Enquisas ao alumnado de continuación desde 2020/21: resultados por pregunta (escala: 1 a 5)

No período 2020-2023, obsérvanse resultados similares para cada pregunta (Táboa 5.14), obténdose a menor valoración para a pregunta sobre a información sobre saídas profesionais tras o doutoramento (P06; entre 3,1 e 3,2). Entres as preguntas mellor valoradas están as correspondentes ao labor de titorización (P12; entre 4,4 e 4,6) e o labor de dirección de tese (P13; entre o 4,5 e o 4,6).

Táboa 5.14. Resultados por pregunta das enquisas ao alumnado de continuación desde 2020/21

	2020/21	2021/22	2022/23	
INFORMACIÓN E ORIENTACIÓN XERAL DO POD				
P01	A información pública dispoñible nas páxinas web, sobre o POD (obxectivos, requisitos formativos, cadro docente, liñas de investigación)	4,0	4,0	4,1
P02	A información proporcionada sobre as modalidades de presentación da tese (tradicional ou por compendio de artigos)	3,8	3,8	3,7
P03	A información proporcionada sobre a mención internacional/mención industrial	3,8	3,8	3,8
P04	A información proporcionada sobre o sistema de bolsas/contratos da etapa de formación	3,7	3,6	3,6
P05	A información proporcionada sobre o sistema de bolsas/contratos para investigadores/as posdoutorais	3,4	3,5	3,3
P06	A información sobre saídas profesionais tras o doutoramento	3,1	3,2	3,1
PROCESOS ADMINISTRATIVOS				
P07	O proceso de renovación de matrícula	4,3	4,4	4,1
P08	Os trámites administrativos que debo seguir antes de defender a miña tese	3,6	3,6	3,3
P09	Os procedementos informáticos relativos á proposta e aprobación dos documentos de actividades formativas	3,8	3,8	3,7
P10	As ferramentas informáticas para a xestión dos POD	3,8	3,8	3,5
RECURSOS HUMANOS				
P11	O labor do/a coordinador/a do POD	4,3	4,3	4,2
P12	O labor do/a titor/a	4,6	4,6	4,4
P13	O labor do/a director/a de tese	4,6	4,6	4,5
P14	O fomento da crítica científica e mais a actividade investigadora, por parte do/a director/a da tese	4,5	4,6	4,3
P15	O labor do persoal administrativo da Escola Internacional de Doutoramento e o do centro (facultade, escola, centros ou institutos de investigación)	4,1	4,1	4,0
RECURSOS MATERIAIS				
P16	Os medios materiais, bibliográficos e de investigación necesarios para o desenvolvemento da tese	4,2	4,2	4,1
P17	Os espazos de traballo (biblioteca, laboratorios, etc.)	4,3	4,3	4,1
OFERTA FORMATIVA				
P18	O tema da miña tese responde as miñas expectativas	4,5	4,5	4,5
P19	O POD proporcióname coñecementos novos, precisos e actualizados	4,3	4,1	4,1
P20	A oferta formativa do POD (cursos, seminarios etc. obrigatorios e/ou complementarios) é de interese e de calidade	3,7	3,7	3,7
P21	Elixín este POD pola súa relación cos meus obxectivos profesionais	4,2	4,3	4,2
P22	O POD ábreme novas perspectivas cara á miña inserción laboral	3,9	4,1	3,9
P23	O meu esforzo e dedicación para a miña investigación	4,3	4,3	4,4
SATISFACCIÓN XERAL				
P24	En xeral, estou satisfeito/a co POD	4,1	4,1	4,0

Fonte: EIDUDC/UTC

5.5.3. Enquisas ao persoal de apoio desde o curso 2020/21

Enquisas ao persoal de apoio curso 2022/23: resultados por apartado (escala: 1 a 5)

En xeral, o persoal outorga puntuacións relativamente baixas para os distintos apartados (Táboa 5.15 e Figura 5.10), recibindo a menor valoración os apartados recursos humanos e recursos materiais e servizos (2,7 cada un).

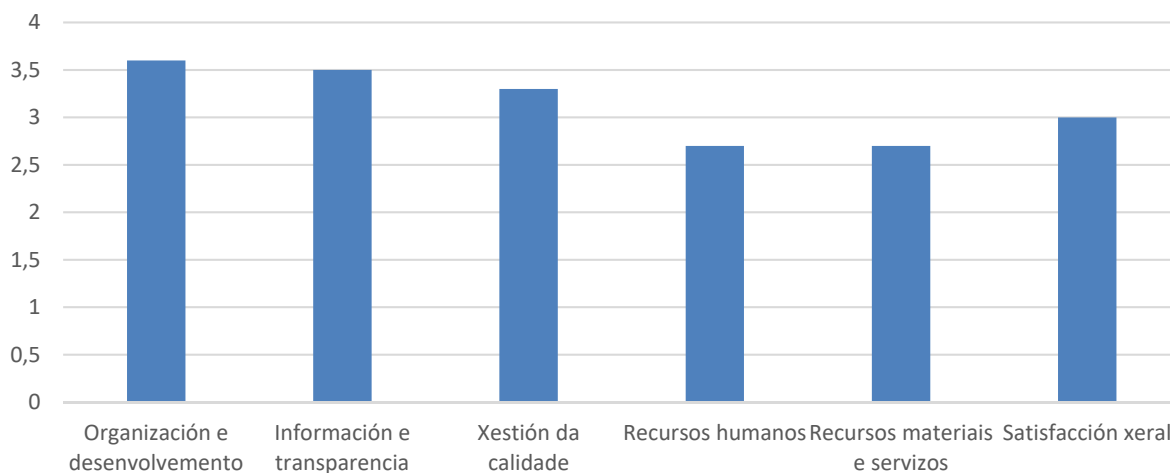
Por outra banda, a participación resultou moderada (43%).

Táboa 5.15. Resultados por apartado das enquisas ao persoal de apoio (curso 2022/23)

Curso 2022/23	
Organización e desenvolvemento	3,6
Información e transparencia	3,5
Xestión da calidade	3,3
Recursos humanos	2,7
Recursos materiais e servizos	2,7
Satisfacción xeral	3,0
<i>Participación</i>	<i>43,0%</i>

Fonte: EIDUDC/UTC

Figura 5.10. Resultados por apartado das enquisas ao persoal de apoio (curso 2022/23)



Fonte: EIDUDC/UTC

Enquisas ao persoal de apoio curso 2022/23: resultados por pregunta (escala: 1 a 5)

O persoal de apoio outorga puntuacións discretas a cada unha das preguntas, de modo que en ningún caso acada o 4,0 (Táboa 5.16). As pregunta que reciben a menor puntuación son as dos apartados RECURSOS HUMANOS (P09, P10 e P11, cun 2,7 cada unha) e RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS (P12 e P13, tamén cun 2,7 cada unha).

Táboa 5.16. Resultados por pregunta das enquisas ao persoal de apoio (curso 2022/23)

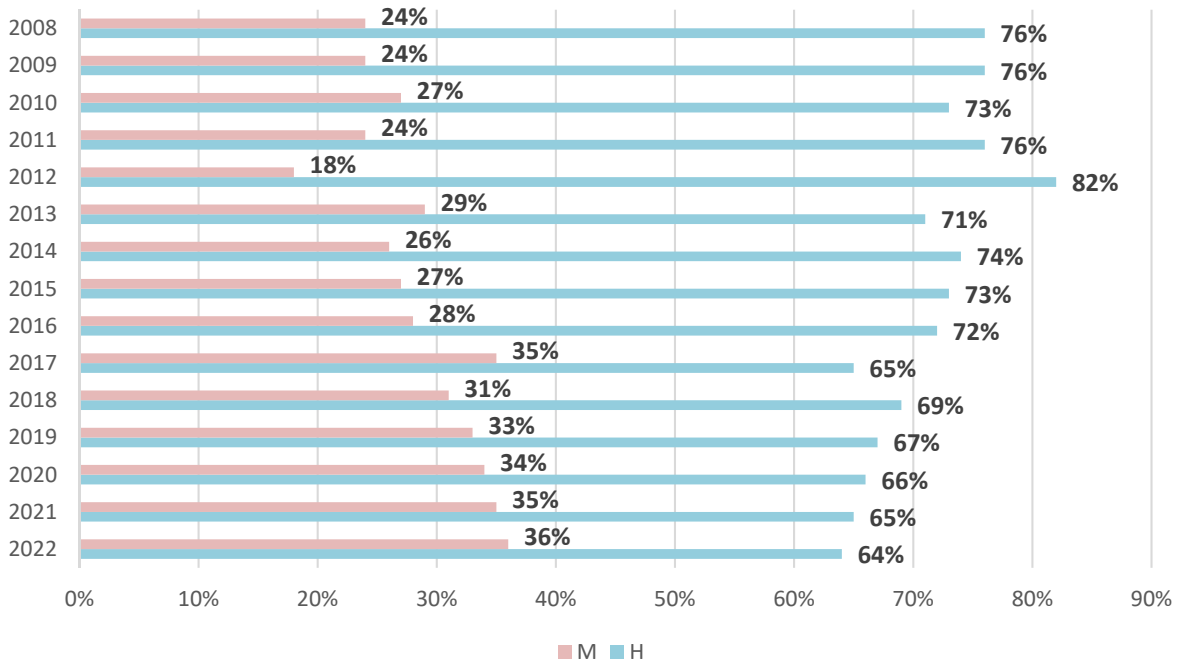
		2022/23
ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO		
P01	A xestión desenvolvida polas comisións académicas dos POD (CAPD)	3,3
P02	A xestión desenvolvida polo/a coordinador/a do POD	3,7
P03	O contacto co estudiantado dos POD	3,7
P04	A coordinación cos servizos centrais con competencias de xestión nos POD	3,7
INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA		
P05	A información proporcionada polas páxinas web dos POD	3,7
P06	A información proporcionada pola páxina web da EIDUDC	3,3
XESTIÓN DA CALIDADE		
P07	A xestión das queixas, suxestións e parabéns	3,3
P08	A identificación, na miña actividade diaria, de aspectos susceptibles de mellora	3,3
RECURSOS HUMANOS		
P09	A estrutura organizativa da Universidade para o apoio aos POD	2,7
P10	A dotación do persoal dos POD	2,7
P11	A formación para desempeñar o meu traballo no POD	2,7
RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS		
P12	O equipamento (recursos, espazos) para desenvolver o meu traballo	2,7
P13	As ferramentas para a xestión e o desenvolvemento do POD: aplicacións informáticas, medios nos laboratorios...	2,7
SATISFACCIÓN XERAL		
P14	En xeral, estou satisfeito/a coa xestión dos POD	3,0

5.6. Igualdade

5.6.1. Porcentaxe de homes e mulleres nas direccións de teses defendidas

A participación de mulleres nas direccións de tese foi medrando paulatinamente desde o ano 2008 ata a actualidade (Figura 5.11). Así, nas teses defendidas no 2008, só un cuarto das persoas directoras correspondía a mulleres, mentres que no ano 2022 un terzo das persoas directoras destas teses corresponde a mulleres.

Figura 5.11. Porcentaxe de homes e mulleres nas dirección de teses defendidas (desde 2008)



5.6.2. Porcentaxe de estudantes que defenderon a tese, segundo o sexo

Desde o ano 2008 ata a actualidade, a porcentaxe de teses defendidas por homes e mulleres é próxima ao 50%, flutuando en ambos sentidos nun intervalo do 44% e o 56%. Só no ano 2009 se observa unha diferenza substancial, cun 62% de teses defendidas por homes).

